

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»

**Отчет за первый год работы
муниципальной инновационной площадки**

**«Использование метода сенсорной
интеграции как средства сенсорного
развития детей дошкольного возраста»**

Руководитель проекта:
Зайцева Наталья Геннадьевна,
заведующий.



Сенсорное развитие ребенка

- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов.

Проблема сенсорного развития



Недостаток двигательной активности детей раннего возраста



Раннее знакомство с гаджетами



Отрицание сензитивных периодов

Цель и задачи исследования

Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста

Изучение и анализ методологических основ проблемы сенсорного развития детей дошкольного возраста

Создание образовательного модуля «Сенсоринка», основанного на методе сенсорной интеграции и внедрение его в образовательный процесс ДОО

Апробация разработанного образовательного модуля «Сенсоринка» в экспериментальной деятельности

Объект исследования

Образовательный процесс ДОО

**Субъект
исследования**

Субъекты образовательных отношений
МАДОУ № 196 г. Краснодара.

**Предмет
исследования**

Сенсорное развитие детей дошкольного
возраста

**Методы
исследования**

Изучение и анализ научно-методической
литературы и материалов сети Internet

Моделирование образовательного процесса

Педагогический эксперимент

Методы математической статистики

Задачи первого этапа

Изучение научно-методической литературы по данной проблеме

Ознакомление участников проекта с его целью и задачами опытно-экспериментальной деятельности

Создание творческой группы педагогов

Разработка диагностического инструментария

Разработка образовательного модуля «Сенсоринка» и оснащение специального помещения необходимым оборудованием и пособиями

Повышение квалификации педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта

Изучение научно-методической литературы по данной проблеме

Выводы:

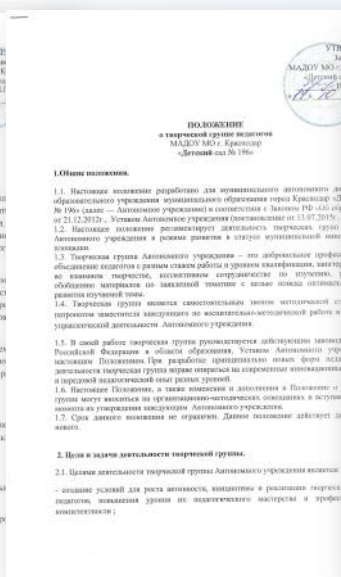
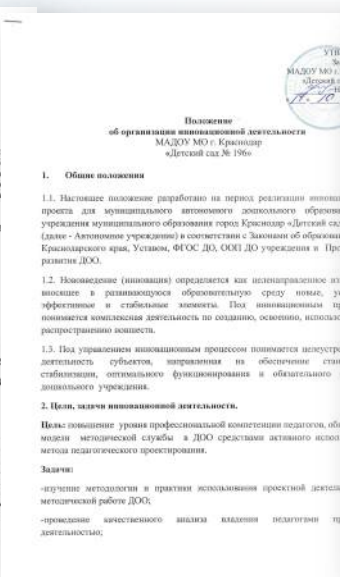
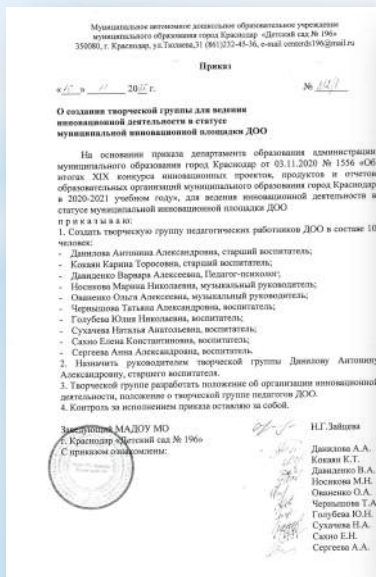
1. Многие практики недооценивают необходимость использования сенсорной интеграции, предлагая взамен ему раннее обучение детей школьным навыкам.
2. Большую роль для развития сенсорной интеграции играет сенсорная среда, которая является основным поставщиком стимулов для маленького ребенка. Она должна быть направлена как на развитие отдельных сенсорных систем, так и на их объединение с целью комплексного воздействия сенсорной информации на мозг ребенка.

Нормативно-правовая база

Приказ об организации инновационной деятельности в ДОО и создании творческой группы педагогов

Положение об организации инновационной деятельности в ДОО

Положение о функционировании творческой группы педагогов



Календарный план инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки МАДОУ МО г. Красноярск «Детский сад № 196» на 2020/21 учебный год

№	Задачи этапа (интерпретация работы в соответствии с задачей этапа)	Деятельность (инициативы, мероприятия, публикации, другой формы работы)	Сроки и место проведения, ответственность	Ожидаемые результаты (форма представления итоговых результатов)
1.	Изучение научной методической литературы по данной проблеме.	Подбор методической литературы по данной проблеме. Работа по формированию творческой группы ДОО.	Сентябрь - октябрь 2020 г. МАДОУ МО г. Красноярск «Детский сад № 196»	Подбор и создание базы методической литературы по инновационному развитию детей дошкольного возраста.
2.	Изучение организационной деятельности инновационной площадки. Разработка организационно-методической работы творческой группы.	Принятие, реализация организационно-методической работы творческой группы по реализации проекта и организации функциональной обязанности члена творческой группы.	Сентябрь - октябрь 2020 г. МАДОУ МО г. Красноярск «Детский сад № 196»	Принятие организационно-методической работы. Создание творческой группы по реализации проекта и организации функциональных обязанностей члена творческой группы.
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, привлечение участия инновационного проекта.	Курсовые семинары (в форме вебинаров, презентаций, лекций, тренингов) по участию в реализации инновационного проекта.	В течение года	Сертификация (электронный) и повышение курса повышения квалификации.
4.	Анализ методической деятельности.	Обсуждение и реализация инновационных проектов в рамках реализации инновационного проекта.	Сентябрь - октябрь 2020 г. МАДОУ МО г. Красноярск «Детский сад № 196»	Проведение семинаров по организации и методическому сопровождению работы детей дошкольного возраста.
5.	Разработка методической работы.	Подбор и разработка методической работы.	Июль - октябрь 2020 г.	Дидактический инструментарий.



Закрепина Алла Васильевна

главный научный сотрудник Института
коррекционной педагогики РАО,
доктор педагогических наук, член-
корреспондент РАО

Центр «Сенсоринка»

Групповые

- с целью поступления сигналов на разные сенсорные системы и их комплексную обработку в мозгу у детей в норме развития.

Индивидуально

- Дети, у которых есть медицинский диагноз и метод сенсорной интеграции может быть использован в образовании новых нейронных связей, расширение сенсорных ориентировок.

Диагностический инструментарий расстройств сенсорной интеграции

анкетирование родителей о поведении и проявлениях ребенка в повседневной жизни

тестирование воспитанников для выявления возможных проблем с сенсорной интеграцией

Имеется ли у ребенка нарушение сенсорной интеграции?

Имеет ли ребенок нарушения сенсорной интеграции?

I ОСЗНАНИЕ

- Чрезмерно реагирует на избыточные стимулы
- Не обращает внимания на негативные поощрения (справа, слева)
- Ему нравится играть, связанные с возможностью вылезать из одежды (расстегивание пуговиц)
- Не любит действия, где можно вылезти (лезть с горы, вылезать)
- Не любит, когда его неожиданно касаются (сметка)
- Ему нравится прикосновения (очень любит, видит их)
- Ищет физически агрессивной формы контакта (ударяется о людей, стены, предметы)
- Особенно чувствительный на тактику
- И избегает прикосновений для тактичного исследования объектов
- Предпочитает определенную одежду и бьет жужалку, что какое-то одеждо паразитирует, спящим жужалку

II Баланс и движение

- Имеет слабый баланс
- Имеет или были большие проблемы с обучением сидеть на велосипеде
- Поддерживает свою голову во время разговором и письма
- Нравится кружиться на стульях (впереднем кресле)
- Любит касаться на креслах
- Выглядит испуганным в пространстве
- И избегает скорости
- У него большие движения
- Ему нравится движения, которые выносятся сам, ему не нравится, когда кто-то его парализует, качает
- Боится высоты
- Любит скорость

III Координация

- Имеет проблемы с манипуляцией (вырезание, рисование, застегивание)

Тест на выявление нарушения сенсорной интеграции

I Осознание

- Чрезмерная реакция на избыточные стимулы
- Не обращает внимания на негативные поощрения (справа, слева)
- Ему нравится играть, связанные с возможностью вылезать (расстегивание пуговиц)
- Не любит действия, где можно вылезти (лезть с горы, вылезать)
- Не любит, когда его неожиданно касаются (сметка)
- Ему нравится прикосновения (очень любит, видит их)
- Ищет физически агрессивной формы контакта (ударяется о людей, стены, предметы)
- Особенно чувствительный на тактику
- И избегает прикосновений для тактичного исследования объектов
- Предпочитает определенную одежду и бьет жужалку, что какое-то одеждо паразитирует, спящим жужалку

II Баланс и движение

- Имеет слабый баланс
- Имеет или были большие проблемы с обучением сидеть на велосипеде
- Поддерживает свою голову во время разговором и письма
- Нравится кружиться на стульях (впереднем кресле)
- Любит касаться на креслах
- Выглядит испуганным в пространстве
- И избегает скорости
- У него большие движения
- Ему нравится движения, которые выносятся сам, ему не нравится, когда кто-то его парализует, качает
- Боится высоты
- Любит скорость

III Координация

- Имеет проблемы с манипуляцией (вырезание, рисование, застегивание)

Методики взяты из курсов «Применение элементов СИ в работе с детьми».

Первичный вариант образовательного модуля «Сенсоринка»



пособия и игры для
развития
тактильных
ощущений



оборудование для
ползания и
лазания



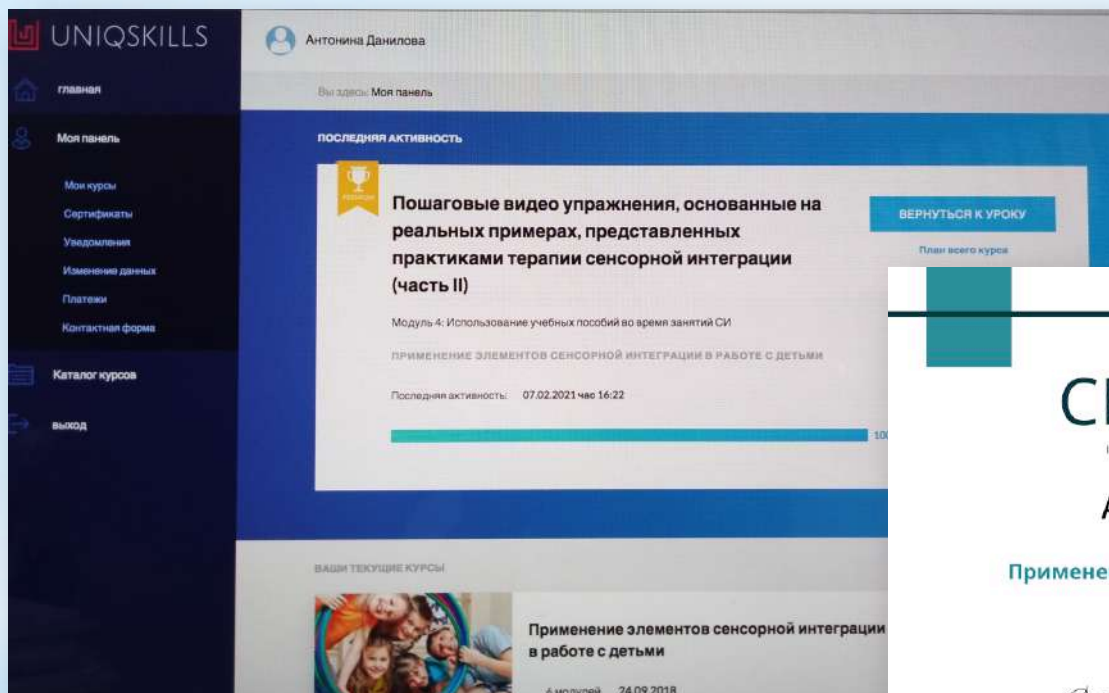
игры и
упражнения для
развития
проприоцепции



оборудование для
упражнений на
двустороннюю
координацию

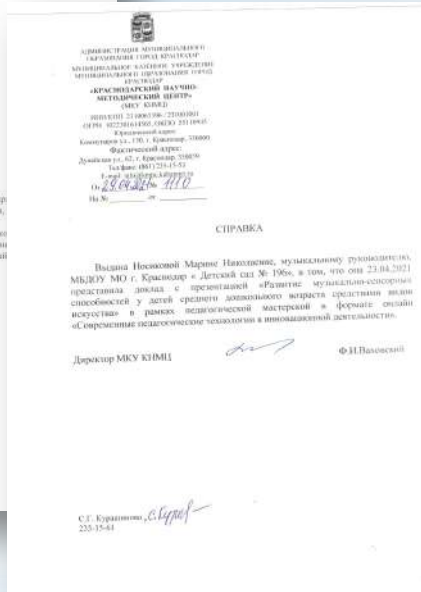
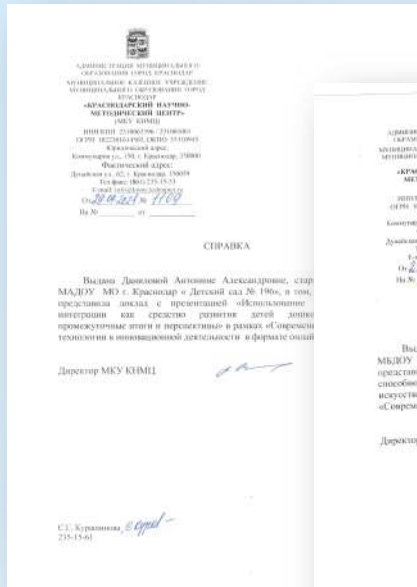


Повышение квалификации педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта




«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ»


Информирование общественности о ходе и результатах реализации первого этапа проекта



 Достижение воспитанниками возрастного актуального уровня сенсорного развития за счет:

 Обновления образовательной среды ДОО.

 Роста профессиональной культуры педагогов ДОО, освоения педагогами основами использования метода сенсорной интеграции.

 Выраженной активности родителей в совместной образовательной деятельности с детьми, направленной на сенсорное развитие.

**МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»
Заведующий: Зайцева Наталья Геннадьевна
350080, г.Краснодар, ул.Тюляева, 31,
тел.(861)232-45-36
www.centerds196.centerstart.ru
e-mail:
detsad196@kubannet.ru
centerds196@mail.ru**

Спасибо за внимание!