

# Роль игры в процессе обучения детей плаванию.

Роль игры в занятиях с дошкольниками трудно переоценить. Игра – это деятельность, которой принадлежит большая роль в формировании личности детей дошкольного возраста. Игры способствуют развитию мышления, воображения, воспитывают ловкость, сноровку, умение постоять за себя. Всякий раз, когда возникает какая-либо проблема в освоении новых движений, игра может быть единственным средством для решения таких проблем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Игровой метод широко известен в физическом воспитании и спортивной тренировке. Избежать известного в плавании негативного явления — монотонии во многом удастся с помощью применяемых в плавании игр и развлечений, которые позволяют успешно решить специально поставленные задачи.

Применение игрового метода на занятиях плаванием является обязательным требованием физического воспитания. Этот метод характеризуется:

- эмоциональностью и соперничеством, проявляемых в рамках правил игры;
- вариативным применением полученных умений и навыков в связи с имеющимися условиями игры;
- умением проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в игровых ситуациях;
- комплексным совершенствованием физических и морально-волевых качеств: ловкости, силы, выносливости, быстроты ориентировки, а также находчивости, смелости, воли к победе.

Игровой метод обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию, позволяет увеличивать число повторений одних и тех же упражнений, использовать разнообразные исходные положения. Применение игр в начальном обучении плаванию помогает обеспечить эмоциональность занятий. Игра на воде помогает избавиться от страха, изучить плавательные движения. Разнообразные по своему двигательному содержанию игры содействуют совершенствованию навыков основных движений, развитию двигательных качеств.

Игры используются с самых первых занятий для освоения детей с водой, что помогает детям преодолевать чувства неуверенности и страха, способствует быстрому процессу адаптации в воде. Игры помогают овладеть всеми подготовительными к плаванию действиями. Игры используются для повторения, закрепления и совершенствования отдельных движений спортивного способа плавания, для достижения

устойчивости навыков. Для ребенка, впервые приступившего к занятиям по плаванию, вода - это новая, часто непривычная среда, по отношению к которой у него могут быть различные реакции: положительные и отрицательные. Обучая плаванию детей, необходимо включать в занятия игры и развлечения на воде, которые помогают дошкольникам безболезненно преодолевать чувство неуверенности и страха, быстрее адаптироваться в воде. Игровой метод обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию, позволяет увеличивать число повторений одних и тех же упражнений, использовать разнообразные исходные положения. Применение игр на начальном этапе обучения плаванию помогает обеспечить эмоциональность занятий. Игра на занятии плаванием помогает быстрее освоиться с водой, избавиться от страха, изучить плавательные движения. Необходимо учитывать, что дети в этом возрасте, увлекшись двигательной деятельностью, плохо контролируют свои силы, возможности и поэтому могут играть и плавать до полного изнеможения. Поэтому на занятиях я чередую интенсивные, эмоциональные упражнения и игры с более спокойными и менее утомительными занятиями.

При использовании игрового метода для начального обучения плаванию необходимо учитывать направленность игр. В соответствии с педагогическими задачами все игры на воде могут быть преимущественно направлены на:

- освоение воды;
- освоение различных элементов техники плавания;
- повышение физической подготовленности занимающихся;
- освоение элементов прикладного плавания;
- игры и развлечения на воде.

Многokратное повторение разных игр при обучении плаванию способствует созданию у занимающихся динамичного стереотипа движений, что способствует ускоренному овладению техникой плавания в воде. Игра увлекает, что создает эмоциональный фон для снятия напряжения и страха в воде, побуждает занимающихся к активному выполнению упражнений.

Играя, ребенок незаметно привыкает к свойствам водной среды настолько, что потребность в умении плавать возникает сама собой.

Челяпова Оксана Сергеевна,  
инструктор по плаванию