

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста»

Автор: Зырянова-Шкода Диана Григорьевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»,

Методическая разработка «Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям ДОО в организации познавательной деятельности с детьми экологической направленности. Содержание методической разработки расширит представления педагогов об особенностях экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, о формах, методах и приёмах формирования представлений и моральных качеств при взаимодействии с детьми. Примеры практической деятельности в условиях ДОО будут способствовать повышению компетенций педагогов в создании условий для развития познавательной активности ребенка, повышению интереса к природе родного края, организации интегрированной деятельности по формированию первичных экологических представлений у дошкольников.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью адаптировать современные нормативные документы к региональным, климатическим и экологическим условиям, регламентирующим деятельность педагогов в ДОО, недостаточным уровнем сформированности компетенций


родителей в аспекте экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Практическая ценность методической разработки состоит в том, что авторами описаны формы и содержание познавательно-исследовательской, творческой деятельности, Материал методической разработки дополняет содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая разработка «Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста» может быть рекомендована педагогам к использованию при реализации образовательной программы в ДОО по формированию экологических представлений.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

 /Л.Г. Самоходкина/

«17» апреля 2024 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»
350080, Краснодарский край, город Краснодар,
улица им. Тюляева, 31. Тел. 8 (861) 232-45-36, centerds196@mail.ru

Зырянова-Шкода Диана Григорьевна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Формирование экологической культуры у детей среднего
дошкольного возраста»**

Краснодар, 2024

Зырянова-Шкода Д.Г. «Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста»: методическая разработка. – Краснодар, 2024. – 54 с.

Рецензент:

Самоходкина Л.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Методическая разработка «Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям при организации взаимодействия с детьми среднего дошкольного возраста, в процессе формирования у детей осознанно-правильного отношения к окружающей среде.

Содержание методической разработки расширит представления педагогов о возможностях формирования экологической культуры дошкольников в различных видах деятельности; дифференцирует знания педагогов о средствах для организации образовательной деятельности. Материал разработки можно использовать в различных видах деятельности: в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной) или самостоятельной деятельности детей.

Методическая разработка адресована педагогам ДОО групп среднего дошкольного возраста при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

© МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»

© Зырянова-Шкода Д.Г.

Содержание

	стр
Пояснительная записка	4
1. Образовательные области в развитии дошкольника	11
2. Блок «Познавательное развитие»	14
3. Блок «Социально-коммуникативное развитие»	21
4. Блок «Физическое развитие»	27
5. Блок «Художественно-эстетическое развитие»	29
6. Блок «Речевое развитие»	34
7. Методические особенности применения дидактического материала	39
Заключение	41
Список литературы	42
Приложение 1 «Природные зоны России и Краснодарского края»	43
Приложение 2 «Красная книга Краснодарского края»	47
Приложение 3 «Экологические проблемы (примеры карточек)»	49
Приложение 4 «Стихотворения о природе»	51
Приложение 5 «Пример разработки настольной игры (пазлы)»	53

Пояснительная записка

Актуальность проблемы. Современное общество все чаще сталкивается с природными катаклизмами начиная от потопов, заканчивая опустошениями водохранилищ. Зачастую мы не обращаем внимание на брошенный нами мусор или неэкономное отношение к пластиковой упаковке, однако, столкнувшись с гневом природы начинаем волноваться. Экологическое воспитание детей является крайне актуальной темой в современном мире, где проблемы окружающей среды становятся наиболее острыми. В контексте глобальных изменений климата, увеличения загрязнений окружающей среды и исчезновения видов, имеет значение формирование у детей осознанного и ответственного подхода к природе.

Формирование у детей бережного отношения к окружающей природе – это важный аспект их воспитания, учитывая их значимость для будущего нашей планеты. Поддержание культуры общества, которое осознает необходимость уважения природы и ее ресурсов, является одной из важных ценностей человечества.

Она подразумевает под собой не только уважительное отношения к природным ресурсам, но и ответственное отношение к ее потреблению и понимание взаимосвязи между благосостоянием человечества и экологией. Так, человеческое отношение к природе называется - экологической культурой, и ее формирования у людей необходимо в нашем обществе.

Самым важным этапом в формировании экологической культуры является возраст от 3 до 6 лет. Считается, что дошкольный возраст является наиболее активным для формирования у детей доброжелательного отношения к окружающей среде, а также осуществляется формирования нравственных норм человека. На этой жизненной ступени дети формируют своё первое впечатление о мире, и важно, чтобы оно было позитивным, поскольку эти воспоминания сохраняются в их памяти на продолжительное время. Степень

экологической грамотности тесно связана с тем, как рано она входит в жизнь детей. Чем раньше закладываются основы экологической культуры, тем выше вероятность того, что она станет частью мировоззрения человека и будет проявляться во всех аспектах его жизни. Ведь сформированная экологическая культура личности — это способность человека заботиться не только об окружающей среде, но и в целом с ценностью относиться ко всем проявлениям жизнедеятельности. В данном контексте обучение детей дошкольного возраста экологии играет немаловажную роль.

Младший дошкольный возраст - это сенситивный период для усвоения новых норм и развития культурного окружения ребенка, когда в нем формируются главные ориентиры личности. Ведь недаром поэт В. В. Маяковский в своём стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо» именно в этом возрасте объясняет сыну основные правила жизни.

Перед дошкольным возрастом стоит первоначальный этап формирования осознанного отношения у ребенка к окружающему миру, природе, животному и социальному окружению. Этот процесс в первую очередь начинается в семье и затем продолжается в детском саду. Именно в период среднего дошкольного возраста дети проявляют большую уверенность в себе: они становятся более любознательными, внимательными, успешно осваивают речь взрослого и активно исследуют себя, социальную и природную среду.

На основании Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)» были выбраны приоритетные направления образовательной программы, которые разделены на: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие. Ввиду этого приказ устанавливает конкретные

требования к осуществлению образовательного процесса, среди которых первостепенное значение имеет формирование экологической культуры детей.

Методическая разработка «Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста» выстроена на базе опыта автора данной работы, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар № 196 Зыряновой-Шкоды Д.Г., отработанный в течение 5 лет с разными группами детей возраста 4-5 лет.

Цель методической разработки: оказание методической помощи воспитателям при организации образовательного процесса по формированию экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) расширить представления педагогов о роли экологической культуры в воспитании и образовании детей среднего дошкольного возраста;
- 2) осуществить анализ продуктивных подходов и средств организации познавательной деятельности дошкольников, систематизировать полученные результаты методического труда;
- 3) апробировать и представить практике эффективные и содержательные примеры дидактических материалов, способствующих успешному запоминанию и формированию экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена актуальностью расширения представлений воспитателей о возможностях формирования экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста и повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

Повышение эффективности экологического развития дошкольников напрямую связано с использованием педагогом продуктивных методов и

приемов работы, при котором педагог должен уметь методически правильно отобрать познавательный и дидактический материал, обдуманно подойти к процессу выбора символов, цветового поля, качества значков и фотографий, понятной и удобной для запоминания детьми системы логических связей и последовательностей, методов и приемов, способствующих качественному процессу передачи основного содержания.

Основные формы экологического воспитания:

1. Образовательная деятельность - занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Позволяет педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Подкрепить содержание сказанного дидактическим материалом (Представлено в приложении к методической разработке).

2. Экскурсии. Экскурсии - особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе.

3. Экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

4. Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки

доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

5. Труд. В цветнике и на огороде проводится интересная и разнообразная работа. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

В работе по ознакомлению детей с природой рекомендую использовать интегративный подход к при обращении к основным методам педагогики: наглядные, практические, словесные

➤ Наглядные методы:

- Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. Наблюдение может проводиться как с подгруппой, так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

- Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.

Знакомя детей с природой, использую разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картинки, репродукции с художественных картин, фотографии, слайды.

Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (диких или домашних зверей других климатических зон). Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми, позволяет не только знакомить с различными видами животного и

растительного мира, но и учит детей читать и замечать главную мысль указанную на различных информационных плакатах (*Представлено в приложении к работе*).

➤ Практические методы

- Несложные опыты и поисковые действия.

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, использую несложные опыты и поисковые действия. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

В средней группе использую лишь отдельные поисковые действия.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

- Ознакомление детей с природой в играх

В ознакомлении детей с природой широко использую разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки,

дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

➤ Словесные методы

- Рассказы о предметах и явлениях природы.

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми использую рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Составляя рассказ, включаю в него не только известные детям слова, но и новые, обогащающие их речь.

- Использование художественной природоведческой литературы.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее.

Содержание методической разработки расширит представления педагогов о возможностях формирования экологической культуры дошкольников в различных видах деятельности. Дифференцирует знания педагогов о средствах для организации образовательной деятельности: групповой, подгрупповой, индивидуальной или самостоятельной деятельности детей в едином образовательном пространстве образовательных областей развития дошкольников.

1. Образовательные области развития дошкольника

ФГОС ДО определяет содержание дошкольного образования, как совокупность пять образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Одной из основных задач современного воспитателя заключается способность в своей профессиональной деятельности уметь интегрировать эти области в единое образовательное пространство, для создания оптимальных психолого-педагогических условий развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста возможно оптимально создать с учётом решения следующих задач:

Образовательные задачи:

1. Образовательные:

1.1. В игровой форме способствовать расширению, закреплению и систематизации знаний детей о природе, животном мире и защите окружающей среды.

1.2. Формирование целостной системы знаний об актуальных проблемах экологии мира.

2. Развивающие:

2.1. Развить познавательный интерес к миру природы

2.2. Осуществлять практическую деятельность, в процессе которой развивать познавательные способности детей.

2.3. Формировать визуальное и метафорическое мышление, творческие способности, самостоятельность и отношения со взрослыми.

2.4. Расширять активный словарный запас ранее не известными словами, содействовать развитию связной речи и мелкой моторики.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать экологическую культуру посредством изучения методических материалов о защите окружающей среды.

3.2. Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении.

3.3. Развить потребности в соблюдении экологических правил поведения.

3.4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей предполагает:

1. Познавательное развитие: создать условия для получения детьми знаний об экологической проблеме.

2. Физическое развитие: развивать крупную и мелкую моторику посредством подвижных игр, танцев, настольных дидактических игр.

3. Художественно-эстетическое: развивать интерес к природе и ее защите, стимулировать желание самостоятельно помогать природе и охранять ее

4. Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свое отношение к защите окружающей среды.

Предварительная работа: беседы, рассматривание информационного стенда, чтение художественной литературы, ознакомление с проблемами экологии.

Материалы и оборудование: иллюстрации, информационные стенды, игровые пособия.

Планируемые результаты.

1. Проявляют явно выраженный познавательный интерес к природе; эмоционально реагируют на изменения в окружающей среде, включаются в деятельность.

2. Мотивированы к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способны к самостоятельному поиску решений в новой для них ситуации.

3. Инициировать общение с взрослыми (деловое, познавательное, личностное).

4. Отзывчивы и доброжелательны, готовы к совместной деятельности со сверстниками.

5. Иметь позитивное мировосприятие, проявляют оптимизм, обладают чувством эмоционального благополучия и комфорта.

2. Блок «Познавательное развитие»

В данный блок входят такие разделы как: природные зоны, полезные ископаемые, растительный и животный мир, интересные факты об окружающей среде, достопримечательности, загадки о природе и животных.

В данном разделе собрана информация в виде картинок и видеоматериалах. На практике видно, что многие дети в среднем возрасте еще не читают, поэтому им интересна информация, которую можно посмотреть, в свою очередь это удобно и для педагога, т.к. все состоит из иллюстраций и видео, который создает сам педагог, или находит в информационном пространстве.

Остановимся на каждом разделе.

➤ **Природные зоны**

Цель: формировать представление детей о природных зонах России, учить соотносить звуковую и наглядную информацию.

Задачи:

- закрепить и обобщить полученные ранее знания о природно-климатических зонах России;
- продолжать знакомить детей с животным и растительным миром и его разнообразием;
- способствовать расширению активного словаря детей.

Материалы: карточки с природными зонами. Примеры карточек представлены в приложении. (Приложение 1).

Формат игры: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход работы. В начале работы воспитатель предоставляет детям иллюстрационные карточки, где изображены природные зоны, а также карточки с животным миром которая, в свою очередь, так же зонирована по цветам. Воспитатель читает краткую информацию о зоне, а дошкольник находит соответствующую описанию карточку, а затем соотносит ее с карточкой животных, которые обитают на этой зоне.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

«Путешествие по природным зонам России»

Цель: формировать представление детей о природных зонах России, учить соотносить звуковую и наглядную информацию.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразием природно-климатических зон России;
- продолжать знакомить детей с животным и растительным миром и его разнообразием;
- способствовать расширению активного словаря детей.

Материалы: карточки с природными зонами.

Формат игры: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Словарная работа: карта, глобус, природная зона.

Организационный момент

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас будет не совсем обычное занятие, мы с вами сегодня совершим удивительное путешествие по нашей огромной необъятной стране. Познакомимся с природными зонами, животным и растительным миром некоторых природных зон.

Прежде чем мы отправимся в путешествие я задам вам несколько вопросов.

Педагог: На какой планете мы живём?

Ответы детей... (на планете Земля).

Педагог: А можно сказать, что планета Земля – это дом?

Ответы детей...

Педагог: А для кого планета Земля является домом?

Ответы детей... (Домом для людей, животных и растений).

Основная часть

Педагог: Да, ребята, наша планета огромная, и всем хватит на ней места. А как называется страна, в которой мы живём?

Ответы детей... (Россия).

Педагог: Где мы можем увидеть всю нашу Россию?

Ответы детей... (Воспитатель обращает внимание детей на карту)



Педагог: Правильно, ребята. Посмотрите, вот карта России. Какая карта по цвету?

Ответы детей... (Она многоцветная)

Педагог: Большие сине-голубые пятна – это что?

Ответы детей... (моря, озёра)

Педагог: А тонкие синие ниточки это - реки. Синим цветом обозначена вода.

Педагог: А каким цветом обозначена суша?

Ответы детей...

Педагог: Суша – это и леса, и степи, и пустыни, и горы. На карте коричневым цветом обозначены горы. Ребята, посмотрите, внимательно на карту, какого цвета здесь больше?

Ответы детей... (Зелёного).

Педагог: А как вы думаете, что обозначено этим цветом?

Ответы детей...

Педагог: Леса. Большую часть нашей Родины – России занимают леса.

Педагог: Да, много всего изображено на карте: горы, леса, степи, пустыни.

А какая по размеру наша страна?

Ответы детей... (большая)

Педагог: Правильно, она огромная. Ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия. В нашей стране много природных зон и каждая из них имеет свой определённый цвет. А для того, чтобы запомнить природные зоны мы с вами поупражняемся и поиграем в игру.

Игра «Природные зоны России и их обитатели».

Педагог: Ребята, у вас карточки разного цвета, обозначающие природные зоны.

Я буду называть вам природную зону, а вы поднимите карточку, соответствующую по цвету данной зоне. Будьте внимательны!

Итак, начинаем:

1. Арктические пустыни (*голубая*);
2. Тундра (*сиреневая*)
3. Леса (*зелёная*)
4. Степи (*жёлтая*)
5. Пустыни (*оранжевая*)

Педагог: Молодцы, ребята, справились с первым испытанием.

- А теперь игра наоборот, я буду показывать карточку определённого цвета, а вы будете называть природную зону.

Ответы детей...

Педагог: Отлично справились.

Ребята, а давайте отправимся в путешествие и побываем в некоторых из них?

Ответы детей...

Педагог: Для того, чтобы узнать, куда мы с вами отправимся нужно угадать музыкальную загадку.

Физминутка

(Звучит мелодия «Времена года». Воспитатель предлагает детям выполнить движения под музыку).

Педагог: Ребята, какая прозвучала по настроению музыка?

Ответы детей... (Колючая, холодная, снежная)

Педагог: Ребята, а как вы думаете, куда мы с вами отправимся?

Ответы детей... (На север)

Педагог: Я предлагаю отправиться в путешествие на самолёте. Садитесь в самолёт, полетели.

(Дети имитируют движение «крыльев самолёта»)

Педагог: Мы отправляемся с вами туда. Где царство холода, снега и льда.

(Воспитатель выставляет пейзаж «Природная зона крайнего севера»)



Педагог: Наш самолёт совершил посадку на севере. Посмотрите вокруг, каких животных вы здесь видите?

Ответы детей...(перечисляю)

Педагог: Правильно, а питаются рыбой, моллюсками. А как же они приспособляются к такому суровому климату?

Ответы детей...

Педагог: Им помогает густая шерсть и толстый слой подкожного жира, а птицам ещё помогает тёплый пух и густое оперенье.

Педагог: Ребята, а как вы думаете, есть ли здесь растительность?

Ответы детей...

Педагог: Есть, но очень мало, только мхи и лишайники. Да, ребята, в таких условиях приспособились жить не многие животные и растения, ведь большая часть Крайнего Севера покрыта огромным замёрзшим Ледовитым океаном.

(Воспитатель показывает на карте Северный Ледовитый океан)

Педагог: Что-то я начинаю замерзать, пора завершать наше путешествие и собираться обратно, чтобы согреться?

Заключительная часть (рефлексия)

Педагог: Здорово мы сегодня с вами путешествовали! Все ребята потрудились на славу.

Давайте с вами вспомним, что сегодня было изображено на карте и на картинках? Куда мы сегодня путешествовали?

Ответы детей...

Педагог: Ребята, а что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего?

Ответы детей...

Педагог: Да, ребята, мы с вами жители планеты Земля, которая является нашим общим домом. Так давайте будем любить нашу Землю, беречь и охранять природу!

➤ **Полезные ископаемые.**

Цель: продолжать учить детей играть вместе, соблюдать правила игры, стремиться к достижению общей цели, сформировать знания о полезных ископаемых.

Задачи:

- расширять представления детей о внутреннем строении земли;
- расширять представления детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни);
- воспитывать бережное отношение к ресурсам.

Материалы: карточки с изображением полезных ископаемых, игровое поле.

Ход работы. Игроки получают по 2 карточки (выбирают сами из общей стопки). Определяется ведущий, который вытягивает карточки из мешочка и озвучивает что указано на картинке. Игрок, у которого совпала картинка, кладет ее на общее поле в соответствии с изображением.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что понравилось, что было трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

➤ **Растительный и животный мир** представлен дидактической игры «Растительный и животный мир».

Цель: систематизировать представление детей о многообразии растительного и животного мира России.

Материалы: Лото с изображением растений и животных.

Ход работы:

Воспитатель раздет воспитаннику по карточке с изображениями животных и их названиями. Далее педагог достает по очереди одну из карточек, и четко произносит название растения или животного, и воспитанники должны найти у себя данный вид животного.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

3. Блок «Социально-коммуникативное развитие»

Данный раздел представлен такими отделами, как: мир и что нас окружает, какие экологические проблемы существуют (вымирание видов различных животных, глобальное потепление, загрязнение окружающей среды) и как защитить природу.

➤ «Мир и что нас окружает».

Цель: познакомить обучающихся с животным и растительным миром.

Задачи:

- познакомить детей с растительным и животным миром;
- познакомить с растениями и животными, которые находятся в красной книге Краснодарского края;
- воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к природе.

Материал: презентация. Примеры растений и животных Краснодарского края представлен в приложении (Приложение 2).

Ход работы. Педагог рассказывает о растительном и животном мире, информационно подкрепленное иллюстрационным материалом.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог

хвалит ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

➤ «Экологические проблемы».

Информационный материал в виде презентации и карточек

Цель: знакомство детей с проблемами окружающей среды.

Задачи:

- знакомить глобальными проблемами человечества;
- расширить знания ребят о растительном и животном мире;
- прививать любовь к природе.

Материалы: презентация. Примеры карточек для включения в презентацию представлены в приложении (Приложение 3).

Ход игры. Педагог рассказывает детям об основных особенностях окружающей среды, и то, как человек влияет на нее.

После беседы предлагает детям поиграть, в игре может участвовать любое количество детей. Воспитатель показывает детям карточку, на которой изображены различные места, дети, вспоминая уже имеющиеся знания, называют, как человек может повлиять на это место.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

➤ «Как защитить природу».

Цель: расширить знания детей о защите природы.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями природы;
- расширить знания о защите окружающей среды;
- прививать экологическую культуру.

Материал: информационные карточки. Примеры карточек представлены в приложении (Приложение 3).

Ход работы. Педагог рассказывает и показывает, об основных особенностях окружающей среды, о способах ее защиты. После, дети рисуют информационные таблички, что нельзя делать, находясь на природе.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

Образовательная деятельность

«Экологические проблемы: как защитить природу».

Цель: расширить знания детей о защите природы.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями природы;
- расширить знания о защите окружающей среды и о роли человека в её защите;
- прививать экологическую культуру.

Материал: информационные карточки. Примеры карточек представлены в приложении (Приложение 3).

Словарная работа: Эко-знаки, полиэтиленовые пакеты.

Материал и оборудование: картинки «экологические знаки», картинки-пазлы (цветы, птицы и звери), цветные карандаши, шаблоны заготовки изготовления экологического знака, бумага для рисования в форме круга на каждого ребенка, информационные карточки (Приложение 3).

Организационный момент

Воспитатель:

Рады мы всегда друзьям,

Приглашаем в гости к нам
Все, кто хочет твёрдо знать
Как природу охранять,
Как в лесу себя вести,
Чтоб вреда не принести
Ни себе самому,
Ни деревьям, ни цветку,
Ни лягушкам, ни лисицам,
Ни кузнечикам, ни птицам
Ведь в любое время года
Ждёт помощников природа!

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Кто угадает, о чём будет мы сегодня говорить?

Ответы детей... О природе.

Воспитатель: Правильно.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, красота, которую дарит нам природа, бесценна. Но человек не всегда правильно относится к ней, засоряет водоемы, сжигает леса, уничтожает животных. Давайте попробуем доказать, что мы не хотим зла природе, что мы ее друзья.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что такое природа?

Ответы детей... Это растения, животные, деревья.

Воспитатель: А для чего необходимо сохранить леса?

Ответы детей... в лесу живут птицы, звери.

Воспитатель: Как вести себя в лесу, в городе, на улице, что можно делать, а чего нельзя вам помогут усвоить экологические знаки (*эко-знаки*). Помогите разобраться, что они означают?

«Поступай в природе так,
Как подскажет эко – знак!

Может, ты уже заметил, чем похожи знаки эти?

Перечёркнут круг – запрет

Причинять природе вред!

Скажет зеленый квадрат:

Лес твоим поступкам рад!

Эко – знаков очень много

Никогда их не забудь,

Пусть они тебе помогут

Безопасный выбрать путь.

(Воспитатель показывает эко-знаки, дети с его помощью объясняют, что они обозначают).



- «Разжигать костёр запрещено» - здесь нельзя разжигать костёр, может получиться пожар.
- «Запрещено топтать грибы и цветы» - цветы, грибы погибнут.
- «Нельзя рубить деревья» - после срубленного дерева останется только пенёк.
- «Нельзя ловить бабочек» - они погибнут.
- «Загрязнённый водоём» - купаться нельзя и нельзя ловить рыбу, можно заболеть.
- «Зелёная аптека» - можно собирать лекарственные травы.
- «Сбор грибов запрещён» - в этом месте грязно, грибы собирать нельзя, ими можно отравиться.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли мне разобраться в эко – знаках.

- Ребята, а как мы можем помочь людям запомнить правила поведения в природе?

Ответы детей... сделать экологические значки.

Воспитатель: Очень хорошо, отличная идея нарисовать **экологические знаки**, которые мы оставим в нашей группе.

Дети в шаблоне внутри круга изображают как можно помочь, чтобы не загрязнять нашу планету.

Воспитатель: Мы немного отдохнем физкультминутку проведем, встали возле столов, повторяем движения за мной.

Прости нас, маленький жучок,
И муравей, и пчелки,
Простите, стройный тополек
И срубленные елки.

Прости нас, пойманный зверек,
Тебе так тесно в клетке.
Прости за то, что не сберег
И стали вы теперь так редки.

Воспитатель: Ребята, кто сделал свой **экологический** знак, несите и представим их на выставке детского сада.

Воспитатель: Посмотрите на **экологические знаки**, которые вы **сделали**. Я думаю, что все люди задумаются и будут заботиться о планете.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Сегодня вы все замечательно поработали. (*Похвалить каждого ребенка за конкретный результат.*) Молодцы! Я вами очень довольна!

- Что нового вы сегодня узнали на занятии?

Ответы детей... нужно заботится не только о себе но и окружающей природе

Воспитатель: Что вам понравилось, что показалось интересным?

Ответы детей...

4. Блок «Физическое развитие»

Раздел физического развития представлен разделом подвижных игр, чтобы укрепить свое здоровье в условиях открытой местности

Цель: повышение интереса к своему здоровью и знакомство с природными явлениями

Ход работы:

Игры проводятся на открытой местности.

Педагог рассказывает название игры, обозначает правила, выбирает вместе с детьми ведущих и игроков. Далее дети играют в соответствии с правилами конкретной игры, которая была предложена воспитателем или выбрана совместно с детьми из подборки.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

Примером игр направленных на физическое развитие, которые соотносятся с природными явлениями: « Ручеек», «Море волнуется раз, море волнуется два», «Гуси-лебеди» и др.

Предварительно перед каждой игрой воспитатель проводит познавательную беседу, направленную на расширение представлений детей о природе, о том, почему игра так называется.

Таким образом, воспитатель не просто включает детей в физическую активность, но и стимулирует развитие познавательного интереса к окружающей среде.

Подвижная игра «Ручеёк»

Цель: развитие координации движений, ориентировки в пространстве, воображения, ознакомление с природными явлениями

Материалы и оборудование: две верёвки и листы картона А4.

Ход игры:

Игра проводится на открытой местности.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас видел море, а реку?

Дети отвечают на вопросы по очереди

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает как на Земле появляются реки и моря?

Дети отвечают на вопросы по очереди

Воспитатель: Учёные обнаружили, что реки образуют моря, а реки образуют ручейки. Скажите мне пожалуйста, знаете ли вы, что такое ручеёк, какие бывают ручейки, где мы можем встретить ручеёк.

Дети отвечают на вопросы по очереди

Воспитатель: А теперь мы с вами сыграем в интересную игру, которая так и называется «Ручеек». Представим, что мы сейчас на полянке, на которой течёт большой ручей.

Мы с вами должны перебраться через ручей сухими на другой берег. И посмотрим кто у нас самый ловкий.

Дети внимательно слушают воспитателя

Воспитатель: Слушаем внимательно правила игры! По команде «пошли!» вы должны перебраться через ручеек. Перебираемся по одному человеку! Один перебрался на другой бережок, только потом начинает перебираться второй. Тот, кто оступился, отходит в сторону «сушить обувь».

Воспитатель: Сейчас мы с вами создадим ручеек (в 6 шагах от детей кладутся два шнура длиной около 3 метров, расстояние между ними 2 метра (это ручеек), листы картона разложены внутри ручейка, чтобы по ним можно было перепрыгнуть обеими ногами.)

Дети в это время ждут воспитателя

Воспитатель: Все готовы?

Ответы детей...

Воспитатель: «Пошли». Ручеёк начинает движение (после сигнала перебираются по листам через ручеек).

Дети перебираются через ручей.

Воспитатель: Молодцы! Все перебрались через ручей! Вы отлично выполняли правила!

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Давайте посчитаем, скольких ребят сушили обувь? Кто ни разу не оступился?

Воспитатель: Сегодня вы все замечательно поработали. *(Похвалить каждого ребенка за конкретный результат.)* Молодцы! Я вами очень довольна!

- Что нового вы сегодня узнали на занятии?

Ответы детей...

Воспитатель: Что вам понравилось, показалось трудным?

Ответы детей...

Воспитатель: Мы с вами сегодня не только познакомились с ручейком, но узнали как образуются реки и моря, и научились, как надо переходить через ручей. Вы молодцы!

5. Блок «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел художественно-эстетического развития представлен следующими дидактическими средствами: рисунки, аппликации.

➤ Изобразительная деятельность.

Цель: закрепление и повторение пройденного материала.

Задачи:

- закрепить знания о природе и ее защите;
- формировать понятие природа, защита природы и как ей помочь;
- формировать представление детей о способах защиты окружающей среды
- развивать внимание, усидчивость, моторику руки.

- **Материал:** листы А4, карандаши, восковые мелки.

В ходе работы воспитатель может предложить для закрепления пройденного материала сделать собственный экологический знак, который будет информировать о защите природы и их обитателей.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

➤ **Аппликации.**

Цель: научить использования вторсырья в создании аппликационной работе.

Задачи:

- ознакомить с видами декоративно-прикладного творчества из бытовых отходов;
- развить творческое воображение;
- развивать внимание, усидчивость, моторику руки.

В ходе работы воспитатель может предложить создать аппликацию из вторсырья и таким образом, способствовать расширению представлений воспитанников о красоте окружающего мира.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

Образовательная деятельность «Сохраним нашу Землю»

Цель: развитие инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной деятельности, формирование представлений детей о том, что планета Земля - наш общий дом.

Предварительная работа: чтение стихов и художественных произведений о загрязнении окружающей среды, загадывание загадок, беседы:

«Планета Земля в опасности», «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети», чтение экологических сказок. Рассмотрение глобуса.

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, подскажите мне пожалуйста, как вы считаете. Где живут люди?

Ответы детей...

Воспитатель: правильно, мы живем в своих домах, квартирах, в городе, в селе.

А ещё все мы живём на планете Земля.

Наша Земля – голубая планета,
Воздухом свежим и солнцем одета.
Нет, вы поверьте, Земли голубей,
От синевы рек, озёр и морей.
Горы, равнины, леса и поля –
Всё это наша планета Земля.
Ветры поют, с облаками играя,
Ливни шумят. И от края до края
Вы не найдёте чудесней на свете,
Нашей прекрасной и доброй планеты!

Основная часть

Воспитатель: Планета Земля – это громадный шар, большая часть земного шара покрыта водой, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди. Посмотрите на глобус – это маленькая копия нашей планеты. Что обозначает на глобусе синий цвет?

Ответы детей... (Вода. Это моря и океаны).

Воспитатель: а каким цветом обозначена суша?

Ответы детей... (Зелёным и коричневым. Зелёным цветом обозначена растительность на нашей планете, а коричневым – горы и равнины).

Воспитатель: правильно, ребята. Как красива наша Земля, особенно весной, когда вся природа оживает и всё расцветает.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что такое природа?

Ответы детей... (Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы).

Воспитатель: к сожалению, наша планета начинает болеть. Посмотрите на эту картинку (показывает иллюстрацию Земли с запрещающими знаками). Кто и как загрязняет нашу планету?



Ответы детей...

Воспитатель: Люди строят заводы, фабрики, электростанции. От них в воздух попадает дым и газы, которые загрязняют его. Отходы заводов сливают в реки и моря, из-за чего гибнут растения, животные и даже люди. Гибнет сама природа.

Воспитатель: что мы можем с вами сделать, чтоб наша планета стала красивой и здоровой.

Ответы детей... (Нужно любить ее и бережно относиться ко всем живым существам).

Воспитатель: правильно! Чтобы сохранить нашу Землю, нужно любить природу с самого детства. Люди, которые изучают природу и заботятся о ней, называются экологами. А сегодня мы с вами тоже будем экологами. Чтобы быть настоящим другом природы, нужно быть умным, любознательным и добрым. Давайте поиграем в игру: я буду говорить, а вы отвечайте только «да», если это хорошо, и «нет», если это плохо.

Игра «Если я приду в лесок».

Если я приду в лесок,

Если ветку подвяжу,

И сорву ромашку (нет).
Если съем конфетку,
И выброшу бумажку (нет)
Если хлебушка кусок,
На пеньке оставлю (да)

Колышек подставлю (да).
Если сильно насорю,
И убрать забуду (нет).
Я люблю свою природу,
Помогать ей буду (да).

Воспитатель: Молодцы! Вы знаете, как нужно вести себя на природе. Но посмотрите, наша Земля все еще выглядит грустной. Как мы можем ее оживить?

Ответы детей...

Воспитатель: Украсим её растениями, животными. Сейчас мы с вами и сделаем это! У вас на столах лежат трафареты деревьев. Из цветных бумажных салфеток сделайте шарики, которые будут листочками, и приклейте их к кронам деревьев. Затем посадим ваши деревья на нашу планету.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой стала наша планета?

Ответы детей... Здоровой, прекрасной, чистой.

Воспитатель: Как вы думаете, вы будете настоящими друзьями планеты и природы? Что будете для этого делать?

Ответы детей... Беречь ее и охранять.

Воспитатель: Как вы поступите, если увидите, что ваши друзья или соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки?

Ответы детей...

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Сегодня вы все замечательно поработали. (*Похвалить каждого ребенка за конкретный результат.*) Молодцы! Я вами очень довольна!

- Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей...

Воспитатель: Что вам понравилось, показалось трудным?

Ответы детей...

Воспитатель: Друг природы – это человек, который любит, бережет и охраняет ее. Давайте оформим на полочках нашей группы выставку ваших работ.

6. Блок «Речевое развитие»

Раздел речевого развития представлен такими отделами, как: стихотворения о природе, «Составь рассказ», пальчиковые игры.

➤ Подборка стихотворений о природе

Цель: знакомство детей с народным творчеством посредством чтения художественной литературы.

Задачи:

- воспитывать любовь природе;
- учить понимать и уважать чувства окружающий мир;
- развивать речь, обогащать активный и пассивный словарь детей.

Материалы: стихотворения о природе. Примеры стихотворений о природе представлены в приложение (Приложение 4).

Ход работы. Педагог читает детям стихотворения, беседует о прочитанном. Вместе с детьми разбирает содержание стихотворения, отмечает ключевые и запоминающиеся моменты. По возможности дети стараются пересказать услышанное и то, как они это понимают.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

Стихотворная форма преподнесения информации в дошкольном возрасте способствует не только знакомству с природными явлениями, но и языковому развитию.

➤ Составление рассказов.

Цель: обучение детей составлять связный рассказ по картинке.

Задачи:

- воспитывать чувство значимости к окружающей среде;
- активизировать действия детей в речевой деятельности;
- расширять словарный запас.

Материалы: карточки с природой.

Ход работы. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки по выбору детей, отмечает важные моменты, подсказывает, на что обратить внимание. Далее ребята по очереди стараются описать то, что видят перед собой. Воспитатель помогает, задавая наводящие вопросы при необходимости.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что понравилось, что получилось, а что нет, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

➤ Пальчиковые игры.

Цель: Улучшение мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через специальные упражнения.

Задачи:

- улучшить координацию движений рук и пальцев, гибкость и ритмичность.
- улучшить общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции.

Материалы: карточки с пальчиковыми играми.

Ход работы:

Воспитатель зачитывает пальчиковую игру, объясняет ее смысл при необходимости, обсуждает, какие характерные движения можно подобрать к

каждой строчке. При повторном прочтении педагог показывает верные движения, отмечая те, которые совпали с предположениями детей. В третий раз педагог рассказывает пальчиковую игру с движениями, дети повторяют движения, по возможности озвучивают игру, если запомнили.

Заключительная часть (рефлексия). Педагог спрашивает (уточняет) у детей, что нового вы узнали, что понравилось, что показалось трудным? Дети делятся своими впечатлениями. По итогу проведенного мероприятия педагог хвалит каждого ребенка за конкретный результат и подводит итог для закрепления материала.

Конспект занятия по развитию речи в средней группе

«Лесная полянка».

Цель: учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании с опорой на картину по образцу воспитателя.

Задачи:

- закрепление представления об окружающем мире;
- повторение правил поведения в лесу;
- развитие связной речи и активизация словаря.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением диких животных. Чтение рассказов В.Бианки, беседы о лесе, его обитателях, правилах поведения в лесу.

Материал: картинки с изображением растений (грибов, цветов, деревьев, ягод, картинки с изображением животных, магнитная доска.

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, а кто любит гулять по лесу??

Ответы детей...

Воспитатель Сегодня мы отправимся на волшебную лесную полянку! Но путь до полянки не просто, а только под волшебное стихотворение.

Физминутка

По извилистой дорожке шагают наши ножки

Топ-топ, топ-топ-топ-топ.

Не страшны метель и вьюга,

Мы шагаем друг за другом.

(Дети имитируют ходьбу по извилистой тропинки).

Основная часть

Воспитатель: вот и очутились мы в лесу. Сейчас мы будем составлять картины на тему: «Лесная полянка». Воспитатель размещает на магнитной доске (деревья, кустик, ягоды)

- Посмотрите, какая красивая полянка! Но пока на ней нет никого: животных, птиц, растений и грибов. Но они появятся с вашей помощью.

Воспитатель: Давайте заселим нашу полянку жителями леса! Кто же живет в лесу?

Ответы детей...

Воспитатель: Правильно. Предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто?». Я буду загадывать загадки, а вы отгадываете.

Воспитатель: Хвост пушистый, зубки острые, любит курочек он очень. Кто это?

Ответы детей...

Воспитатель: Правильно, это лиса! (Воспитатель прикрепляет картинку с изображением лисы на магнитную доску).

Воспитатель: А кто ещё живет в лесу?

Ответы детей... (дети перечисляют животных и птиц).

(Воспитатель прикрепляет картинку с изображением животных и птиц на магнитную доску).

Воспитатель: А что у нас растет в лесу?

(Воспитатель прикрепляет картинку с изображением растений на магнитную доску).

Воспитатель: Вот и получилась у нас полная лесная полянка! А теперь давайте расскажем, что мы видим на нашей картине.

(Воспитатель показывает пример рассказа).

Воспитатель: А теперь вы попробуйте рассказать о лесной полянке.

Ответы детей... (Дети рассказывают по желанию).

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились! А теперь давайте поиграем с нашими лесными друзьями. (Воспитатель берет игрушки - белку, ежа, зайца).

Игра: «Спрячься от лисы!» (Дети прячут игрушки за магнитную доску).

Воспитатель: Лиса ушла. Выходите, лесные друзья!

Воспитатель: А теперь давайте вспомним правила поведения в лесу.

Ответы детей... перечисляют правила.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень хорошо знаете, как нужно вести себя в лесу, чтобы не навредить природе.

Воспитатель: А еще нам нужно быть внимательными, чтобы не обидеть ни одно животное, ведь они тоже жители леса и должны чувствовать себя в безопасности.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Сегодня вы все замечательно поработали. Молодцы!

- Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей...

Воспитатель: Да. Мы узнали много нового о лесу, его обитателях и правилах поведения.

Воспитатель: Что вам понравилось, что показалось трудным?

Ответы детей... делятся впечатлениями.

7. Методические особенности применения дидактического материала

Карточки для дидактической игры блока «Познавательное развитие» (Приложение 1), «Природные зоны России и их обитатели» (Приложение 2), карточки с растениями и животными Краснодарского края (Приложение 2) карточки могут использоваться педагогом для проведения занятия по соответствующей теме с целью ознакомления с породными зонами и объектами (животными и растениями) или закрепления материала.

Карточки для дидактической игры блока «Познавательное развитие» (Приложение 1), «Природные зоны России и их обитатели» (Приложение 2), карточки с растениями и животными Краснодарского края (Приложение 2) могут использоваться педагогом для организации самостоятельной игры по соответствующей теме с целью ознакомления с породными зонами и объектами (животными и растениями) или закрепления материала.

Карточки для дидактической игры блока «Познавательное развитие» (Приложение 1), «Природные зоны России и их обитатели» (Приложение 2), карточки с растениями и животными Краснодарского края (Приложение 2) могут использоваться детьми самостоятельно для организации детских игр в режимных моментах. Игры применяются по инициативе детей.

Карточки с изображением экологических проблем и путей их решения (Приложение 3) могут использоваться педагогом для проведения занятия по соответствующей теме с целью воспитания бережного отношения к природе.

Дидактический материал к блоку «Речевое развитие» представлен подборкой стихов (Приложение 4), которые рекомендуется использовать на занятиях по речевому развитию в разные времена года. Зачитывая стихотворения, воспитатель способствует не только языковому развитию, но и эмоциональному знакомству с природными явлениями и расширяет возможности формирования экологической культуры в среднем дошкольном возрасте.

Карточки могут использоваться педагогами:

- как дидактическая игра;
- как материал для презентации;
- как материал для изготовления новых дидактических игр или раздаточного материала для занятий или игровых ситуаций (Приложение 5).

Заключение

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста включает в себя совокупность мероприятий различного характера, направленных на знакомство с природными объектами и предметами, а также расширение и углубление знаний о природе и окружающей среде.

Носителем экологической культуры в области образования является воспитатель. Воспитатель - значимый взрослый в жизни ребёнка дошкольного возраста. В его руках находится будущее поколение, а значит на нем лежит большая ответственность и большое количество задач, направленных на развитие ребенка. Он знакомит детей с технологиями взаимодействия с природой, способствует развитию устанавливая элементарные зависимости и связи, а также испытывать радость от осознанного контакта с растениями и животными, находящиеся рядом.

Подводя итог вышесказанному, хочется подчеркнуть, что формирование экологической культуры играет большую роль в развитии детей. Воспитатели могут внедрять разнообразные методы и приемы, которые способствуют формированию у детей уважения к природе, бережного отношения к окружающей среде. Тем самым педагог закладывает экологическое поведение в будущее поколение. Важно обучать детей заботиться о растениях, животных и окружающей среде, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами.

Представленная методическая разработка способствует комплексному представлению о деятельности воспитателя средней группы в области формирования экологической культуры детей и способствует оптимизации образовательной деятельности в области экологического воспитания. Работа по формированию экологической культуры должна включать в себя системность и доступность, чтобы воспитать любовь к природе и понимание необходимости в ее сбережении для последующих поколений.

Список использованной литературы

1. Андриенко Н. К., Москвина А. С., Терсакова А. А. Познавательное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровизации образования // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2018. № 1. С. 31–36.
2. Васюкова Г. В. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях мегаполиса : дис. – М. : [Моск. пед. гос. ун-т], 2004.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980
4. Дуброва О. А., Третьяков А. Л. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2023. – С. 66-72.
5. Киселева, Е. В. Особенности формирования экологической культуры дошкольников среднего возраста в условиях реализации ФГОС ДО / Е. В. Киселева, Т. М. Советова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 560-562. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38508/>.
6. Мухамедшина Л. М. О сущности и содержании понятия "экологическая культура" // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №. 1. – С. 83-87.
7. Николаева С. Н., Рыжова Н. А. Экологическая культура в дошкольном детстве // Образовательная политика. – 2017. – №. 1. – С. 87-93.

Блок «Познавательное развитие»

➤ Раздел «Природные зоны».

Образовательная деятельность «Путешествие по природным зонам России».



Блок «Познавательное развитие»

➤ Раздел «Природные зоны».

Игра «Природные зоны России и их обитатели».

Варианты карточек природных зон



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАЙГА

Тайга – наиболее обширная природная зона России – протянулась от западных границ страны до Тихого океана. Климат зоны влажный, с умеренно теплым летом и суровой зимой.



ОНДАТРА



ПИХТА



ГОРНОСТАЙ



АМУРСКИЙ ТИГР



ЛОСЬ



СОСНА



РОСОМАХА



ОЛЬХА



БЕЛКА



ВОЛК



МЕДВЕДЬ



САПСАН



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПУСТЫНЯ

Эта природная зона занимает небольшую часть территории России и находится в пределах Прикаспийской низменности. Климат сухой, континентальный.



САЙГАК



КРУГЛОГОЛОВКА



ТУШКАНЧИК



ВЕРБЛЮД



УШАСТЫЙ ЕЖ



КОБЫЛКА ГОЛУБОКРЫЛАЯ



ПЕСЧАНКА



КОРСАК



СКОРПИОН



САКСАУЛ



ПУСТЫННЫЙ ВОРОН



ВЕРБЛЮЖЬЯ КОЛЮЧКА



➤ Раздел «Природные зоны».

Игра «Природные зоны России и их обитатели».

Варианты карточек природных зон Краснодарского края



Блок «Социально-коммуникативное развитие»

➤ Раздел «Мир и что нас окружает».

Варианты карточек растений и животных Краснодарского края



Растения Красной книги Краснодарского края



Кубышка желтая



Пион
Кавказский



Живокость



Ветреница
нежная



Пион Витмана



Кувшинка

**В Красную книгу Краснодарского края на
сегодняшний день включено 353 вида животных !**

Некоторые из них:



Беркут



Зубр



Кавказская гадюка



Переднеазиатский леопард

Блок «Социально-коммуникативное развитие»

➤ Раздел «Экологические проблемы».

Варианты карточек для включения в презентацию



➤ Раздел «Как защитить природу».

Образовательная деятельность «Экологические проблемы: как защитить природу». Варианты информационных карточек



1. Блок «Речевое развитие»

➤ Подборка стихотворений о природе

Стихотворения о природе

Закрой глаза,
Представь себе,
Как будет страшно на Земле,
Когда не станет вдруг деревьев,
Исчезнут звери и леса,
И, выйдя в поле, не увидишь
Ни колоска, ни василька.
Пустая, голая Земля.
Как будет страшно,
Ты представил?
А чтоб такому не бывать,
Давай же будем мы природу
Любить, жалеть и уважать.
Костры в лесу не разжигать,
Зверей и птиц не обижать!
В тенистый лес входи,
Будь другом!
Грибов и ягод набери.

Вдыхая свежий, чистый воздух,
Деревья поблагодари!
Природа - щедрая хозяйка,
Бери, что надо,
Ей не жалко!
И не забудь, что ждет она
От нас такого же добра!
Наша планета
Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

Живой Букварь

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.
Паучок терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.

Солнце учит доброте:
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.
(В. Орлов)

Берёза

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежную каймой
Распустились кисти

И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Зима недаром злится...

Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуетилось,
Все нудит Зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...
Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

(Ф. Тютчев)

Черёмуха душистая

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень прятная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черемуха душистая,
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремячею
Все ветки обдаёт
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поёт.

(С.Есенин)

Наша Земля – голубая планета,
Воздухом свежим и солнцем
одета.
Нет, вы поверьте, Земли голубей,
От синевы рек, озёр и морей.
Горы, равнины, леса и поля –
Всё это наша планета Земля.
Ветры поют, с облаками играя,
Ливни шумят. И от края до края
Вы не найдёте чудесней на свете,
Нашей прекрасной и доброй
планеты!

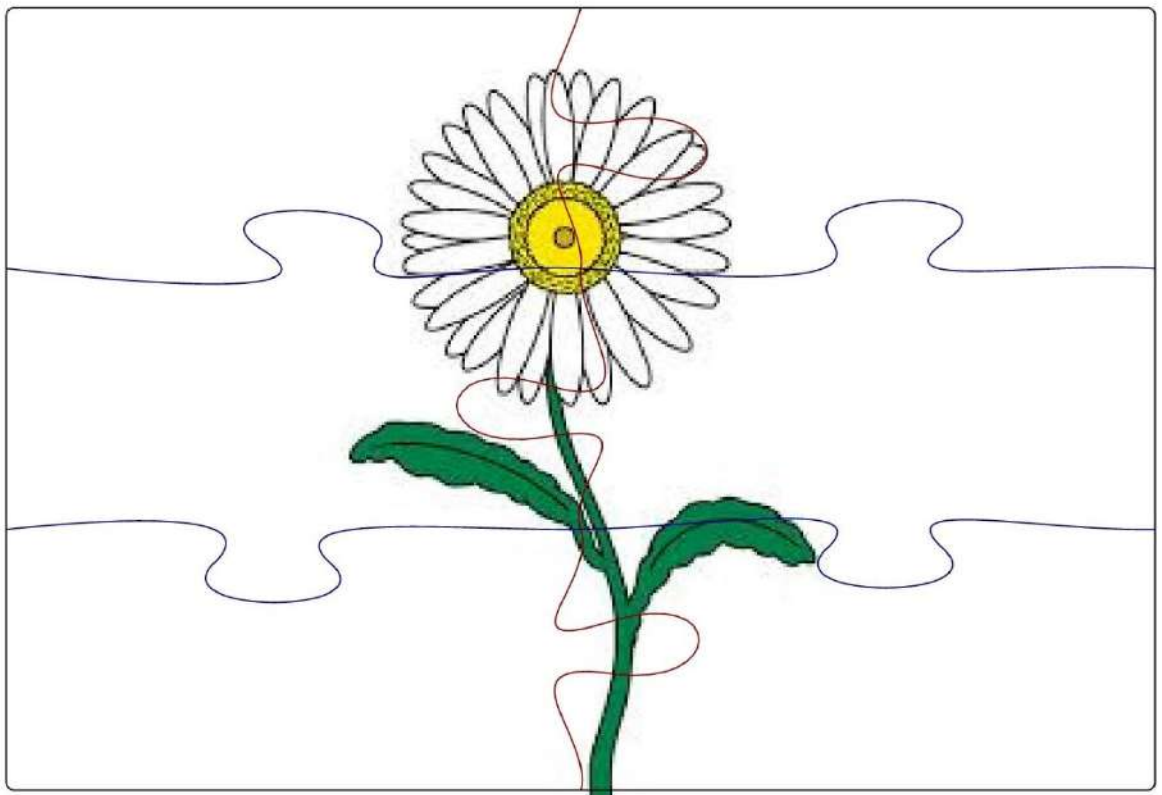
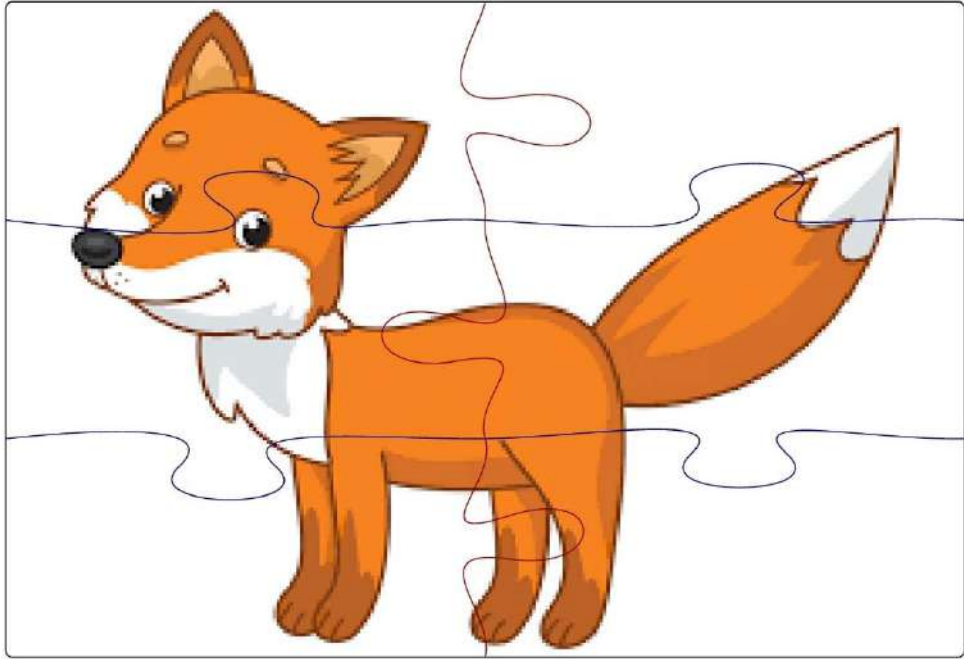
«Поступай в природе так,
Как подсказет эко – знак!
Может, ты уже заметил, чем
похожи знаки эти?
Перечёркнут круг – запрет
Причинять природе вред!
Скажет зеленый квадрат:
Лес твоим поступкам рад!
Эко – знаков очень много
Никогда их не забудь,
Пусть они тебе помогут
Безопасный выбрать путь.

Блок «Социально-коммуникативное развитие»

➤ Раздел «Как защитить природу».

Образовательная деятельность «Экологические проблемы: как защитить природу». Варианты картинок-пазлы







Сертификат

Выдан Диане Григорьевне Зыряновой-Шкоде о том, что статья «Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем детстве: воспитательные возможности семьи и ДОО» прошла двойное анонимное рецензирование и опубликована в международном научном журнале «Педагогика: история, перспективы» 2024. Том. 7. № 1.

Регистрационный номер: ЭЛ № ФС 77 – 77671 от 29.01.2020

ISSN журнала «Педагогика: история, перспективы»: 2686-9969

сайт журнала: <http://dpo-journal.ru>

Страничка в РИНЦ: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=69955>

Главный редактор

Литвинов Кирилл Александрович, кандидат педагогических наук,
директор Краснодарского многопрофильного института
дополнительного образования (КМИДО)





Научная статья

DOI: 10.17748/2686–9969–2024–7-1-38-49

УДК 37

EDN

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ И ДОО

Диана Григорьевна Зырянова-Шкода

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

zyryanov.1980@yandex.ru

Светлана Сергеевна Игнатович

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Аннотация. Введение. Статья посвящена проблеме обоснования возможностей эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников раннего детского возраста в решении задач развития их эмоциональной сферы. Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, ведущей ролью семьи в развитии эмоциональной сферы детей этого возраста, с другой стороны, недостаточной степенью разработанности моделей взаимодействия ДОО и семьи, в которых сообщество «родитель – ребенок» выступает коллективным субъектом этого процесса. Цель статьи состоит в обосновании специфических воспитательных возможностей семьи и ДОО, для оптимизации которых необходимы новые модели их взаимодействия.

Материалы и методы. Исследование проведено с использованием методов теоретического анализа научной литературы и изучения и обобщения педагогического опыта. Методологическими основаниями проведенного исследования выступают культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) и принцип событийности Б.Д. Эльконина, реализуемый

в изучении совместной творческой деятельности детей и родителей как со-бытийного феномена. Для анализа педагогического опыта использованы материалы деятельности педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196».

Результаты и обсуждение. Охарактеризованы общие методы и формы развития эмоциональной сферы детей раннего возраста в современных ДОО. Показаны соответствующие им источники эмоциональных переживаний. Обоснована ведущая роль семьи в решении задач развития эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве. В этой связи показана недостаточность воспитательных ресурсов ДОО для полноценного решения этой задачи. Охарактеризована культуротворческая функция взаимодействия родителей и детей. Показано, что это взаимодействие носит характер совместного решения «задач-на смысл». Обоснован тезис о том, что недоопределенность ситуации взаимодействия взрослого и ребенка служит источником эмоциональных реакций.

Выводы и заключение. Сделан вывод, что специфические средства развития эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве, имеющиеся в распоряжении родителей, не являются набором заранее усвоенных схем родительского поведения. Это развитие происходит только в процессе совместного решения творческих задач, сопровождаемого обменом культурными знаками. ДОО должно прийти в семью в роли помощника, способного к субъект-субъектному диалогу с родителями, поскольку именно союз «взрослый – ребенок» выступает главным субъектом этого процесса.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, раннее детство, семья, дошкольная образовательная организация

Для цитирования: Зырянова-Шкода Д.Г., Игнатович С.С., Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем детстве: воспитательные возможности семьи и ДОО // Педагогика: история, перспективы. 2024. Том. 7. № 1. С. 38-49
DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-38-49

Original article.

DEVELOPMENT OF THE CHILD'S EMOTIONAL SPHERE IN EARLY CHILDHOOD: EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF THE FAMILY AND PRE-SCHOOLS

Diana G. Zyryanova-Shkoda

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

zyryanov.1980@yandex.ru

Svetlana S. Ignatovich

Kuban State University

г. Krasnodar, Russia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Abstract. Introduction. The article is devoted to the problem of substantiating the possibilities of effective interaction between ECE centers and families of early childhood pupils in solving the problems of development of their emotional sphere. The relevance of the study is conditioned, on the one hand, by the leading role of the family in the development of the emotional sphere of children of this age, on the other hand, by the insufficient degree of development of models of interaction between ECE centers and families, in which the community "parent-child" acts as a collective subject of this process. The aim of the article is to substantiate the specific educational opportunities of families and ECE centers, which require new models of their interaction.

Materials and methods. The study was conducted using the methods of theoretical analysis of scientific literature and the study and generalization of pedagogical experience. The methodological bases of the study are the cultural-historical concept of L.S. Vygotsky, the activity approach (A.N. Leontiev) and the principle of eventfulness of B.D. Elkonin, realized in the study of joint creative activity of children and parents as a co-existence phenomenon. To analyze the pedagogical experience we used the materials of teachers' activities of MADOU MO Krasnodar "Kindergarten № 196".

Results and discussion. The general methods and forms of development of the emotional sphere of young children in modern ECE centers are characterized. The sources of emotional experiences corresponding to them are shown. The leading role of the family in solving the tasks of development of the emotional sphere of a child in early childhood is substantiated. In this regard, the insufficiency of educational resources of ECE centers for the full solution of this problem is shown. The cultural and creative function of interaction between parents and children is characterized. It is shown that this interaction has the character of a joint solution of "tasks - meaning". The thesis that the under determination of the situation of interaction between an adult and a child serves as a source of emotional reactions is substantiated.

Findings and Conclusion. It is concluded that the specific means of development of the emotional sphere of the child in early childhood, available to parents, are not a set of pre-acquired schemes of parental behavior. This development occurs only in the process of joint creative problem solving accompanied by the exchange of cultural signs. The ECE center should come to the family in the role of an assistant capable of subject-subject dialog with parents, since it is the "adult-child" union that is the main subject of this process.

Keywords: emotional sphere, early childhood, family, preschool educational organization

For citation: Zyryanova-Shkoda D.G., Ignatovich S.S. Development of the child's emotional sphere in early childhood: educational opportunities of the family and pre-schools. Pedagogy: history, prospects. 2024. Vol.7. No. 1. P. 38-49 (in Russ)
DOI: 10.17748/2686-9969-2024-7-1-38-49

Введение

Развитие эмоциональной сферы ребенка – задача, актуальность которой очень велика в любом возрасте. По утверждению А.В. Запорожца, «эмоции играют своеобразную регулирующую и ориентирующую роль в той деятельности, в которой они формируются, они оказывают специфическое влияние на актуализацию мотивов поведения, формирование новых мотивов» [1, с. 94]. Именно благодаря эмоциям ребенок обретает «неизменное чувство радости бытия» [2, с.48].

И в каждом возрасте психика ребенка обладает особенностями, без учета которых полноценное решение этой задачи практически невозможно. В первую очередь эти особенности связаны с изменением ведущей деятельности развития и связанным с ней характером взаимоотношений ребенка со взрослыми. Многие взрослые люди, имеющие опыт взаимодействия с маленькими детьми, хорошо знают, как велико искушение «внедрить» в сознание ребенка готовые «взрослые» схемы действий. Призывы ученых отказаться от этой бесперспективной воспитательной стратегии звучат уже давно. Так, еще во второй половине прошлого столетия Г.П. Щедровицкий писал: «Мы должны определить тот порядок изменения "педагогических средств" (в том числе и игровых), которые обеспечивают непрерывную линию формирования ребенка к заданным производственным состояниям, мы должны найти такое сцепление разных ситуаций обучения и воспитания, которые детерминируют движение ребенка по "траектории", ведущей к этим состояниям» [3, с.28]. Однако там, где речь идет о формировании у ребенка первичных социальных навыков, «искушение» часто все же берет верх, и взрослые старательно предъявляют ребенку образцы и нормы его деятельности и поведения, надеясь, что они будут усвоены и точно исполнены в заданной ситуации и в нужное время. Но, когда речь заходит о развитии эмоциональной сферы, такое «простое» решение становится в принципе непригодным. Невозможно «внедрить» в ребенка требуемые эмоциональные состояния, необходимы особые педагогические средства для того чтобы мир эмоций открылся ребенку как его собственная возможность строить особые отношения с окружающими

людьми, миром природы и т.д. Возможность, которую нужно освоить, и сделать это предстоит творчески, решая особые «задачи-на смысл» совместно с близкими людьми.

Если в период младенчества такие задачи решаются малышом и его мамой непосредственно в ходе установления эмоционального контакта (с использованием специфических средств «гуления», «тетешканья» и др., о которых, в частности, пишет О.В. Лишин [4]), то с наступлением раннего детства (от 1 до 3 лет) эмоциональный контакт ребенка и взрослого все больше опосредуется совместными предметно-манипулятивными действиями. Современный детский психолог В.Т. Кудрявцев использует в этой связи понятие «эмоциональный аккомпанемент», который сопровождает совместную игру взрослого и ребенка: «ласковый разговор, нежные поглаживания по головке и ручкам и т.п.» [5]. Несложно понять, что в такой ситуации развитие эмоциональной сферы ребенка не может быть отделено от общего контекста его психического развития. Поэтому взрослым, решающую эту задачу, необходимо освоить новые модели взаимодействия с ребенком. В первую очередь это относится к родителям, поскольку, как отмечает К. Обуховский, в возрасте до трех лет потребность в эмоциональном контакте проявляется исключительно в отношениях с одним, наиболее близким ребенку человеком [6]. В известной степени это значит, что деятельность ДОО, направленная на развитие эмоциональной сферы детей в возрасте 2-3 лет, не может обходиться без участия родителей. В этой связи возникает проблема обоснования моделей взаимодействия ДОО и семей воспитанников, направленного на развитие эмоциональной сферы детей данного возраста. Настоящая статья посвящена аспекту этой проблемы, связанному с выявлением и анализом специфических возможностей ДОО в педагогической организации эмоционально окрашенных контактов детей и родителей в процессе совместного решения творческих задач.

Материалы и методы

Исследование проведено с использованием методов теоретического анализа научной литературы и изучения и обобщения педагогического опыта. Методологическими основаниями проведенного исследования выступают культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) и принцип событийности Б.Д. Эльконина, реализуемый в изучении совместной творческой деятельности детей и родителей как событийного феномена. Для анализа педагогического опыта использованы материалы деятельности педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196».

Результаты и обсуждение

Как показывает проведенный анализ, развитию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста в ДОО уделяется достаточно большое внимание. В этих целях прежде всего используются разнообразные детские игрушки, которые рассматриваются как значимый источник эмоциональных переживаний. Принято считать, что именно игрушки помогут привить детям сочувственное отношение к ним, как к живым существам.

Не менее важным считается создание предметно-развивающей среды для педагогической организации «исследовательской» деятельности малышей. Например, если в группе есть водно-песочный центр, они могут с удовольствием проводить эксперименты (наливать, фильтровать, переливать через трубы и т. д.). Предполагается, что это поможет им изучить свойства воды и песка, развивать сенсорные способности и мелкую моторику. Эмоциональное развитие при этом выступает, скорее, желательным эффектом, сопровождающим появление этих образовательных результатов.

Большое значение принадлежит наблюдениям за миром природы. Так, во время прогулок основная задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка, обращая внимание на самые события и явления, характерные для различных сезонов года. Например, осенью можно наблюдать листопад – очень красивое и удивительное явление природы. Таким путем воспитатель старается затронуть «точки удивления» ребенка, служащие для него источником положительных эмоций.

Большое значение для развития эмоциональной сферы ребенка в ДОО имеет и организация речевой среды (чтение художественной литературы, пение, игры со словесными коммуникациями и т. д.).

В целом, педагоги стремятся внести эмоциональную составляющую во все виды занятий с детьми раннего возраста, составляющие содержание их психолого-педагогического сопровождения – артикуляционная и дыхательная гимнастика, игровой массаж, игры, изобразительную деятельность и т.д. [7].

Однако, как было сказано, все эти виды деятельности детей в первую очередь рассматриваются с точки зрения достижения конкретных образовательных результатов, эмоциональное развитие выступает неким «фоном», на котором осуществляется развитие общее ребенка. В этом можно разглядеть определенную недооценку важности задачи развития эмоциональной сферы ребенка, поскольку именно в раннем детстве Ребенок «начинает активно осваивать индивидуальные способы организации своих аффективных отношений с миром» [8, с. 101].

В то же время следует отметить, что указанное обстоятельство вовсе не связано с недостаточным уровнем профессиональной компетентности сотрудников ДОО. Причина здесь носит вполне объективный характер. Как уже было сказано, главным источником эмоций для ребенка в раннем детстве остаются самые близкие люди, прежде всего, родители. Именно им адресуются все эмоциональные проявления ребенка. Именно в этом, по мнению В.Т. Кудрявцева, состоит механизм развития творческого воображения, которому предстоит стать центральным психическим новообразованием на последующем этапе дошкольного детства: «Воображение – не только взгляд невидимыми глазами невидимых других. Это - еще и адресация к ним, как если они были видимыми и могли ее «прочитать». Но кто-то из них должен быть обязательно персонализирован и значим для воображающего [9, с. 23]. Для ребенка в возрасте 2-3 лет этот «кто-то», вне всяких сомнений, это мама и папа. Сколь бы ни был профессионален воспитатель ДОО, заменить собой родителей он не может. Именно родителям, в первую очередь, может доверить в этом возрасте ребенок игру с любимой игрушкой, с которой связаны наиболее сильные эмоциональные переживания. Либо на любимую игрушку может быть направлена эмоция ребенка, «предназначенная» им для мамы или папы: «Любимой игрушке в изобилии расточаются поглаживания, поцелуи, ласки, но также частенько он оказывается покусанным, разорванным, разрезанным... Любимая игрушка дает ребенку чувство безопасности и защищенности, особенно в стрессовых ситуациях. С ней можно дружить, ссориться, мириться, приласкать или наказать. Ваш ребенок обладает полной властью над этим предметом, перекладывая на него те эмоции, которые не всегда имеет возможность выразить в отношении вас» [10, с. 233].

В той же мере родители выступают для ребенка «адресатом» его точек удивления. Возникшая эмоция удивления требует, чтобы ее разделил с ребенком самый близкий ему человек. Не случаен в этой связи совет, который может дать родителю опытный, понимающий педагог или психолог: «Начните с того, что разделите с Вашим ребенком его удивление, дайте ему знать, что увиденное им удивляет и восхищает Вас не меньше, чем его самого. Иногда даже этого бывает для ребенка достаточно» [11].

Речевая среда, которую может организовать для ребенка воспитатель ДОО, станет источником сильных эмоциональных переживаний, если в его опыте уже имеется эмоциональное переживание сказок (и других литературных текстов), которые читали ему «на сон грядущий» мама и папа. С этим же опытом связаны и первые попытки ребенка адресовать миру свои словесные послания, рассказать о своих переживаниях значимых для него событий.

Таким образом, можно утверждать, что единственно возможный путь к развитию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста в ДОО пролегает через тесные контакты с семьей. По утверждению И.Б. Бичевой, «процесс эмоционального развития ребенка раннего возраста предполагает установление особых отношений с родителями, способствующих развитию состояния взаимной привязанности и положительного эмоционального настроя [12, с. 38.]. Сама по себе эта мысль не нова, в практике дошкольного образования уже давно существует незыблемое правило: «Для ребенка раннего возраста психолого-педагогическая работа должна строиться по принципу взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста (педагога, психолога)» [13, с. 18].

Следуя этому правилу, воспитатели ДОО стремятся снабдить родителей максимальным числом «полезных советов» о том, как нужно воспитывать ребенка: накапливать и обогащать детский жизненный опыт, уделять особое внимание формированию у детей познавательного и бережного отношения к окружающему миру, развивать познавательное отношение детей к окружающей действительности и т.д. и т.п. Однако при всей полезности этих советов главное затруднение родителей в процессе развития эмоциональной сферы ребенка прорабатывается недостаточно. Чтобы прояснить суть этого вопроса мы обратились к исследованиям детского психолога В.Т. Кудрявцева. В его концепции отношения, складывающиеся между ребенком и родителями, несут в себе особую, «культуротворческую» функцию. Их взаимодействие способно порождать новые для ребенка деятельностные средства, но не как транслируемые взрослым образцы, «натурально» воспринимаемые и усваиваемые ребенком. Эти образцы именно создаются, то есть «порождаются» по законам Культуры – через решение творческой задачи. Приводится пример. Совсем еще маленький ребенок пытается завладеть приглянувшейся ему игрушкой. Однако его собственных физических возможностей для этого явно недостаточно. И тут на помощь приходит мама, которая подает ребенку нужную ему вещь. По утверждению В.Т. Кудрявцева «через какое-то время ребенок и сам начинает относиться к противопоставленному остальным указательному пальцу как к жесту, который позволяет решить целый класс не доступных для него задач *руками мамы* (курсив наш – *Д.Ш.-З.*)» [5]. Подчеркнем, что таким путем уже во младенчестве закладывается способность к сотрудничеству со взрослыми людьми, которая рассматривается учеными как одно из главных психических новообразований раннего детства [4].

Развивая далее эту мысль, В.Т. Кудрявцев отмечает, что такое взаимодействие взрослого и ребенка сопровождается для родителя необходимостью понять тот культурный знак, который адресует ему ребенок как результат решен-

ной им «задачи-на смысл». Можно утверждать, что именно эта недоопределенность ситуации взаимодействия взрослого и ребенка служит источником эмоциональных реакций как положительного подкрепления найденного решения.

Выводы и заключение

Таким образом, можно заключить, что специфические средства развития эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве, имеющиеся в распоряжении родителей, ни в коей мере не являются набором заранее усвоенных схем родительского поведения и влияния на психику ребенка. Это развитие происходит только в процессе совместного решения творческих задач, сопровождаемого обменом культурными знаками, смысл которых необходимо понять в ситуации «здесь и сейчас». Разумеется, не все родители, воспитывающие детей раннего возраста, в совершенстве владеют такими средствами. Их освоение (а точнее – создание) представляет собой задачу, решаемую во взаимодействии ДОО и семьи. Необходимо найти возможности, при которых это взаимодействие не будет сводиться к консультациям по поводу того, как семья может помогать ДОО в решении задач развития эмоциональной сферы ребенка. Напротив, ДОО должно прийти в семью в роли помощника, способного к субъект-субъектному диалогу с родителями, поскольку именно союз «взрослый – ребенок» выступает главным субъектом этого процесса. Решению этой проблемы могут быть посвящены дальнейшие исследования процессов эмоционального развития детей в раннем детстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольников М.: Знание, 2018. 402 с.
2. Мухина В. Ранний возраст – развитие, достижения и преобразования // Развитие личности. 2020. № 2. С. 47–98.
3. Щедровицкий Г.П. К методике педагогического исследования игры. М: "Знание", 1963.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1997. 256 с.
5. Кудрявцев В.Т, Асмолов А.Г. Лев Выготский: зона вариативного развития // Образовательная политика. 2016. № 3(73). URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public> (дата обращения 10.03.2024 г.).
6. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1977. 248 с.

7. Мотовилова Ю.Е., Новаковская В.С. Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей в период раннего детства в контексте работы с семьей ребенка // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 5. С. 138–142.
8. Баенская Е. Аффективное развитие ребенка в раннем возрасте // Дошкольное воспитание. 2008. № 9. С. 100–104.
9. Кудрявцев В.Т., Хорчева М.И. Воображение, социальная ситуация развития и школьная готовность // Детский сад: теория и практика. 2017. № 5. С. 18–37.
10. Кольцова И.В., Тихоненко М.В., Запорожец А.С. Роль любимой игрушки в психическом развитии детей раннего возраста // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. Пенза: Изд-во «Наука и просвещение», 2018. С. 231–234.
11. Родительский дневник: методическое пособие для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост.: Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М. Краснодар, 2018. 51 с. URL: <https://dpo-journal.ru/pablik/Roditelskij-dnevnik-TSDO.pdf> (дата обращения 12.03.2024 г.).
12. Бичева И.Б., Ковчегова М.Б., Горшенина Н.М. Роль ценностно-эмоционального и мотивационного компонента педагогической компетентности родителей в эмоциональном развитии детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 38–40.
13. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка: методическое пособие. СПб.: Речь, 2004. 160 с.

REFERENCES

1. Zaporozhets A.V. Education of emotions and feelings in preschool children. Emotional development of preschoolers M.: Znanie, 2018. 402 p.
2. Mukhina V. Early age - development, achievements and transformations // Development of personality. 2020. № 2. P. 47-98.
3. Shchedrovitsky G.P. To the methodology of pedagogical research of the game. M: "Znanie", 1963.
4. Lishin O.V. Pedagogical psychology of education / ed. by D.I. Feldstein. M., 1997. 256 p.
5. Kudryavtsev V.T., Asmolov A.G. Lev Vygotsky: zone of variant development // Educational Policy. 2016. № 3(73).

URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public> (date of circulation 10.03.2024).

6. Obukhovskiy K. Psychology of human drives. Moscow: Progress, 1977. 248 p.
7. Motovilova Y.E., Novakovskaya V.S. Psychological and pedagogical support of children's mental development in the period of early childhood in the context of working with the child's family. Teaching and Education: Methods and Practice. 2013. № 5. P. 138-142.
8. Baenskaya E. Affective development of the child at an early age. Preschool Education. 2008. № 9. P. 100-104.
9. Kudryavtsev V.T., Horcheva M.I. Imagination, social situation of development and school readiness. Kindergarten: theory and practice. 2017. № 5. P. 18-37.
10. Koltsova I.V., Tikhonenko M.V., Zaporozhets A.S. The role of favorite toy in the mental development of young children. Science and Education: preserving the past, creating the future. collection of articles of the XVIII International Scientific and Practical Conference. Penza: Izdvo "Science and Education", 2018. P. 231-234.
11. Parents' diary: a methodological manual for parents of children of preschool and primary school age, author.-composer: Ignatovich V.K., Ignatovich S.S., Grebennikova V.M. Krasnodar, 2018. 51 p. URL: <https://dpo-journal.ru/publik/Roditelskij-dnevnik-TSDO.pdf> (date of circulation 12.03.2024).
12. Bicheva I.B., Kovchegova M.B., Gorshenina N.M. Role of the value-emotional and motivational component of the pedagogical competence of parents in the emotional development of young children. Problems of modern pedagogical education. 2022. № 74-3. P. 38-40.
13. Larechina E.V. Development of emotional relations between mother and child: a methodical manual. SPb.: Rech, 2004. 160 p.

Информация об авторах: Диана Григорьевна Зырянова-Шкода – магистрант, Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

zyryanov.1980@yandex.ru

Светлана Сергеевна Игнатович – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>

Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019

ssign67@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about authors: Diana Grigoryevna Zyryanova-Shkoda – Master's student,
Kuban State University
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
zyryanov.1980@yandex.ru

Svetlana Sergeevna Ignatovich – Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor of the
Department of Pedagogy and Psychology
Kuban State University
Krasnodar, Russia
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0479-6117>
Researcher ID Web of Science: AAD-7258-2019
ssign67@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.01.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and
revision: 14.02.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no
conflicts of interests

© Зырянова-Шкода Д.Г. 2024

© Игнатович С.С. 2024

© «Педагогика: история, перспективы» 2024



Краснодар
10.04.2024 г.

Номер документа
110976.3



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Зырянова-Шкода Дина Григорьевна

*является участником V Всероссийской научно-практической конференции
«Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения» (22.03.2024)*

*и автором научной работы
«Влияние использования гаджетов на развитие детей дошкольного возраста»*

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства
Научно-образовательный центр «Интеграция»



Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения

**Материалы V юбилейной Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием**

22 марта 2024 г.

Краснодар, 2024

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ
И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ**

Материалы

V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Краснодар, 22 марта 2024 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2024

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43
Ц75

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета №494 от 15.03.2024 г.*

Рецензенты: **Ушаков Алексей Антонинович**, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»
Сажина Наталья Михайловна, д-р пед. наук, профессор, зам. декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Редакционная коллегия:

Синицын Юрий Николаевич, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Фиалко Алла Ивановна, канд. техн. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Юрченко Татьяна Валентиновна, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Окладникова Мария Геннадьевна, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ц75 Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Краснодар, 22 марта 2024 г.) / науч. ред. А.А. Ушаков. – Чебоксары: Среда, 2024. – 256 с.

ISBN 978-5-907830-18-9

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный
университет», 2024
© Издательский дом
«Среда», 2024

ISBN 978-5-907830-18-9
DOI 10.31483/a-10598

Предисловие

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» представляет сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения**».

В сборнике представлены статьи, посвященные цифровизации в системе образования. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации образования.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. Опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровой трансформации образования.
4. Цифровые тренды и повышение качества профессионального образования.
5. Передовой опыт цифровизации и успешные практики повышения качества начального общего образования.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Биробиджан, Благовещенск, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Коммунар, Краснодар, Красноярск, Майкоп, Нефтекумск, Нижний Новгород, Новороссийск, Новосибирск, Пермь, Пушкин, Ростов-на-Дону, Рубцовск, Рязань, Самара, Сочи, Тверь, Тула, Тюмень, Ульяновск, Хабаровск) и Китайской Народной Республики (Наньчан).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие университеты и институты России (Алтайский государственный университет, Амурский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Донской государственный технический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный медицинский университет, Кубанский государственный университет, Кубанский институт профессионального образования, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Майкопский государственный технологический университет, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище Министерства обороны РФ, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова Минздрава России, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Северный (Арктический) федеральный университет

им. М.В. Ломоносова, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Тверской государственный медицинский университет, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева, Уральский государственный университет путей сообщения, Южный федеральный университет) и Китайской Народной Республики (Университет финансов и экономики Цзянси).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
руководитель научно-образовательного
центра «Интеграция»
А.А. Ушаков

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Асачова Л.А.</i> Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации образования: перспективы.....	9
<i>Галушко И.Г., Зырянова-Шкода Д.Г., Комардина А.Ю.</i> Влияние использования гаджетов на развитие детей дошкольного возраста	15
<i>Гао Ю., Ли Э.</i> Экспериментальное исследование инноваций в рамках реформы преподавания музыки в сельской местности с помощью искусственного интеллекта в контексте метавселенной	18
<i>Голодняк А.С., Шер М.Л.</i> Информационные технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Гэ М., Ли Э.</i> Инновационные пути интегрированного эстетического образования в научно-исследовательских университетах: экспериментальное исследование смешанного онлайн и офлайн обучения музыке на основе концепции образования, направленного на результат	30
<i>Данилец А.М., Ушаков А.А.</i> Формирование гражданской позиции у обучающихся СПО в современной системе образования в эпоху глобализации.....	35
<i>Евраш А.А.</i> Реконструкция 3D-объектов с помощью 2D-изображений....	41
<i>Ефимов В.С.</i> Особенности культуры общения в воинском коллективе ...	44
<i>Жмурова И.Ю.</i> Влияние цифровых технологий на математическое образование: исследование и перспективы.....	48
<i>Загайнова Е.С.</i> Профориентационная работа в эпоху цифровой трансформации образования	51
<i>Исакова Н.В., Филиппченкова С.И.</i> Специфика взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе медицинского университета	54
<i>Корсунова В.А.</i> Методика использования онлайн-курсов при предметно-методической подготовке будущего учителя в педвузе.....	58
<i>Крупецких И.Р.</i> Возможности участников педагогического процесса в рамках развития цифровой образовательной среды школы в современных условиях.....	62
<i>Любимова А.Ю.</i> Развитие эмоционально-выразительной речи у детей дошкольного возраста посредством создания авторских мультфильмов	67
<i>Назарова О.Н., Зимица Н.Г.</i> Использование САД-систем для решения прикладных и творческих задач по начертательной геометрии	73
<i>Сивкина Н.Ю.</i> Историческое мышление в условиях цифровой трансформации общества	76

<i>Соломатова В.В., Тареличева Ю.А.</i> Образовательный потенциал игровых технологий в процессе обучения студентов IT-направлений	79
<i>Хентонен А.Г.</i> Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества образования.....	82
<i>Чепурнов И.А., Захаров Д.А., Шановалов И.О.</i> Имитация акустической обстановки в компьютерных тренажерах для подготовки операторов сложных военно-технических систем	85
<i>Чжао М., Сажина Н.М.</i> Онлайн-школа «Музыка и эмоции» как средство развития эмоционального интеллекта учащихся КНР.....	89
<i>Шевель Р.Г.</i> Онлайн-курсы как инструмент современного образования: опыт внедрения и результаты	92
<i>Шер М.Л., Миронов Л.В.</i> Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности	94
<i>Юрченко Т.В.</i> Цифровые девиации как новый предмет педагогической медиации	100
<i>Ямбариева Л.В., Емельянова И.С.</i> Роль цифровых технологий в развитии речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью мнемотехники	105

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<i>Амитрова М.В.</i> Использование традиционных и цифровых творческих заданий при обучении иностранному языку курсантов военной образовательной организации высшего образования	111
<i>Баканов В.М.</i> Вычислительный практикум для построения рациональных планов (расписаний) выполнения программ на заданном наборе параллельных вычислителей.....	115
<i>Беляев И.В., Ушакова Н.Л.</i> Цифровые ресурсы в контексте обучения английскому языку в школе	119
<i>Булат Р.Е., Бутинова В.С.</i> Актуальность автоматизации процессов контроля и учёта образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	123
<i>Винник В.К.</i> Потенциал чат-ботов в образовательном процессе	127
<i>Голубь М.С.</i> Современные цифровые ресурсы в дошкольном образовании: проблемы и перспективы использования	130
<i>Парфенова И.А., Лежнев В.В.</i> Некоторые аспекты применения информационных образовательных сред в высшем образовании	134
<i>Полякова О.В., Жолудова А.Н.</i> Применение методов андрогогического подхода на занятиях по программе «Управляй своими цифрами»	137
<i>Потапенко Н.Е.</i> Цифровой образовательный ресурс «Словарные слова» на уроках русского языка в начальной школе	140

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

Зырянова-Шкода Дина Григорьевна

воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №196»
г. Краснодар, Краснодарский край

Комардина Алина Юрьевна

студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** использование гаджетов стало неотъемлемой частью жизни детей дошкольного возраста. Однако возникает вопрос о том, как это влияет на развитие. Использование электронных ресурсов имеет свои положительные и отрицательные моменты. Дошкольники могут улучшить свои навыки и знания, играя в интерактивные приложения. Однако не стоит забывать о количестве времени, проведенном за экранами гаджетов. Это может негативно сказаться на здоровье и социальной адаптации ребенка.*

***Ключевые слова:** гаджеты, воспитатель, дошкольное учреждение, информация, дошкольники, развитие.*

В наше время стоит отметить, что информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни человечества. Портативные устройства, такие как смартфоны, электронные планшеты, «умные» часы, широко используются для решения технических задач. С каждым днем количество данных устройств увеличивается, а это сказывается на окружающей среде и образе жизни современных детей. На сегодняшний день наблюдается стремительное развитие новых технологий, которые помогают сделать нашу жизнь более разнообразной. В силу быстрого развития цифровых ресурсов в современном мире, гаджеты стали неотъемлемой частью повседневного быта.

Гаджеты – периферийное устройство, выполняющее ограниченный круг задач (специализированное), отличающееся малыми размерами, подключаемое по стандартизированному интерфейсу к более сложным устройствам: ПК, КПК или смартфонам и неспособное работать в автономном режиме [3].

Важный навык, который приобретает ребенок в дошкольном возрасте, – это ролевая игра, в которой он воспроизводит поведение старших. В ходе игры дошкольник эмоционально погружается в мир взрослых, а затем начинает понимать их поведение [5]. Весь комплекс человеческих взаимоотношений становится понятным через отношение к другому человеку. Использование гаджетов не требует от ребенка высоких умственных способностей, творчества или умения разговаривать, договариваться и сотрудничать. Гаджеты могут привлечь ребенка своими сенсорными эффектами и иллюзией

управляемости, предлагая простые сценарии и возможность провести время в одиночестве, без вмешательства родителей или друзей.

С развитием современных технологий и всеобщего доступа к гаджетам, все больше детей дошкольного возраста сталкиваются с электронными устройствами. Многие родители приобретают планшеты, смартфоны для своих малышей в надежде на то, что они смогут стимулировать их образование и рост. Но стоит ли рассчитывать на положительное влияние использования гаджетов на развитие детей дошкольного возраста?

Использование гаджетов открывает новые перспективы для обучения и развития детей дошкольного возраста. Сегодня дошкольники могут пользоваться разнообразными образовательными приложениями и программами, чтобы узнавать новые факты, развивать навыки чтения. Благодаря ярким цветам, гаджеты стимулируют интерес к изучению чего-то нового, интересным играм и интерактивным функциям.

Однако необходимо помнить о мере, когда дело касается использования гаджетов детьми дошкольного возраста. Потребность в просмотре мультфильмов или игре на планшете может привести к избыточной привязанности к электронным устройствам. Поэтому родители должны контролировать и ограничивать время, проведенное детьми с гаджетами, чтобы они не забыли о других формах активности, таких как игры на свежем воздухе, чтение и общение с друзьями.

В современном мире дети дошкольного возраста все чаще погружаются в цифровой мир с помощью смартфонов, планшетов, компьютеров. Эти гаджеты становятся неотъемлемой частью их повседневной жизни, что вызывает у родителей тревогу. Вместо чтения книг, взаимодействия с окружающим миром, физической активности, дошкольники предпочитают проводить бесконечно много времени у экранов электронных устройств.

Использование гаджетов могут влиять как отрицательно, так и положительно. Рассмотрим положительные моменты. Используя гаджеты, дошкольники могут расширить свои знания и кругозор, могут узнать об окружающем мире, физической активности, дошкольники предпочитают проводить бесконечно много времени у экранов электронных устройств.

Кроме того, использование гаджетов стимулирует активность и креативность дошкольников, поскольку они могут выполнять интерактивные задания, которые развивают моторику и координацию движений. Создание и редактирование своих собственных произведений и творческих проектов с помощью гаджетов также способствует развитию детской фантазии.

Использование гаджетов может стать инструментом коммуникации для детей, благодаря возможности общения посредством видео- и аудиосвязи. Дошкольники могут поддерживать связь с родственниками и друзьями, даже если они находятся на расстоянии. Но важно следить за временем, которое ребенок проводит с устройствами.

К сожалению, помимо положительных моментов есть и отрицательные. Длительное время, проводимое перед экраном гаджетов, снижает активность ребенка, что имеет негативное воздействие на его опорно-двигательную систему, тормозящую его физическое развитие. От избыточного

использования гаджетов страдает психическое здоровье детей дошкольного возраста. Ограниченная коммуникация с реальными людьми может привести к проблемам с развитием когнитивных функций, социализацией и межличностными навыками. Кроме того, слишком большая концентрация на гаджетах может вызывать нарушения в обучении и задержку в развитии речи. Из-за игр и мультимедийных приложений, вызывающих зависимость у детей, создаются проблемы с усидчивостью и концентрацией внимания. Несмотря на это, нужно понимать, что негативное влияние гаджетов на развитие детей не означает, что использование их полностью запрещено. Важно уметь контролировать время, проведенное дошкольником за гаджетами, и предлагать альтернативные занятия, способствующие их физическому, психическому и социальному развитию [1].

Для достижения эффективного использования гаджетов необходимо придерживаться нескольких рекомендаций. Для начала нужно ограничить время, проводимое детьми дошкольного возраста перед экраном. Регулярные перемены и ограничения смогут помочь избежать последствий для развития дошкольника. После этого следует выбрать качественный контент. Образовательные приложения, игры, мультфильмы и веб-ресурсы помогут развить навыки, логику, язык и творческое мышление. Также гаджеты не должны заменять другие формы игровой и социальной активности. Дошкольник должен по-прежнему гулять на свежем воздухе, общаться с друзьями и развивать свои творческие способности. Для того, чтобы дети дошкольного возраста могли развиваться полноценно, нужно учитывать их физическое, эмоциональное и интеллектуальное благополучие [2].

Исследования показывают, что дети дошкольного возраста подвержены воздействию гаджетов, а это может оказать негативное воздействие на их физическое и психическое состояния. Ограничение активности из-за использования электронных ресурсов может привести к задержке в развитии мелкой моторики и координации. Кроме того, использование гаджетов может приводить к ухудшению коммуникативных навыков у детей. Рекомендуется ограничивать использование гаджетов и стимулировать дошкольников к физической активности и общению.

Список литературы

1. Барков А.М. Влияние компьютера на развитие ребенка / А.М. Барков // Юный ученый. – 2023. – №8. – С. 18–26. EDN UJPOP
2. Борцова М.В. Ребенок и гаджеты: практикум / М.В. Борцова, С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 30 с.
3. Википедия. Свободная энциклопедия. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20111025010441/http://ru.wikipedia.org/wiki/Гаджет> (дата обращения: 04.04.2024).
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с. EDN MWKHQR
5. Смирнова Н.Н. Влияние гаджетов на развитие детей дошкольного возраста / Н.Н. Смирнова // Молодой ученый. – 2018. – №48.1. – С. 35–36. EDN YPUYTZ

Научное издание

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ**

Материалы

V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Краснодар, 22 марта 2024 г.)

Научный редактор *А. А. Ушаков*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайнер *М. С. Федорова*

Подписано в печать 11.04.2024 г.

Дата выхода издания в свет 16.04.2024 г.

Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,88. Заказ К-1276. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Зырянова-Шкода
Диана Григорьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 196»

Опубликовал(а)
статью

на Международном образовательном портале Маам

Эмоциональное развитие детей в возрасте 2 - 3 лет в дошкольных
учреждениях

<http://www.maam.ru/detskijasad/yemocionalnoe-razvitiye-detei-v-vozraste-2-3-let-v-doshkolnyh-uchrezhdenijah.html>

22 февраля 2024 в 13:22

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1665131-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Зырянова-Шкода
Диана Григорьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар « Детский сад 196»

Опубликовал(а)
учебно-методическое пособие
на Международном образовательном портале Маам
Конспект занятия «Веселая математика»

<http://www.maam.ru/detskijasad/-veselaja-matematika-1730282.html>

3 апреля 2024 в 14:35

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1666838-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Зырянова-Шкода
Диана Григорьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО гКраснодар. Детский сад 196.

Опубликовал(а)
учебно-методическое пособие
на Международном образовательном портале Маам
Сценарий новогоднего утренника «Новогодние игрушки»

<http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-novyi-god-1733706.html>

13 апреля 2024 в 20:22

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1669874-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Зырянова-Шкода
Диана Григорьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО гКраснодар Детский сад196

Опубликовал(а)
методическую разработку
на Международном образовательном портале Маам
Программа дополнительного образования детей с ОВЗ «Я рисую»

<http://www.maam.ru/detskijasad/-ja-risuyu-metodicheskaja-razrabotka.html>

14 апреля 2024 в 11:07

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1670044-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Зырянова-Шкода
Диана Григорьевна**

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар « Детский сад 196»

Опубликовал(а)
учебно-методическое пособие
на Международном образовательном портале Маам
Проект для детей 5 - 7 лет «Критическое мышление»

<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-kriticheskoe-myshlenie.html>

15 апреля 2024 в 14:35

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1671239-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro

