

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

**«В школу с радостью: развитие готовности к школе у детей старшего
дошкольного возраста»**

Устимовой Виктории Викторовны, воспитателя,
Окороковой Анастасии Юрьевны, педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется заменой игровой деятельности на учебную. Чтобы школьный старт был благоприятным, ребенок должен прийти в школу готовым к обучению.

Подготовка к школе является частью общей цели воспитания целостной личности ребенка в дошкольном детстве. Она направлена на стимуляцию познавательной активности, коммуникативных умений, формирование детской самостоятельности, инициативы, воображения и творчества, укрепление физического и психического здоровья, а так же развитие стремления к школе, к новой социальной роли ученика.

Актуальность рецензируемой разработки заключается в реализации организационного взаимодействия педагога-психолога и воспитателя при подготовке детей к школе. Для повышения психологической культуры в целом, деятельность педагога-психолога должна осуществляться не по ситуативному запросу, а в процессе целенаправленной работы, включенной в образовательную деятельность ДОО. Взаимодействие должно быть системным, включать определенные цели, постановку общих задач, выработку и реализацию конкретных планов с текущим взаимообменом информацией для корректировки деятельности.

Новизна и практическая значимость заключаются в разработке серии игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста, в подборе консультации для педагогов и родителей «Психологические особенности детей 6-7 лет на современном этапе развития» и консультации для родителей подготовительной к школе группы «В школу с радостью».

Методическая разработка рекомендована педагогам, семьям воспитанников, целью которых является формирование всех аспектов (физиологического, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального) готовности к школе детей подготовительных групп.

Рецензент:

главный специалист ОАиПДО

Подпись О.С. Разумной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 26 «29» 01 2025 г.



О.С. Разумная

А.В. Шевченко

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»**

**Методическая разработка
«В школу с радостью: развитие готовности к школе у детей старшего
дошкольного возраста»**

Авторы:
Устимова Виктория Викторовна,
воспитатель
Окорокова Анастасия Юрьевна,
педагог-психолог

Краснодар
2024

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Основная часть	7
Заключение	12
Список используемой литературы	13
Приложение	15

Аннотация

Методическая разработка «В школу с радостью: развитие готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста» разработана воспитателем Устимовой Викторией Викторовной и педагогом-психологом Огороковой Анастасией Юрьевной МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196».

Данная методическая разработка направлена на формирование у детей интереса к школе, положительного отношения к ней и учителю, желание учиться, стремление занять позицию школьника. Образовательная деятельность построена в игровой форме, доступной и интересной детям. Методическая разработка «В школу с радостью развитие готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста» содержит практический материал: серии игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста, консультации для родителей и педагогов.

В методической разработке представлены игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, которые помогут разнообразить познавательный процесс воспитания и сделать его более интересным и эффективным. Кроме того, в предложенные игры можно поиграть как с группой детей, так и с отдельным ребёнком.

Методическая разработка «В школу с радостью: развитие готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста» будет интересна не только педагогам и педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений, но и родителям детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Современному обществу необходима личность, способная к самосовершенствованию и саморазвитию, эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Чтобы добиться этих результатов, сегодня активно меняются способы и средства обучения детей в системе дошкольного образования. В обозначенном аспекте отношения в сфере образования регулируются действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Согласно данному закону, дошкольное образование является первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно будет подготовлен ребенок к школе, зависит успешность его дальнейшего обучения.

Готовность детей к школе является результатом всей образовательной деятельности с детьми, осуществляемой семьей и дошкольным образовательным учреждением на протяжении всего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Под психолого-педагогической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Важную роль в оказании содействия всестороннему развитию личности детей старшего дошкольного возраста оказывает не только педагог-психолог, но и педагог дошкольной образовательной организации. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение процесса дошкольного образования, педагог особое место уделяет проблеме определения психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, которое является целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования.

Психологическая готовность к школе – один из важнейших результатов психологического развития в дошкольном детстве [4]. Проблема психологической готовности к обучению в школе широко рассматривалась в отечественной и зарубежной психологии. Представители зарубежной психологической школы, такие как А. Анастаси, Й. Шванцара, Я. Йирасек и другие рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. В отечественной психологии исследование проблемы готовности к обучению заложено в трудах Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожец и других ученых.

Проблема психологической готовности к школе детей дошкольного возраста последние годы не сходит с повестки дня. Это обусловлено рядом причин.

Во-первых, существующими акцентами на различные аспекты вышеуказанной проблемы.

Во-вторых, изменившимися образовательными стандартами как дошкольного, так и начального общего образования.

В третьих, необходимостью учитывать, что современные дети дошкольного возраста – будущие первоклассники значительно отличаются от своих сверстников 60-70-х годов и даже от сверстников начала XXI века вследствие умножившейся осведомленностью и разнообразием практик социального опыта и индивидуализации.

Я. Йирасек рассматривал школьную зрелость как совокупность общего уровня умственного развития, мелкой моторики и личностные особенности ребенка. Автор провел исследование, чтобы установить взаимосвязь между успешностью разработанного им теста школьной зрелости на основе теста А. Керна и успехом в дальнейшем обучении. Результаты исследования показали, что дети, хорошо сдавшие тест, как правило, хорошо учатся в школе. Однако было обнаружено, что 30% детей, которые справились с тестом неудовлетворительно, показали отличные и хорошие результаты в школе. Поэтому сам Я. Йирасек подчеркивал, что результат теста является относительно надежной основой для определения школьной зрелости и недостаточен для надежной оценки незрелости. В целом подход Я. Йирасек определяет в основном сенсомоторику ребенка. Полагаем, что основным недостатком такого подхода к определению школьной зрелости является ограниченность методики не позволяющей выявить, к примеру, уровень логического мышления.

Л.С. Выготский, один из первых отечественных авторов, сформулировал идею о том, что готовность к обучению со стороны интеллектуального развития ребенка заключается не столько в

количественном запасе идей, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления. С этой точки зрения быть готовым к обучению означает достижение определенного уровня развития умственных способностей. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к учебе – это уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира по соответствующим категориям [4]. То есть у ребенка должно быть развито умение выделять существенные признаки в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, выделять общее и различное. Он должен научиться рассуждать, находить причины явлений,

Ряд авторов, говоря о комплексности проблемы психологической готовности ребенка к школе, акцентируют свое внимание на психофизической, личностной, волевой, мотивационной готовности, готовности к общению, развитие культурного аспекта.

Таким образом, анализ научных источников показал, что на сегодняшний день существуют различные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе. Нет единого определения понятия «психологическая готовность к школе». Под психологической готовностью к школе выделяют:

1) физиологический аспект – состояние здоровья, сформированность функциональных систем организма с которыми ребенок способен к произвольной деятельности, сложным психическим операциям, выносить школьную нагрузку и т.п.;

2) интеллектуальный аспект – дифференциация в восприятии, умение находить связь между событиями, логическое запоминание, сенсомоторная координация, умение повторить образец, развитая мелкая моторика рук;

3) эмоционально-волевой аспект – концентрация внимания, саморегуляция эмоций, произвольность психических процессов и поведения;

4) социальный аспект – необходимость общения со сверстниками; умение подчинять поведение; умение играть роль ученика в школьной ситуации.

Методическая разработка «В школу с радостью: развитие готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста» направлена на формирование у детей интереса к школе, положительного отношения к ней и учителю, желание учиться, стремление занять позицию школьника. Образовательная деятельность построена в игровой форме, доступной и интересной детям. В данной методической разработке представлены игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, которые помогут разнообразить познавательный процесс воспитания и сделать его более интересным и эффективным. Кроме того, в предложенные игры можно поиграть как с группой детей, так и индивидуально.

Целью методической разработки является формирование психолого-педагогической готовности к школе детей подготовительной к школе группы.

Задачи:

1. Развивающие:

– повышение мотивации к образовательной деятельности, любознательности, творческого воображения;

– развитие дифференциации восприятия, умения находить связь между событиями, логического запоминания, сенсомоторной координации, умения повторять узор, мелкую моторику рук;

– развитие концентрации внимания, произвольности психических процессов и поведения, саморегуляции эмоций;

– развитие потребности общения со сверстниками и взрослыми, принятия роли ученика в школьной ситуации.

2. Профилактические:

– снижение тревожности;

– повышение самооценки и уверенности в себе.

Ожидаемые результаты:

– повышается мотивация к образовательной деятельности;

– развивается внимание, память, воображение, интеллект (расширяется словарный запас, совершенствуется знание количественных и качественных отношений, развивается логическое мышление и математические способности);

– формируется произвольность, умение сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов; повышается самооценка и уверенность в себе;

– снижается тревожность.

Взаимодействие педагога – психолога и воспитателя осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое

- выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.

2. Консультативное – обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.

Задача воспитателя сначала пробудить у ребенка желания научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций (практический блок).

Совместная работа воспитателя и педагога-психолога носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.

Методическая разработка «В школу с радостью: развитие готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста» включает следующие блоки:

➤ Диагностический блок

➤ Установочный блок

➤ Практический блок

Основная часть

Методические рекомендации для педагогов ДОО

При разработке методических рекомендаций учитывался принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии и педагогики, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной работе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, развивающая предметно-пространственная среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам. Деятельность педагога-психолога осуществляется как по ситуативному запросу, так и в процессе целенаправленной работы, включенную в образовательную деятельность. Не малую роль в подготовке детей к школе играет воспитатель, ведь главной задачей любой образовательной деятельности является формирование у дошкольника определенных знаний и умений на основе включения его в активную деятельность. В процессе решения этой задачи воспитатель использует разнообразные методы и приемы: объяснение, показ, вопросы и др. Следует подчеркнуть, что только правильное их использование позволяет эффективно решать задачи обучения и воспитания одновременно.

Игры и упражнения на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) подобраны в соответствии с определённой темой. Это обусловлено целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. Во время образовательной деятельности происходит обогащение активного словаря, развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

Структура игровой образовательной деятельности состоит из следующих этапов:

1 часть – развитие моторики: мелкой (пальчиковые игры); крупной (танцевальный флэш-моб);

2 часть – развитие мышления, речи, памяти, внимания и др.;

3 часть – снятие эмоционального напряжения, рефлексия.

В заключительной части каждой деятельности проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Содержание блоков

Цель	Содержание работы	Оборудование/Материалы	
Диагностический блок (педагог-психолог)			
Выявление актуального состояния психологической готовности ребенка к школе на начало и конец учебного года	Психологическая диагностика	Тест школьной зрелости Керна-Йерасека Тест Э.Ф. Замбацявичене «Графический диктант» Д.Б. Эльконина Тест Пьерона-Рузера Методика М.Р. Гинзбурга	
Установочный блок (взаимодействие воспитателя и педагога-психолога)			
Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.	Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе. Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.	Памятки с практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе	
Практический блок (воспитатель)			
1	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развить дифференциацию восприятия. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Танцевальный флэш-моб Разрезанные картинки Контуры Простые фигуры Игра «Клубочек» Игра «Я кубики несу и не уроню» Игра с резинками «Освободи животного»	Банковские цветные резинки Клубочки с пряжей Кубики разного размера Картинки
2	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, фантазию, зрительное восприятие Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Заплети косичку Сказка в картинках (ребенок должен раскладывать картинки по порядку событий) Игра «Волшебные лапки»	Куклы с длинными волосами 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д.
3	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать акустическое (слуховое) восприятие. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Пальчиковая гимнастика. Кто что услышит. Превращения. Группировка слов. Игра «Спонтанное рисование» Игра «Кто что услышит»	Листы бумаги разной формы (ножницы, краски, карандаши, разнообразные материалы для аппликации) Не прозрачные бутылочки с разными наполнениями (песок, пшено, орешки, ленточки фольги, камешки и т.д.)
4	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей	Веселые ножки. Волшебный мешочек. Перышко.	Волшебный мешочек. Перышко Из разного материала

	ориентироваться в пространстве. Развивать тактильное восприятие. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игра «Ловим комаров»	фигуры в виде стоп
5	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Развивать умение находить связь между событиями, логическое запоминание. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Зайка и зеркало Классификация. Назови, одним словом. Почему это произошло? Группировка слов. Свяжи пару. Игра «Составь узор»	Зеркало Пары картинок связанные между собой по смыслу Картинки с изображением геометрических фигур
6	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков» Кто скорее свернет ленту? Игра «Сокровище». Картина из бусин. Рисунок по точкам. Графический диктант.	Прищепки Глубокая емкость, пшено, мелкие игрушки Ленты на палочках
7	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать концентрацию внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Дидактическая игра с крышками. Где что было? Что изменилось? Игра «Золушка»	Предметы с крышками (детская посуда, коробочки и т.п.) Контейнеры с крышкой, небольшие чашечки, фасоль белая и красная.
8	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать произвольность психических процессов. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Танцевальный флэш-моб Скользим на лыжах Не теряй пару. Веселые хлопушки. Игра «Повторяй за мной» Упражнения «Злые добрые кошки»	Две пробки от пластиковых бутылок Кубик размер 20 на 20 с изображением человечка в движении
9	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать произвольность психических процессов. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Нарисую ягоду. Назови дни недели. Я кубики нес и не уроню. Шаловливая минутка.	Мелкие пульки от детского пистолета, картинки с ягодами
10	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве.	Танцевальный флэш-моб Рукопожатие. Стойкий оловянный солдатик.	Кистевой эспандер (резиновое кольцо)

	Развивать произвольность психических процессов. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.		
11	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать саморегуляцию эмоций. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Месим тесто. Слышу-вижу-понимаю. Изобрази явление. Хороводная игра «Зайка» Игра «Запомни и повтори»	Кастрюля, 1 кг гороха или фасоли Геометрические фигуры (камешки, бусинки, ракушки)
12	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать саморегуляцию эмоций. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Танцевальный флэш-моб Возьми горошины. Спаси птенца. «Рисуем на ладошках»	Горох, блюдце.
13	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать общение со сверстниками. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Ау! (Угадать, кто из детей звал) «Лягушки» (Показать движение губ, соответствующее артикуляции звука «и», обратить внимание на напряжение и расслабление губ.)	Пальчиковые животные
14	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развитие равновесия, координация движения.	Снег из салфетки Передай другому «Неведомые следы»	Салфетки, меховой комочек Фигуры в виде стоп разного цвета
15	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать общение с взрослыми. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Танцевальный флэш-моб Коробочка тактильных ощущений. Возьми шарик. Небоскреб Совместный рисунок «Мыльные пузыри»	Пластина с текстилем, бархатной и наждачной бумагой и др.; воздушные шары 3 штуки; складной метр, кубики разного размера, по 3-4 на каждого ребенка; листы бумаги пальчиковые краски
16	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать принятие роли	Геометрическая мозаика. Упражнение «Ассоциация на слово «первоклассник». Упражнение «Я положу в свой портфель»	Геометрическая мозаика

	ученика в школьной ситуации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Дыхательное упражнение «Ласковый ветерок»	
17	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать принятие роли ученика в школьной ситуации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Дорожки тактильные. Упражнение «Инструкция». «Шаронадуватель» (дыхательная гимнастика)	Лист картона, природный материал (мелкие камешки, ракушки, фасоль, горох), мелкие пуговицы.
18	Развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти. Научить детей ориентироваться в пространстве. Развивать принятие роли ученика в школьной ситуации. Развивать умение находить связь между событиями, логическое запоминание	Выкладывание по контуру. Упражнение «Урок или перемена». Упражнение «Составь фигуру». Игра «Свяжи пару»	Набор листов с контурным изображением предметов, цветные скрепки, пуговицы, природный материал (ракушки, мелкие камешки, фасоль); геометрических фигур (возможно вырезанных из цветной бумаги); Картинки связанные между собой по смыслу.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

– качественные: любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, познавательный интерес, выполнение основных мыслительных операций, желание учиться и посещать школу, сформированы предпосылки учебной деятельности;

– количественные: повышение уровня мотивации к обучению, школьной зрелости, уровня умственного развития, произвольности и концентрации внимания, ориентации в пространстве, следования инструкции взрослого по итогам диагностики готовности к школе.

Образовательная деятельность проводится в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, а именно в групповом помещении детского сада в кругу у доски, за столами, в зависимости от целей и задач занятий. Необходимо использование информационно-коммуникационных технологий для показа тематических материалов и включения релаксационной музыки.

Заключение

Психологические особенности современных дошкольников далеки от идеала выпускника дошкольного учреждения, что определяет актуальность проблемы формирования их психологической готовности к школе.

Обобщая наиболее важные достижения развития ребенка 6-7 лет, мы пришли к заключению о том, что в это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Правильно подобранные игры и упражнения, будут не только интересны детям, но и полезны для него, его психика постепенно будет устойчивой и будет развиваться в правильном направлении.

От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Формирование психолого-педагогической готовности к школе – задача всех взрослых, окружающих ребёнка. Важно, чтобы в этот период родители, воспитатели и педагог-психолог детского сада объединили свои усилия, направленные на обучение, воспитание и развитие будущего школьника.

Список используемой литературы

1. Абакумова, И. В. Влияние стиля родительского воспитания на формирование психологической готовности к обучению в дошкольном возрасте : сборник / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, А. В. Гришина, А. С. Коленова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2017. – №6. – С. 262–263. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-roditelskogo-vozpitaniya-na-formirovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-k-obucheniyu-v-doshkolnom-vozhraсте> .
2. Азлецкая, Е. Н. Специфика вопросов детей, обращенных к взрослому, как фактор психологической готовности к школьному обучению / Е. Н. Азлецкая, В. В. Устимова / Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Юность. Наука. Перспектива». – Москва, 2021. – с. 5-11.
3. Балкизова, Ф. Б. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Ф. Б. Балкизова, Н. А. Боженко // Мировая и российская наука: области развития и инноваций. Сборник научных статей. Научный редактор Р. Ю. Самхарадзе. – Москва : Перо. – 2020. – С. 118–122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43795874>.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2016. – 199 с. – Серия : Антология мысли. – ISBN 978-5-9916-9466-7.
5. Выготский, Л. С. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2008. – 671 с. – ISBN: 978-5-17-049975-5.
6. Голикова, Е. Е. Развитие речи у старших дошкольников средствами театрализованной деятельности / Е. Е. Голикова // Гуманитарное пространство. – 2021. – №2. – С. 146–153. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiе-rechi-u-starshih-doshkolnikov-sredstvami-teatralizovannoy-deyatelnosti> .
7. Гонина, О. О. Формирование познавательного интереса в дошкольном возрасте / О. О. Гонина, С. Б. Новикова // Вестник экспериментального образования. – 2020. – №1 (22). – С. 23–30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-v-doshkolnom-vozhraсте> .
8. Горлова, Н. А. Смысловая сфера современного ребенка как основа профилактики, коррекции и развития / Н. А. Горлова // Специальное образование. – 2013. – №2. – С. 19–32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovaya-sfera-sovremennogo-rebenka-kak-osnova-profilaktiki-korreksii-i-razvitiya> .
9. Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? / Н. А. Горлова // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2009. – №1, – С. 3–6. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D42%26r%3D2> .
10. Грудненко, Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе : пособие для психологов и педагогов ДОУ / Е. А. Грудненко. – Москва : Детство-Пресс, 2013. – 176 с. – ISBN: 978-5-89814-859-1.
11. Гусова, А. Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста / А. Д. Гусова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №6-2. – С. 233–240. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protssesov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> .

12. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2010. – Том 15. – № 3. – С. 106–115.

13. Загвоздкин, В. К. Эмоциональная готовность к школе – общая задача семьи и ДООУ / В. К. Загвоздкин // СДО. – 2013. – №10 (42).

14. Каменская, В. Г. К школьной жизни готов! : Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В. Г. Каменская, С. В. Зверева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 120 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). – ISBN 5-89814-228-2.

15. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности проявления дошкольниками инициативы в образовательной деятельности / Е. Е. Клопотова, Е. К. Ягловская // Вопросы образования. – 2019. – №3. – С. 224–237. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznrastnye-osobennosti-proyavleniya-doshkolnikami-initiativy-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti> .

16. Ломбина, Т. Н. Особенности обучения детей с клиповым мышлением / Т. Н. Ломбина, О. В. Юрченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №1. – С. 45–50. – ISSN 2221-2795. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-klipovym-myshleniem>

17. Морозова, Е. В. Изучение воображения детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Морозова, Н. В. Поляшова // StudNet. – 2021. – №5. – С. 45–52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-voobrazheniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-voobrazheniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

18. Нозикова, Н. В. Виды деятельности в процессе формирования готовности к школьному обучению : требования ФГОС и практика работы / Н. В. Нозикова // – ЧиО. – 2020. – №2 (63). – С. 110–115. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-deyatelnosti-v-protssesseformirovaniya-gotovnosti-k-shkolnomu-obuchenyu-trebovaniya-fgos-i-praktika-raboty> .

19. Психология детей дошкольного возраста : Развитие познавательных процессов: научное издание / АПН РСФСР, Ин-т психологии ; Под ред.: А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – Москва: Просвещение, 1964. – 352 с.

20. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. // Гарант.ру : информационно правовой портал. – Москва, 2013–. – Загл. с титул. экрана.

21. Тарасенко, Е. В. Словообразовательные ошибки у детей с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи / Е. В. Тарасенко, Н. В. Макарова // Известия ВГПУ. – 2020. – №2 (145). – С. 49–54. – URL: <file:///C:/Users/User/Desktop/slovoobrazovatelnye-oshibki-u-detey-s-normalnym-rechevym-razvitiem-i-obshchim-nedorazvitiem-rechi.pdf>

Приложения

Приложение 1

Консультация для педагогов и родителей «Психологические особенности детей 6–7 лет на современном этапе развития»

Родители и педагоги дошкольных образовательных организаций часто считают, что современные дети намного опережают своих сверстников предыдущих лет в своем развитии, они умнее, развитее, быстро все понимают и лучше адаптированы к современной жизни. В то же время статистика свидетельствует об увеличении количества детей с плохим здоровьем, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, гиперактивностью. Итоги исследований будущих первоклассников последних пяти лет показывают, что сегодня, в конце дошкольного возраста, есть много детей, не достигших необходимого уровня психологической готовности к школе.

Результаты обучения в школе во многом обусловлены развитием познавательных процессов (внимания, ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения) старших дошкольников, полагают Ю.Ю. Березина, О.О. Гонина, А.Д. Гусова, С.Б. Новикова и многие другие авторы.

Исследователи отмечают, что у нынешних детей 6–7 лет ярко выражена нацеленность на наглядность воспринимаемой информации и недостаточное развитие слухового восприятия и понимания. Е.А. Сорокоумова и В.О. Журинская объясняют этот факт тем, что современные дети растут в насыщенной цифровой информационной среде, что формирует у них клиповое восприятие и мышление. С ними солидарны Т.Н. Ломбина и О.В. Юрченко которые пишут: «У детей в насыщенной информационной цифровой среде возникают клиповое мышление, цифровая амнезия, функциональная неграмотность и десоциализация. Все это становится препятствием к обучению».

Сегодняшних детей 6–7 лет отличает слабость воображения. По данным Н.В. Поляшовой только около 45% современных детей имеют высокий уровень развития воображения. Мы объясняем эту ситуацию тем, что, несмотря на то, что в дошкольных организациях ребенку предлагаются развивающие игры, однако свободное творчество становится все более неактуальным как для детей, так и для родителей, поэтому воображение и фантазия ребенка не проявляются ярко.

Одной из наших главных задач является постоянное побуждение и стимулирование детей к активной общественной позиции, сохранению тяги к знаниям. Особое внимание стоит уделить развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, ввиду того, что ранее знакомство с цифровой средой отдаляет детей от непосредственного личностного общения, от которого зависит дальнейшая успешность юных исследователей», подчеркивают Е.А. Сорокоумова и В.О. Журинская.

Своеобразие эмоционального восприятия и моральной сферы детей современного поколения 6–7 лет отмечают и другие исследователи. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. «На смену вопросу «почему?» пришёл вопрос «зачем?»», – обращает внимание Н.А. Горлова [9, с. 6]. Они настойчивы и требовательны, обладают высокой самооценкой, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых. У современных дошкольников, по словам Н.А. Горловой «своя жизненная философия». Н.А. Горлова пишет: «В современном ребенке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения».

Мои собственные наблюдения, которые подкрепляются результатами исследований, говорят о том, что в поведении современных детей наблюдаются некоторые проявления зрелости: суждений, ориентации на будущее, понимания своих интересов. Современные дошкольники проявляют большую инициативность, чувство независимости, эмансипированность и открытость

Проблемой для современных дошкольников является их гиперактивность и речевое развитие. Они много и громко говорят, но неправильно произносят звуки. Практически каждому ребенку сейчас нужна помощь логопеда для развития правильной и грамотной речи. Страдает артикуляция, словарный запас. Речь современных детей намного беднее их сверстников 20–30 лет назад. Это подтверждают результаты исследований Е.Е. Голиковой, Н.В. Макаровой, С.Е. Окуновой, Е.В. Тарасенко и многих других исследователей.

Таким образом, подводя итог анализу источников выявляющих психологические особенности детей 6–7 лет на современном этапе развития, подходим к следующему выводу. Стандарт будущего школьника, установленный в ФГОС ДО, однозначно свидетельствует о том, что школьное образование рассчитано на другого ребенка, нежели тот, который к нему приходит сегодня. Стандарт описывает образ идеального дошкольника, готового к поступлению в школу. Предполагается, что выпускник ДОО максимально самостоятельный, любознательный, активный, владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитой речью, воображением, эмоциональной обратной связью, умеет контролировать свое поведение и планировать свои действия, основанные на ценностных представлениях, обладает необходимыми навыками и умениями и универсальными предпосылками для образовательной деятельности. Предполагается, что ребенок, придя в школу, начинает учиться, имея в своем арсенале достаточно развитые познавательные процессы, навыки социального взаимодействия, соответствующий уровень учебной мотивации, что является основой формирования универсальных учебных действий.

Консультация для родителей детей подготовительной к школе группы «В школу с радостью»

Наши дети стали взрослее ещё на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду. Совсем скоро в школу!

Как сложится обучение ребёнка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребёнок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. К первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний и умений, которые понадобятся для успешного обучения в школе; должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее и должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых; ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

С чего же стоит начать свою подготовку к школе?

В первую очередь - с психологической подготовки. Важно заранее создать в сознании ребенка положительное отношение к школе. Упомяните, что в школу ходит старшая сестра, соседский мальчик или вы когда-то тоже ходили в школу. Чаше общайтесь с ребенком на тему о школе. Расскажите, что в школе он узнает очень много интересного, у него появятся новые друзья. Не стоит ребенка пугать школой. Рассказывать, что за плохое чтение или невыполненное задание, ему будут ставить плохие оценки. Хвалите ребенка за любые даже незначительные успехи. Учите ребенка удерживать внимание на выполнение одного задания в течение 10-15 минут. Повторяйте с ребенком азбуку, учите складывать буквы в слоги, делить слова на слоги. Предлагайте ребенку решать простые задачи. Повторяйте с ребенком цифры. Важно познакомить ребенка с понятием числа как выражения количественной стороны любых явлений, помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и особенно умением их самостоятельно составлять.

Учите ребенка ориентироваться в пространстве, словами обозначать нахождение предмета по отношению к себе. Развивайте умение, давая расширенные понятия предметам. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним,

проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух. Для развития мелких мышц руки рекомендуем следующие виды упражнений: переключивание мелких игрушек пальцами, которые держат ручку; расстегивание и застегивание пуговиц; развязывание и завязывание узелков; завязывание и развязывание лент, шнуровок; плетение закладок, ковриков из ниток и так далее.

Так же есть бытовая самостоятельность и навыки самообслуживания, они понадобятся в школе с первого дня. Ребенок должен уметь одеваться и раздеваться, не теряя шарфы и варежки. Переодеваться на уроках физкультуры, уметь пользоваться носовым платком, пользоваться общественным туалетом, завтракать и убирать за собой посуду в школьной столовой. Собирайте портфель. Обязательно проверьте остроту слуха и зрения у малыша хотя бы за 1 год до его поступления в школу, т.к. от их состояния тоже зависит его успех или неудачи в школе. Внимательно относитесь к здоровью ребенка. Не перегружайте дополнительными нагрузками. Здоровый ребенок-залог успешной учебы.

Также родителям нужно подготовиться к новому этапу жизни ребенка. Наберитесь терпения, исключите из общения с ребенком окрики и резкость. Оптимальное взаимоотношение в семье обеспечивает ребенку баланс между необходимостью приспособиваться к требованиям и правилам школы и дома. Есть ещё время основательно, без спешки подготовиться к школе, чтобы на следующий год гордо переступить её порог.

Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста

❖ Игра «Я кубики несу и не уроню»

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве. Развить дифференциацию восприятия.

Оборудование: кубики разного размера, поднос.

Ход игры: ребенку предлагается построить на подносе устойчивую башню из кубиков. Пройти определенный маршрут с препятствиями, не уронив ни одного кубика на пол.

Рефлексия: после игры обсудить с ребенком его затруднительные моменты в прохождении игры.



❖ Игра с резинками «Освободи животного»

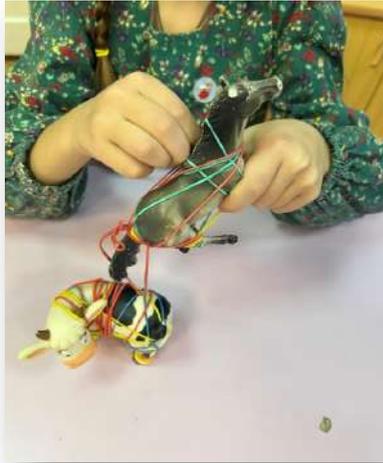
Цель: развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти.

Оборудование: банковские цветные резинки, пластмассовые животные.

Предварительная работа: резинками запутать пластмассовых животных.

Ход игры: ребят просим о помощи, освободить животных из запутавших зарослей леса. Дети распутывают резиночки и освобождают животных на волю.

Рефлексия: собраться за столом, рассмотреть освобожденных животных. Обсудить с детьми, каких животных труднее освобождать, а каких легче. Выслушать пожелание в совершенствовании игры.



❖ Игра «Волшебные лапки»

Цель: развивать мышление, фантазию, зрительное восприятие. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Оборудование: подбирается 8 - 10 различных фактур: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата и т.д.

Ход игры: Предварительно ребенку предлагают закатать рукава и закрыть глаза. Педагог объясняет, что по его руке сейчас будут ходить «загадочные лапки». Надо с закрытыми глазами угадать, какой этот зверек может быть (холодный, пушистый, мягкий и т.д.) и отгадать предмет.

Рефлексия: обсудить с ребенком, что происходило в конкретный момент игры, какую вызывало у него реакцию при прикосновении определенного предмета.



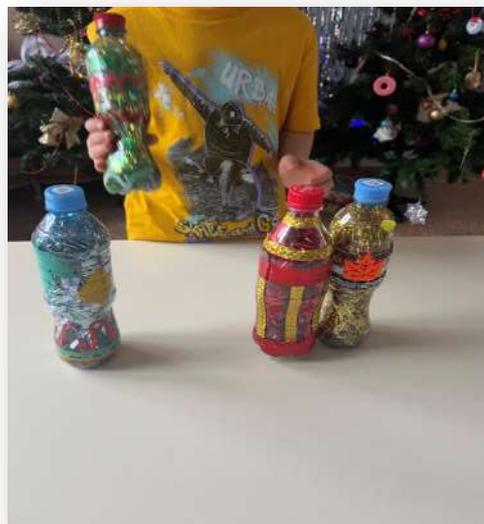
❖ Игра «Кто что услышит»

Цель: Развивать акустическое (слуховое) восприятие, мышление, воображение.

Оборудование: не прозрачные бутылочки с разными наполнениями (песок, пшено, орешки, ленточки фольги, камешки и т.д.)

Ход игры: Заранее выставить бутылки на столе. Ребенку предлагается поочередно брать бутылочку и быстрыми движениями создавать шумовые ритмы. На слух ребенок должен определить, что может находиться внутри нее. После можно открыть бутылку и посмотреть верно ли ребенок ответил. При систематическом использовании этой игры, можно пополнять и разнообразить различными наполнениями.

Рефлексия: после игры обсудить с ребенком его затруднительные моменты в прохождении игры. Какое задание вызвало трудности? Что понравилось больше?



❖ «Неведомые следы»

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве. Развитие равновесия, координация движения.

Оборудование: из плотного материала вырезать фигуры в виде стоп разного цвета.

Ход игры: предварительно, разложить пары стоп в разном направлении. Ребенку предложить пройти путь по «Неведомым следам» и не упасть. При постоянном использовании игры, можно ее усложнять: передвижение прыжками влево вправо, ходьбой назад, добавлять фигуры в виде рук.

Рефлексия: собраться в кругу на ковриках, выслушать каждого. Чем ему понравилась игра? В чем были затруднения? Выслушать предложения в усложнение или разнообразии игры.



❖ Игра «Свяжи пару»

Цель: Развивать умение находить связь между событиями, логическое запоминание.

Оборудование: 10 - 12 пар картинок связанные между собой по смыслу.

Ход игры: перед игроком раскладываются на столе карточки. Ребенок должен найти парные картинки и объяснить, чем они связаны между собой.

Рефлексия: во время игры определить трудные моменты ребенка. Заранее записать несколько открытых вопросов. Обсудить с ребенком его эмоциональное состояние после игры.



❖ Игра «Сокровище»

Цель: развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти.

Оборудование: глубокая емкость 1 кг. пшена, мелкие игрушки от киндера сюрприза.

Предварительная работа: в емкость насыпать пшено и спрятать мелкие игрушки.

Ход игры: ребенку предлагается отправиться в морское путешествие, где он находит сундук с сокровищами. Выбрать все предметы из пшена. Также можно усложнять, распределяя предметы на разные классификации (животные, птицы, транспорт и т.д.).

Рефлексия: собраться в кругу на коврик. Взять один самый красивый предмет из игры (ракушка, алмаз) передавать по кругу. У кого предмет, то высказывается свои впечатления о игре. Возникали трудности... У меня получилось.. Я бы похвалил себя за. и т.д.



❖ Игра «Золушка»

Цель: развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего. Подготовка кисти руки к письму.

Оборудование: контейнер с крышкой, 2 небольшие чашечки, фасоль белая, красная.

Предварительная работа: смешать фасоль в контейнере.

Ход игры: ребенку предложить помочь золушки, разделить фасоль по цветам.

Рефлексия: после игры обсудить с ребенком его затруднительные моменты в прохождении игры. Какое задание вызвало трудности? Что понравилось больше?



❖ Игра «Повторяй за мной»

Цель: развивать произвольность психических процессов. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Оборудование: кубик размер 20 на 20. На нем нарисовать фигуры человека в движении.

Ход игры: дети становятся в круг и поочередно бросают кубик. На какой фигуре кубик остановился, то дети показывают. Задание фигур можно корректировать в зависимости от уровня развития детей.

Рефлексия: во время игры определить трудные моменты ребенка. Заранее записать несколько открытых вопросов. Обсудить с ребенком его эмоциональное состояние после игры.



❖ Игра «Составь узор»

Цель: Развивать логическое мышление.

Оборудование: пластмассовые крышечки из-под сметаны, кружки белого картона такого же диаметра, как и крышки. На картоне изображен рисунок из геометрической фигур, на крышечках части фигур из рисунка.

❖ Игра «Друг за друга»

Цель игры: координировать свои движения с действием товарища. Учиться работать в команде.

Оборудование: ленты (2 метра) 8 штук, одноразовые плоские тарелочки, кубик, контейнер.

Предварительная работа: в пластмассовую тарелку продеть 2 ленты. Тарелка остается по середине.

Ход игры: 4 пары детей выстраиваются в ручеек, берут края ленты, тарелочка остается между ними. Первой паре кладется на тарелку кубик. Они должны при помощи регулировке ленточек, переложить кубик в тарелочку другой пары и так до конца, пока последняя пара не переложит кубик в контейнер.

Рефлексия: собраться в круг. Определить состояния настроения с помощью ассоциации цветов радуги. Выслушать всех участников игры. Узнать, удобно ли им было работать в команде или были трудности.



❖ Игра «Цветное облако»

Цель игры: закреплять счет в пределах семи. Продолжить учить детей соотносить количество с числом, где число обозначается цифрой. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Оборудование: белый картон, разноцветные шнурки, разноцветные бусины.

Предварительная работа: из белого картона вырезать фигуру облака. Вниз приклеить цветные шнурки. Сверху над шнурками написать цифры по порядку от 1 до 7

Ход игры: ребенку предлагается надеть на шнурки определенное количество бусин (соответствующей цифре над шнурком).

Рефлексия: проговорить с ребенком о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим элементам.





ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
« НА П Р А В И Т И Е »

СЕРТИФИКАТ участника конференции

Международная научная конференция
«Наукоёмкие исследования как фундамент
инновационного развития общества»

Дата проведения: 11 января 2023 года

Регистрационный номер: 0111-0111/13-4

Дата выдачи: 12.01.2023

DOI сборника: 10.37539/230111.2023.87.97.001
ISBN - 978-5-00213-062-7

Санкт-Петербург

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Устимова Виктория Викторовна

принял(-а) участие в Международной научной конференции
«Наукоёмкие исследования как фундамент инновационного
развития общества» с докладом на тему

Нравственное воспитание в семье

По результатам участия опубликована статья со следующими
выходными данными:

Толстикова А.А., Галушко И.Г., Склярова К.С., Устимова В.В.
Нравственное воспитание в семье // Наукоёмкие исследования как
фундамент инновационного развития общества: сборник статей
международной научной конференции (Выборг, Январь 2023). – СПб.:
ГНИИ «Направление», 2023.

Директор ГНИИ «Направление»
С.В. Викторенкова



**НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ФУНДАМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Международная
научная конференция

**2023
ГОД**



NATSRAZVITIE
www.natsrazvitie.ru

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ "НАЦРАЗВИТИЕ"

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
"НАУКОЁМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФУНДАМЕНТ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА"**

ЯНВАРЬ 2023

Сборник избранных статей

Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ"
Протокол № 321 от 11.01.2023

Выборг
2023

ББК 72

М 34

DOI 10.37539/230111.2023.87.97.001

Наукоёмкие исследования как фундамент инновационного развития общества: сборник статей международной научной конференции (Выборг, Январь 2023). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 36 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/RXtbjP2ZYXo4yuw> (дата публикации: 11.01.2023)

ISBN 978-5-00213-062-7

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы международной научной конференции "Наукоёмкие исследования как фундамент инновационного развития общества" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ

ЯНВАРЬ 2023

Сборник избранных статей

ISBN 978-5-00213-062-7



9 785002 130627 >

Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзесер

Ответственный за выпуск Л.А.Павлов

Подписано к изданию с оригинал-макета 11.01.2023.

Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman.

Усл.печ.л. 1,8. Объем данных 10Мб. Заказ № 42331.

Гуманитарный национальный

исследовательский институт "Нацразвитие"

197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,

д.18, лит.А, офис 5-114

info@natsrazvitie.ru

**Международная научная конференция
"НАУКОЁМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФУНДАМЕНТ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА"**

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Трофимов А.В., Иванчук С.В., Шимчишина О.В., Кочуров В.С.

Уплотнение «энергии-времени» как космопланетарный феномен пространства Козырева.

Ноосферный эксперимент в Горном Алтае 13 мая 2019 года.....5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Толстикова А.А., Галушко И.Г., Склярова К.С., Устимова В.В.

Нравственное воспитание в семье.....12

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галустян М.Р., Иванова Л.Л.

Роль глобализации в развитии международных отношений: культурный аспект.....15

Лозинская Е.В., Мищенко Я.П.

Патриотизм как системообразующий элемент развития Российской Федерации

в условиях социально-политической нестабильности.....16

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цеделёнков М.Ю.

Управление процессами формирования социальной безопасности

регионального социума: проблемы и перспективы.....20

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Литицкая В.М.

"Драмы больше нет": "тихие" каверы "громких" хитов

как маркер общественных настроений.....23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атюшев Ю.А., Абдрахимов В.З.

Внедрение механизмов устойчивого развития предприятия

по производству строительных материалов.....27

Заякина И.А., Агibalова В.О.

Сущность "двойной петли" обучения в процессе самообучения и саморазвития.....32

Семенихина К.А.

Инновационное развитие государственного и муниципального управления.....34



**НАУКОЁМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ФУНДАМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

НАУКИ О ЗЕМЛЕ



Трофимов Александр Васильевич,
Доктор Медицинских наук. Профессор, Генеральный директор
МНИИКА им. Академика В.П. Казначеева, г. Новосибирск
Trofimov Alexander Vasilyevich, Doctor of Medical Sciences. General manager,
MNIKA im. Academician V.P. Kaznacheeva, Novosibirsk

Иванчук Сергей Викторович, Генеральный директор
ООО МЕГА-ГЭЛАКСИ, исследователь, г. Москва
Ivanchuk Sergey Viktorovich, Moscow

Шимчишина Оксана Викторовна, Генеральный директор
ООО ВиаДар, исследователь, г. Москва
Shimchishina Oksana Viktorovna, Moscow

Кочуров Владимир Сергеевич, Исполнительный директор
ООО «Аврора-МНИИКА», г. Новосибирск
Kochurov Vladimir Sergeevich, Novosibirsk

**УПЛОТНЕНИЕ «ЭНЕРГИИ-ВРЕМЕНИ»
КАК КОСМОПЛАНЕТАРНЫЙ ФЕНОМЕН ПРОСТРАНСТВА КОЗЫРЕВА.
НООСФЕРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ГОРНОМ АЛТАЕ 13 МАЯ 2019 ГОДА.
THE DENSIFICATION OF "ENERGY-TIME"
AS A COSMOPLANETARY PHENOMENON OF KOZYREV SPACE.
NOOSPHERE EXPERIMENT IN THE ALTAI MOUNTAINS ON MAY 13, 2019.**

Аннотация: Синхронная оценка динамики в ходе обряда ритуального пространства, образованного горными породами и их образцами из различных сакральных мест Алтая и пространственно моделированных ячеек, образованных «Зеркалами Козырева».

Abstract: Synchronous assessment of the dynamics during the ritual of the ritual space formed by rocks and their samples from various sacred places of Altai and spatially modeled cells formed by "Kozyrev Mirrors".

Ключевые слова: зеркала Козырева, время, человек, зеркала мега-гэлакси

Keywords: kozyrev mirrors, time, man, mega-galaxy mirrors

По приглашению руководителя Горно-алтайского отделения «Ноосферной экологической Ассамблеи мира». В мае 2019 года была проведена совместная научная экспедиция в Республику Алтай МНИИКА им. Академика В.П. Казначеева (г. Новосибирск) и ООО «МЕГА-ГЭЛАКСИ» (г. Москва). 13 мая на ТАГЫЛЫ, каменных святилищах в одном из ритуальных мест состоялся коллективный молебен, обращенный Духам Алтая – силам природы с участием около 100 человек, жителей ближайших сел (см фото 1).

Научной задачей этого проекта стала синхронная оценка динамики в ходе обряда ритуального пространства, образованного горными породами и их образцами из различных сакральных мест Алтая и пространственно моделированных ячеек, образованных «Зеркалами Козырева» в Новосибирске и Санкт-Петербурге.

Проверялась гипотеза МНИИКА, что плотность осцилляций «Спеклоскопа» (Саркисян Р.И. и соавторы, Институт физиологии им. Л.А. Орбели НАН Армении) – прибора, основанного на оценке изменении интенсивности света, рассеянного в светонепроницаемой камере от стеклянной пластины, при нахождении его в прямом контакте с человеком – оператором внутри «Зеркал Козырева», может быть маркером плотности «энергии-времени», синхронно изменяющийся как в моделированных зеркальных ячейках в Новосибирске и в природной сакральной модели «пространства Козырева» при коллективной медитации, инициированной Благопожелателем Алкышчы Яковом Яманчиновым).



Рисунок 1. Тагыл вблизи с. Каракол Онгудайского района,
Республика Алтай. 13.05.2019



Рисунок 2. Регистрация динамики плотности «энергии-времени»
во время обряда на Алтае, 13.05.2019

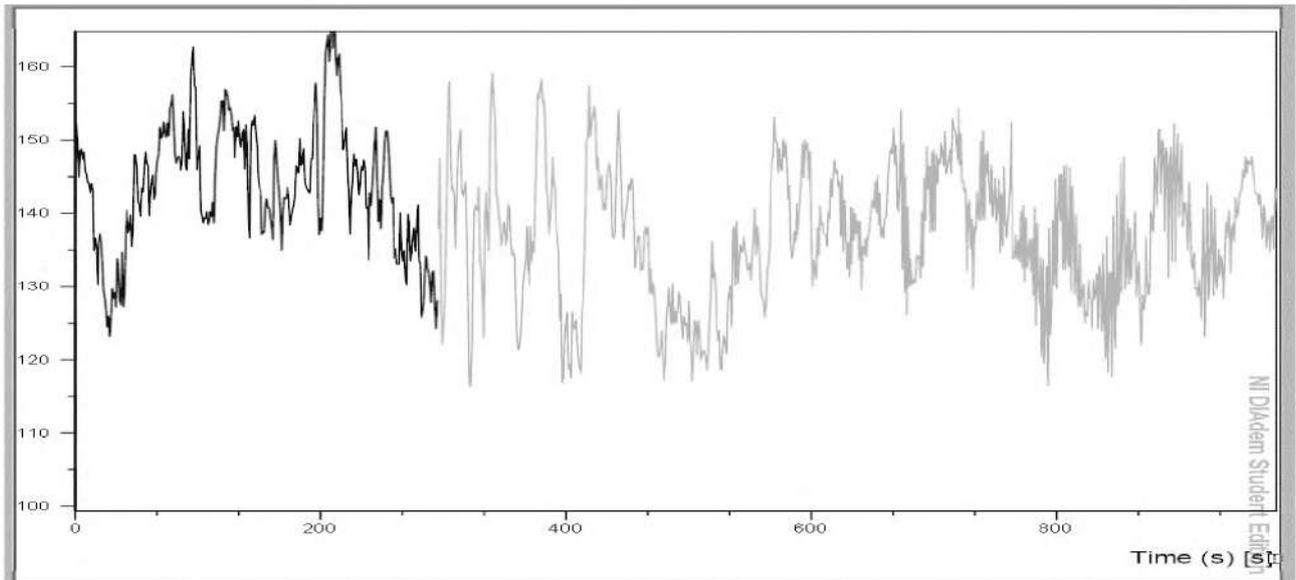


Рисунок 3. Алтай, место ритуала. Синхронная регистрации плотности «энергии-времени» на Алтае.



Рисунок 4. Новосибирск, «Зеркала Козырева».

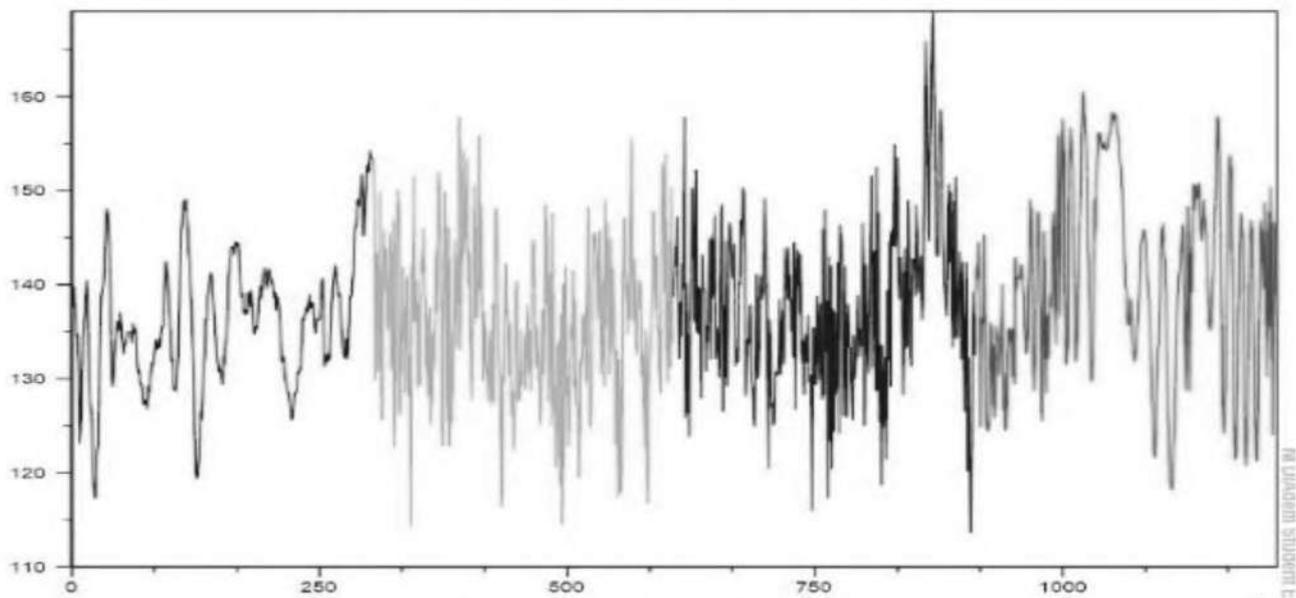


Рисунок 5. Динамика плотности «энергии-времени» при синхронной регистрации на «спеклоскопах» в г. Новосибирске.

Динамики функционального состояния участника алтайского ритуала и оператора в «Зеркалах Козырева» в г. Новосибирске и г. Санкт-Петербурге оценивалась на идентичных компьютерных комплексах «Лотос-Оникс» (ООО Динамика, г. Санкт-Петербург).

Результаты

Значимых различий (по критерию Стьюдента) между показателями спекло-кривых в 3-х точках наблюдения и на различных этапах эксперимента, выявлено не было.

При этом, на основном этапе развития ритуала (тест 2) на Алтае (замер 2) зафиксировано увеличение плотности осцилляций (на Алтае с 16 до 48 на контрольном отрезке), а после завершения обряда (тест 3) – его синхронное уменьшение, наиболее выраженные в Зеркалах в Новосибирске (с 48 до 19 осцилляций) и на Алтае (с 48 до 33) (см. Табл.).

Динамика плотности осцилляций на «спеклоскопических» графиках, отражающая синхронное изменение плотности «энергии-времени» в «пространствах Козырева»-моделированном в «Зеркалах» в Новосибирске (1) и горно-ландшафтном на Алтае (2) (Кочуров, Иванчук, 2019)

№	Событие	Спеклоскоп											
		Замер 1				Замер 2				Замер 3			
		min	max	Гралиент	Осцилляции	min	max	Гралиент	Осцилляции	min	max	Гралиент	Осцилляции
1	Фон	110	155	45	45	120	155	35	16	110	150	40	18
2	тест 1	120	155	35	40	115	160	45	42	110	155	45	38
3	тест 2	115	165	50	48	115	170	55	48	120	160	40	29
4	тест 3	110	155	45	19	120	160	40	33	120	150	30	37
Средние		113,75	157,5	43,75	38	117,5	161,25	43,75	34,75	115	153,75	38,75	30,5
Ошибка среднего		2,393568	2,5	3,145764	6,544717972	1,443376	3,145764	4,269563	6,968679932	2,886751	2,393568	3,145764	4,627814459
Стьюдент тест осцилляции 1-2		0,745476264											
Стьюдент тест осцилляции 1-3		0,385553626											
Стьюдент тест осцилляции 2-3		0,629551963											

Рисунок 6. (1) Новосибирск

№	Событие	Спеклоскоп											
		Замер 1				Замер 2				Замер 3			
		min	max	Гралиент	Осцилляции	min	max	Гралиент	Осцилляции	min	max	Гралиент	Осцилляции
1	Фон	115	155	40	35	125	165	40	32	105	165	60	38
2	тест 1	115	165	50	19	115	160	45	24	100	165	65	40
3	тест 2	120	165	45	36	125	155	30	24	115	155	40	29
4	тест 3	115	160	45	25	115	150	35	36	115	160	45	38
Средние		116,25	161,25	45	28,75	120	157,5	37,5	29	108,75	161,25	52,5	36,25
Ошибка среднего		1,25	2,393568	2,041241	4,090130397	2,886751	3,227486	3,227486	3	3,75	2,393568	5,95119	2,46221445
Стьюдент тест осцилляции 1-2		0,962290765											
Стьюдент тест осцилляции 1-3		0,167241364											
Стьюдент тест осцилляции 2-3		0,110977765											

Рисунок 7. (2) Горный Алтай

Таким образом, изменение плотности «энергии-времени» на алтайской ритуальной площадке, почти синхронно отражалось на показателях «Спеклоскопа» в зеркально-моделированных ячейках «Пространств Козырева».

Была выявлена обратная значимая корреляционная зависимость между динамикой плотности «энергии-времени» в Зеркалах в Новосибирске и Санкт-Петербурге ($r = -0,70$) и достаточно тесная зависимость в энерго-временной динамике на Алтае и Санкт-Петербурге ($r = +0,39$).

Плотность осцилляций спеклокривой, а следовательно, и плотность «энергии-времени» в 3-х точках замеров, показывали значимые, но различное влияние потоков солнечных и галактических протонов (см. рисунок 8.).

Корреляция осцилляций с протонами								
Замер 1			Замер 2			Замер 3		
мэВ5	мэВ30	мэВ100	мэВ5	мэВ30	мэВ100	мэВ5	мэВ30	мэВ100
-0,09987	-0,97166	-0,9947	0,803543444	0,074179	-0,01675	0,861875	0,74607871	0,602101

Рисунок 8. Новосибирск

Корреляция осцилляций с протонами								
Замер 1			Замер 2			Замер 3		
мэВ5	мэВ30	мэВ100	мэВ5	мэВ30	мэВ100	мэВ5	мэВ30	мэВ100
-0,74981	-0,69393	-0,48364	-0,59717578	0,559197	0,702365	0,09442	0,487232848	0,352717

Рисунок 9. Горный Алтай

На Алтае оно было наиболее выраженным: по отношению к солнечным протонам с энергией 30 мэВ ($r = 0,56$) и галактическим протонам 100 мэВ ($r = 0,70$). В основную фазу алтайского обряда произошло значимое изменение вектора корреляционной зависимости с обратной на прямую (см. Рисунок 10.).

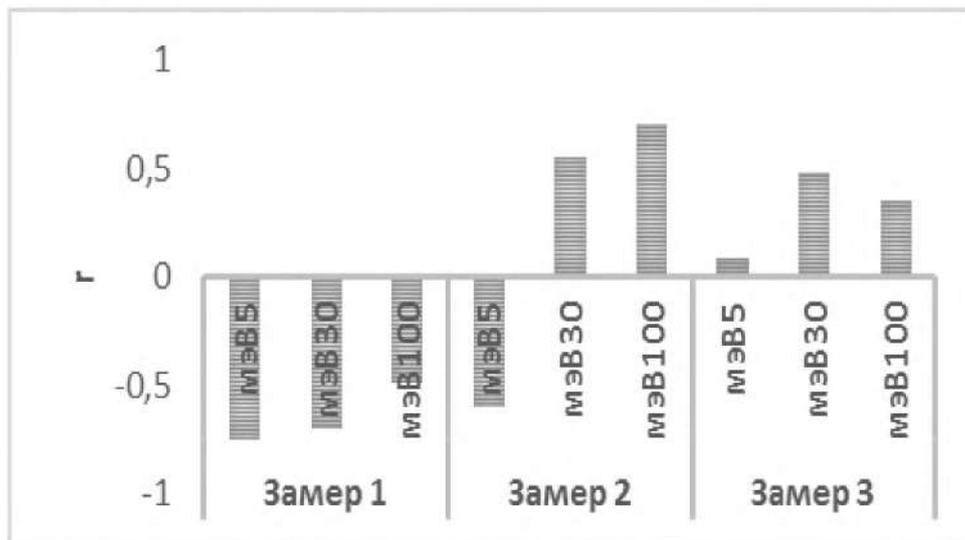


Рисунок 10. Динамика плотности «энергии-времени» (по данным «спеклоскопии») и её сопряжений с солнечными (5 и 30 мэВ) и галактическими (100 мэВ) протонными потоками на различных этапах (замеры 1, 2 и 3) обряда поклонения природе в Горном Алтае 13 мая 2019 года (Иванчук, 2019)

В «Зеркала» в Новосибирске на первом замере значимая корреляционная зависимость плотности осцилляций от протонов с энергиями 30 и 100 мэВ ($r = -0,97$ и $r = -0,99$) синхронно с началом основной фазы обряда на Алтае (замер 2) фактически нивелировалась ($r = 0,07$ и $r = -0,02$), а на завершающей стадии алтайского обряда (замер 3) стала значимой прямой ($r = -0,75$ и $r = 0,60$), превысив уровень прямой корреляционной зависимости отмеченный на Алтае (см. Рис).

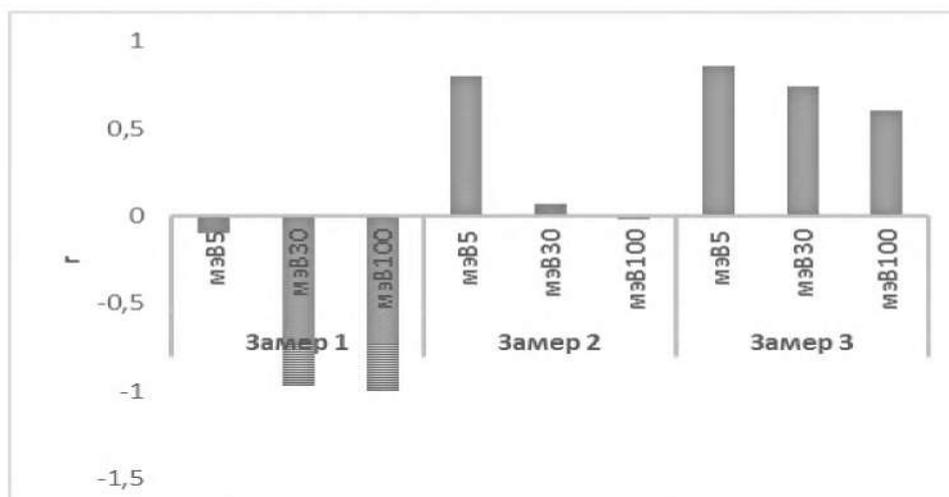


Рисунок 11. Динамика плотности «энергии-времени» (по данным «спеклоскопии») и её сопряжений с солнечными (5 и 30 мэВ) и галактическими (100 мэВ) протонными потоками, регистрируемая синхронно с Алтаем в 8:29 (замер 1), 9:25 (замер 2) и 10:24

(замер 3) в «Зеркала Козырева» в Новосибирске 13 мая 2019 года (Кочуров, 2019)

Таким образом, впервые показана особая роль солнечных и галактических протонных потоков, т.е., по гипотезе Н.А. Козырева, трансформированных Солнцем и звездами вселенских потоков «энергии-времени» в их уплотнении на Земле как при коллективных медитациях людей в природно-ноосферных зонах особой энергоинформационной активности (Горный Алтай), так и в условиях моделированного Зеркалами «пространство Козырева».

Список литературы:

1. Козырев Н. А. «Избранные труды» Л.: Издательство Ленинградского университета – 1991
2. Казначеев В.П, Трофимов А. В. «Очерки о природе живого вещества и интеллекта на планете Земля» Н.: Наука – 2004
3. Трофимов А. В. «Зеркала в голографической Вселенной» СПб.: РКО – 2018.
4. А. В. Трофимов, С. В. Иванчук, О.В. Шимчишина, В.С. Кочуров, 2019. Эне Алтай. Вера предков «Алтай Ак Жанг» и современная наука о ноосфере. Республика Алтай, с. Каракол, октябрь 2019-39с



**НАУКОЁМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ФУНДАМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



Толстикова Альбина Алексеевна, студент, КУБГУ, Краснодар
Tolstikova Albina Alekseevna, KUBGU, Krasnodar

Галушко Ирина Геннадьевна, научн. рук., КУБГУ, Краснодар
Galushko Irina Gennadijevna, KUBGU, Krasnodar

Склярова Ксения Сергеевна, студент, КУБГУ, Краснодар
Sklyarova Ksenia Sergeevna, KUBGU, Krasnodar

Устимова Виктория Викторовна, воспитатель,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Ustimova Victoria Viktorovna, Krasnodar

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ MORAL EDUCATION IN THE FAMILY

Аннотация: Семья- главная ценность нашего общества, где ребёнку прививают первоначально нравственные качества. В семье ребёнка приучают к доброте, отзывчивости, доверию, взаимопомощи, ответственности. Далее ребёнок идёт в общеобразовательные организации, где воспитание подкрепляется нравственными беседами, разговорами о важном.

Abstract: Family is the main value of our society, where the child is initially instilled with moral qualities. In the family, the child is taught kindness, responsiveness, trust, mutual assistance, responsibility.

Then the child goes to general education organizations, where education is supported by moral conversations, conversations about important things.

Ключевые слова: семья, нравственность, общение, нравственные ценности, доброта, воспитание.

Keywords: family, morality, communication, moral values, kindness, upbringing.

Именно в семье дети получают нравственные ценности, приобщаются к традициям, обычаям. Если семья развивается, посещает культурно-массовые мероприятия, ходит на выставки, в музеи. Ребёнок видит эту модель поведения и потом следует в дальнейшем ей. Очень важно окружение детей, обстановка в которой они растут, воспитываются. Именно в детстве дети видят взаимоотношения между родителями, близких родственников.

Очень важно закладывать с самого раннего детства основы нравственного воспитания, нормы этикета, доброжелательность, порядочность. В детском саду с детьми проводят поучительные беседы, приобщают к хорошему, прекрасному, читают поучительные рассказы и смотрят добрые мультфильмы. Содержание нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств: уважение к старшим, проявление сочувствия к окружающим, умение поддержать в трудную минуту.

Семья, где все её члены любят и заботятся друг о друге-самое благоприятное место для воспитания и развития ребёнка. В хорошей семье ребёнку дадут мощный толчок в его самостоятельную жизнь. Важно вырастить человека, который знает, чего он хочет в жизни, умеет добиваться поставленных целей, умеет планировать свою жизнь. Всю свою жизнь человек находится рядом с семьёй, общается, делится различными новостями, событиями, горестями и успехами. Нравственность-это не только приучение ребёнка к литературным произведениям, театру, кино, музеям. А также приучение ребёнка к самостоятельности, навыкам коммуникации, эмоциональному интеллекту.

В дошкольном возрасте ребёнку читают родители или педагоги произведения о нравственных ценностях, любви, доброте, взаимопомощи. Обязательно после прослушивания произведения необходимо обсуждать с ребёнком тему произведения, смысл, который заложен в произведении. Этот навык пересказа и анализа поможет ребёнку аналитически подходить в дальнейшем при выполнении похожих заданий.

Нравственные качества, заложенные в семье – фундамент успешного, уверенного человека, который знает, что ему необходимо и к чему он стремится в жизни.

Список литературы:

1. Баранец, Надежда Анатольевна. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – N 7. – с.75-78

2. Строганова Л. В. [Нравственное воспитание младших школьников и подростков]: методический материал / Л.В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – М., 2007. – с.3-32

3. Царябина И. В. Нравственное развитие личности детей средствами музыкального фольклора / И.В. Царябина // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – N 5. – с. 49-51



СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Устимовой Виктории Викторовне

**воспитателю
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 196»,**

**победителю муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2020».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201508501

Документ о квалификации

Регистрационный номер

08-8/0507-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

05 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**УСТИМОВА
Виктория Викторовна**

в период с 19.06.2023г. по 05.07.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

**«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Организация воспитательного процесса в ДОО в
соответствии с ФОО ДО**

в объеме

72 часа



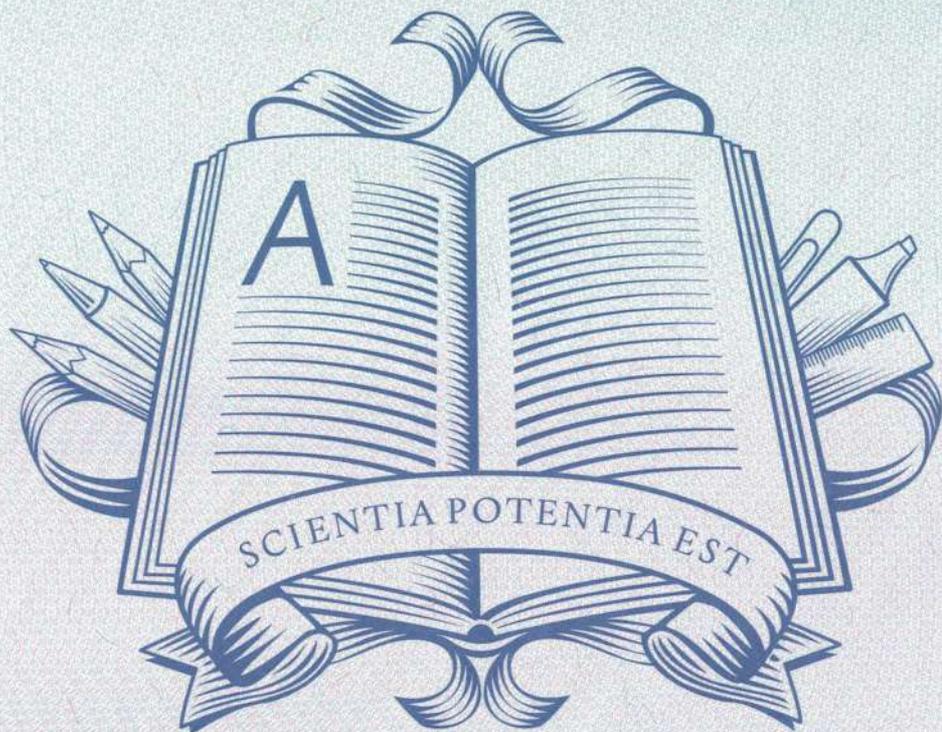
Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Е. Б. Новикова

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2024452118 от 17.12.2024

00139-6 _ 7

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Устимова
Виктория Викторовна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Цифровые образовательные инструменты
в работе воспитателя

в объеме

72 часа

в срок

с 15 октября 2024 г.
по 14 декабря 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актион»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Устимова Виктория Викторовна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошла(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 23.05.2023.

463-1376118

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЖДАЯ ШКОЛА ВЕДОМА