

Согласовано:
Советом Автономной организации
Протокол № 1 от «29» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №196»
_____ Н.Г. Зайцева
«30» августа 2022г.

Принято:
Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №196»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Программа

внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 196»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования	3
1.2 Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО	4
2. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования	5
3. Организация и технология проведения внутренней системы оценки качества образования	6
4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»	8
5. Инструментарий для организации ВСОКО	16

1. Пояснительная записка

Организация проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является условием реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» (далее – ДОО), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.08.2021 № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021 № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар»;

- Устава ДОО.

1.2 Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;

- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

2. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

3. Организация и технология проведения внутренней системы оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **Нормативно-установочный этап:**
 - изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
 - подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
 - определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
 - определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.
- **Информационно-диагностический этап:**
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
- **Аналитический этап:**
 - анализ полученных результатов;
 - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- **Итогово-прогностический этап:**
 - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
 - разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;

- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- диагностические материалы.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО».

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО.

Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

4. Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»

на 2021-2022 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие ВСОКО	Ответственные должностные лица
1. Качество содержание и организации образовательной деятельности						
Образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий
РПВ						
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий

Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раз в мае	Старший воспитатель Воспитатели	Заведующий Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных	1 раз в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель

			мероприяти й			
1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий	Заведующий
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий	Заведующий
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий	Заведующий
Материально-	Соответствие санитарно-эпидемиологическим	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении	Старший воспитатель зам. зав по	Заведующий Медицинск

технические условия	нормативам			нарушений	АХР Медицинская сестра	ая сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Специалист по охране труда зам. зав по АХР Старший воспитатель	Заведующий Специалист по охране труда
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель

Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости и повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май по окончании контроля; при необходимости и повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Специалист по кадрам	Заведующий Специалист по кадрам
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший

						воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ОП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ согласно	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий

	действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность ; Вариативность; Доступность; Безопасность.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Качество результатов образовательной деятельности

Освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительны х общеразвиваю щих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогическ ий мониторинг индивидуаль ного развития детей 2-8 лет, сравнительны й анализ	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга Сравнительн ый анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель Воспитател и Педагоги	Заведующи й Старший воспитатель
Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель Воспитатели Педагоги	Заведующий Старший воспитатель

	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель Воспитатели Педагоги	Заведующий Старший воспитатель
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра Воспитатели	Заведующий Медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра Воспитатели	Заведующий Медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра Воспитатели	Заведующий Медицинская сестра
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Заведующий Медицинская сестра
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель Воспитатели	Заведующий Старший воспитатель

**5. Инструментарий для организации ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»
в 2021-2022 учебном году**

Приложение 1
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»
в 2021-2022 учебном году

5.1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

5.2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактическое состояние
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно- хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДОО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ОП ДОО, показатель заработной платы педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Приложение 3
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»
в 2021-2022 учебном году

5.3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Приложение 4
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»
в 2021-2022 учебном году

5.4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

№ п/п		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности с особыми потребностями					
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям					
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.					
10.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми					

	решений. Выражения своих чувств и мыслей.					
11.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
12.	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья					
13.	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие конфликтные ситуации со сверстниками разрешить					
14.	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15.	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
16.	Выстраивают образование деятельности, мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей вариативное развивающее через организацию видов способствующих развитию					
17.	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18.	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19.	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					

Приложение 5
к программе мониторинга ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»
в 2021-2022 учебном году

5.5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДОО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет / недостаточно
	охрана здания и территории	Да / нет / недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да / нет / недостаточно

5.6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ Показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Подтверж дается 3	Среднее подтверж дается 2	Скорее не подтверж дается 1	Не подтверж дается 0	Сред нее
1.		Организация РППС в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДО					
	1.1	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей скорее					
	1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых					
2.		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» соответствует возрасту детей					
	2.1	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на					

		стенах, на полу)					
3.	В группах МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников						
	3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
	3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности					
4.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья						
	4.1	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	4.2	В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.					
	4.3	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
		Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.)					
5.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)						
6.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей						
	6.1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые					
	6.2	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки					

		и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители					
7.		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены уголки, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей)					
8.		Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены уголки, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.		Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.		Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					
	10.1	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды					
	10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.		Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной					
	11.1	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.					
	11.2	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
12.		В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,					

		обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о ОП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т.п.)					
	12.1	В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
	12.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
13.		Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Анкета
для родителей (законных представителей) воспитанников
на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка: _____
2. Какую группу посещает Ваш ребенок
 - о Группу раннего возраста 2-3 лет
 - о Младшую группу 3-4 лет
 - о Среднюю группу 4-5 лет
 - о Старшую группу 5-6 лет
 - о Подготовительную к школе группу 6-7 лет

Выбор одного возможного варианта ответа
3. В каком режиме Ваш ребенок посещает дошкольную образовательную организацию?
 - о полный день
 - о часть дня *Выбор одного возможного варианта ответа*
4. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?
 - о Завтрак
 - о второй завтрак
 - о обед
 - о полдник (уплотненный)

Укажите все подходящие варианты ответа
5. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?
 - о да, абсолютно доволен
 - о в целом доволен, но иногда высказывает недовольство
 - о нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду
 - о не знаю

Выбор одного возможного варианта ответа
6. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)
 - о да
 - о регулярно
 - о да, но такие случаи редки
 - о нет, никогда

Выбор одного возможного варианта ответа
7. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?
 - о сделать меню более разнообразным
 - о повысить качество питания

о привлечь специалистов-диетологов для разработки меню

о затрудняюсь ответить

о ничего из перечисленного, все и так хорошо

о другое (укажите)

Укажите все подходящие варианты ответа

8. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

о да, на сайте организации

о да, на родительских собраниях

о да, на информационном стенде в группе

о да, из личных бесед с администрацией, воспитателями

о да, от ребенка

о да, от других родителей

о нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду

о другое (укажите другие источники)

Укажите все подходящие варианты ответа

9. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

о Да

о Нет

Выбор одного возможного варианта ответа

10. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

о да, но в детском саду такой возможности нет

о да, и он его получает в детском саду

о нет, такой потребности у моего ребенка нет

Выбор одного возможного варианта ответа

11. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду?

(оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены»)

12. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

о да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным

о да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык

о да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду

о нет, таких проблем у моего ребенка не *возникало*

Выбор одного возможного варианта ответа

13. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

о Да

о Нет

Выбор одного возможного варианта ответа

14. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

о Ежедневно

о 2-3 раза в неделю

о раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?

о Ежедневно

о 2-3 раза в неделю

о раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?

Ежедневно 2-3 раза в неделю

раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

17. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.)?

Никогда

раз в два месяца и реже

раз в месяц

1-2 раза в месяц

раз в неделю

почти каждый день

затрудняюсь ответить

Выбор одного возможного варианта ответа

18. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

никогда

раз в два месяца и реже

раз в месяц 1-2 раза в месяц

раз в неделю

почти каждый день

затрудняюсь ответить

Выбор одного возможного варианта ответа

19. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

да, я уделяю этому большое внимание да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным

я не уделяю этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

20. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

да регулярно

да, время от времени

иногда

нет, эту тему мы практически не обсуждаем

Выбор одного возможного варианта ответа

21. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребенке?

определенно да

время от времени, по возможности

мы не уделяем этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?

определенно да

время от времени, по возможности

мы не уделяем этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

5.7. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:		
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3.	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.4.	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
2.	Направленность ОП ДОО на:		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
3.	Соответствие предлагаемых в ОП ДОО форм работы с детьми:		
3.1	Принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Субъект - субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
4.	Соответствие общего объема ООП ДО:		
4.1	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла;	

		частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
6.	Соответствие части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП ДОО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам де	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			

Анкетирование
после мероприятия для родителей
(законных представителей)

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!