

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

**«Формирование нравственно-патриотических чувств
детей старшего дошкольного возраста посредством
лэпбука «Кубань – ты наша Родина»**

воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 196"

Беседа Татьяны Владимировны

Представленная на рецензирование методическая разработка «Формирование нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Кубань – ты наша Родина» представляет собой инновационный подход к воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и нравственной ответственности.

В современном обществе, где вновь поднимаются вопросы о патриотизме и национальной идентичности, создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей становится крайне важным. Эффективное воспитание гражданственности у дошкольников – это основа формирования сознательных членов общества будущего. Методическая разработка отвечает этим актуальным требованиям, помогая детям осознать свою связь с родным краем и культурой.

Использование лэпбука как основного средства обучения в данной методической разработке является новаторским подходом. Лэпбук создает интерактивную среду для изучения патриотических тем через игры, задания и визуальные элементы, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Новизна также заключается в интеграции традиционных казачьих заповедей и игр, что позволяет передавать культурные ценности и обычаи в обучении, что особенно актуально для Кубани, формировать у дошкольников чувство принадлежности к культуре и традициям своего народа, что является неотъемлемой частью их воспитания.

Методическая разработка предоставляет педагогам новые инструменты для работы, повышению их профессиональной квалификации и расширяет арсенал методических приемов.

Методическая разработка «Формирование нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Кубань – ты наша Родина» рекомендована для использования в практической деятельности воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:
ведущий специалист ОАиПДО

 С.А.Бабешко

Подпись С.А.Бабешко удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ 137 «10» 03 2025 г.



А.В. Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»

Методическая разработка
«Формирование нравственно-патриотических чувств
детей старшего дошкольного возраста посредством
лэпбука «Кубань – ты наша Родина»

Автор:
Беседа Татьяна Владимировна
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №196»

г. Краснодар
2025

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Основная часть	5
Заключение	10
Список используемой литературы	11
Приложение Приложение 1. Блок «Познавательное развитие»	12
Приложение 2. Блок «Социально-коммуникативное развитие»	27
Приложение 3. Блок «Речевое развитие»	30
Приложение 4. Блок «Физическое развития»	37
Приложение 5. Раскраски	40
Приложение 6. Рекомендации для педагогов по использованию лэпбука «Кубань - ты наша Родина»	43

Аннотация

Методическая разработка «Формирование нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Кубань-ты наша Родина» разработана Беседа Татьяной Владимировной воспитателем МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196». Данная методическая разработка предназначена воспитателям старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений, для организации своей деятельности по развитию нравственно-патриотических чувств.

Пособие можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, как с группой детей, так и по подгруппам или в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Пояснительная записка.

Актуальность разработки обусловлена научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному явлению истории Российского государства. Нам достались солидные традиции казачьего края, которые, конечно, испытывают необходимость в воссоздании. Такие традиции являются нравственной опорой, служат источником к привитию детям культуры своего народа, воспитанию любви к малой Родине-Кубани.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» такие целевые показатели, как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций являются важнейшими задачами в сфере образования.

На сохранение духовно-нравственного компонента направляет федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который нацелен на приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В момент обновления дошкольного образования возрастает необходимость привития народной культуры казачества, как источника гармоничного развития ребенка, развития его творческого потенциала. Воспитать гражданина и патриота, понимающего и любящего свою Родину - задача наиболее актуальная на сегодняшний день. Она не может быть выполнена без изучения духовного наследия своего народа. Следует понимать, что в педагогической практике недостаточно методических разработок по формированию и

развитию у дошкольников нравственно-патриотических качеств личности в условиях традиционного воспитания. Дошкольный возраст наиболее синтетичный. Дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Образы яркие и сильные, и в памяти детей остаются надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия обучающихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный, что позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала. И одним из самых доступных и продуктивных пособий в этой связи является наглядно-дидактическое пособие лэпбук. Лэпбук от английского lap – колени, book – книга. Если переводить дословно, то лэпбук – это книга на коленях. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, вставками, которые ребенок может доставать, переключать по своему усмотрению.

Работа по разработке пособия включала в себя организованную игровую деятельность с пособием – лэпбуком, и представляла собой систему с поэтапным решением поставленной задачи, и по сей момент успешно реализуется и используется в условиях детского сада. Тем самым помогая и педагогам и детям пополнять, расширять и систематизировать знания о родном крае - Кубани.

Цель: создание условий, направленных на повышение уровня нравственно-патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста посредством изучения культуры, истории и традиций казачества.

Задачи:

- Развивать, закреплять, систематизировать знания детей о Родине.
- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям, истории и культуре Кубани.
- Воспитывать уважение к истории отечества, родного края.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
- Воспитывать нравственно-патриотические качества личности, гражданское достоинство.
- Развивать познавательный интерес к народному творчеству казаков, к родной природе, к окружающему миру, символике края, жителях Кубани, устному народному творчеству в игровой форме.
- Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности.
- Формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений.
- Обогащать активный словарь, развивать связную речь, мелкую моторику.

Основная часть.

Ведущая идея создания методической разработки заключалась в том, чтобы создать условия, направленные на увеличение уровня развития ребенка в сфере формирования нравственно-патриотических качеств, в воспитании гражданина и патриота, знающего культурное наследие и традиции казачества.

Общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта. Этот факт напрямую связан с системой воспитания. Основные направления патриотического воспитания изложены в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Лэпбуки - представляют большие возможности для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. С их помощью не только передаются определенные представления о культуре казачества, но и создаются условия для переноса этих представлений в самостоятельные творческие игры.

Игры с лэпбуком развивают у детей чувство симпатии друг к другу, дети учатся радоваться успехам и сопереживать неудачам других.

Казачество – это часть общей культуры, это наше наследие. И мы должны не только сохранить, но и передать его им, что бы они в свою очередь дали его следующему поколению. Поэтому уже в детском саду важно формировать духовно-нравственные качества личности и патриотический дух дошкольника.

Работа началась с введения этнического содержания в развивающую предметно-пространственную среду. Неоспоримое значение имеет четкое построение развивающей среды. В мини-выставке казачьего быта группы расположены старинные вещи: вышитые рушники, полотенца, лоскутные покрывала, чугунок, кувшины. Туда же был помещен Лэпбук. Дети чувствовали свою причастность, так принимали участие в создании пособия и являлись соавторами педагога.



При создании разработки было принято решение о разделении информации по образовательным областям. Это существенно облегчит работу педагогам, а для детей появится структура. В лэпбуке отражены образовательные области по ФГОС ДО.



➤ Блок «Познавательное развитие». Приложение 1

Первый блок посвящен познавательному развитию, в него входят такие отделы (карманы) как:

- символы края: герб и флаг края, гимн и его история;
- достопримечательности Кубани;
- география и климат края;
- народы Кубани;
- животный и растительный мир Кубани.

В данном разделе лэпбука собрана информация в виде картинок и текста. На практике стало понятно, что многие дети в подготовительной к школе группе умеют читать, также это удобно и педагогам, так вся информация доступна в моменте и ее нет необходимости искать дополнительно. Символы края (карточки с флагом, гербом края).

Цель: предоставить и углубить знания, познакомить с основными символами.

Задачи:

- Расширить знания.
- Воспитать любовь к Родине.
- Развить любознательность, познавательный интерес.

В ходе игры есть возможность разложить карточки, рассмотреть их, задать вопросы. География и климат Кубани представлена в виде карточек с изображением нашей малой Родины. Педагог рассказывает о расположении Краснодарского края. Невозможно привить любовь к родной земле, не познакомив детей с природой: красотой растительного мира, разнообразием и необычностью животного мира.

В ходе игры педагог раскладывает перед детьми карточки с символикой Краснодарского края, задает вопросы о расположении и значении полос флага. Знакомит с гербом края, объясняет, что на нем изображено. На одной из карточек расположена физическая карта. Педагог дает информацию, задает вопросы - дети отвечают.

➤ Блок «Социально-коммуникативное развитие». Приложение 2

Блок социально-коммуникативное развитие представлен такими кармашками, как:

- культура Кубани;
- быт Кубанских казаков;
- праздники.

Цель: знакомство с многонациональным составом Краснодарского края.

Задачи:

- Познакомить детей с традициями и национальными костюмами.
- Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям.
- Познакомить с предметами быта.

– Расширить знания о фольклоре Казаков.

Предварительна работа:

На занятиях, в беседах, в играх я знакомила детей с обычаями, культурой, казачьим фольклором, песнями, забавами. При изучении музыкального фольклора первостепенную роль отводила освоению разнообразия его жанров: исторических, лирических, строевых, шуточных. Особое внимание уделяла обрядовому фольклору, народным играм и православным праздникам. Народные праздники всегда рассматривались в тесной связи с историей, природой, жизнью казаков.

Наиболее известные праздники, сохранившиеся в том или ином проявлении и до наших дней – это «Пасха», «Масленица», «Рождество». В детском саду мы с детьми отмечаем эти праздники весело, с родителями и казаками; обязательно с чаепитием. С детьми провели праздники и развлечения: «Масленица», «Яблочный Спас», «День семьи», «Казачьи посиделки», и др. Они несут в себе задор, веселье и казачью удаль. Спортивные соревнования с участием детей и родителей проходят азартно, ярко, захватывающе.

С целью обобщения и систематизации полученных, в ходе работы с лэпбуком, знаний: организовывались беседы: «Наши корни», «Традиции моей семьи»; образовательные ситуации «Верный друг казака – конь», «Казачьи посиделки», «Воспитание казачат», «Путешествие в казачий курень». Например, при проведении образовательной ситуации «Путешествие в казачий курень» дети смогли закрепить представления о быте и укладе казаков, о семейных отношениях, нравственных ценностях казаков. У детей возникло много вопросов, когда я показала иллюстрации, на которых были изображены мужчины и женщины в необычных одеждах, их жилье и утварь. «Кто такие казаки?», «Как они сюда попали», «Чем занимались?» и др.

В совместной деятельности, на прогулках, на физкультурных занятиях мною использовались: казачьи подвижные игры: «Казаки-разбойники», «Всадники»; хороводные игры «Заря-зарница», «Золотые ворота», «А мы просо сеяли». С помощью данных игр дети знакомятся с предметами старины, казачьим обиходом, культурой, традициями и обрядами. Познакомившись с историей казачьих игр, дети узнают, что в старину дети играли в лапту и др. игры с тряпичным мячом, упражнялись в стрельбе по мишеням и с шашкой, в скачках. Подручным материалом были: веревки, камушки, палки, предметы природного происхождения.

Данные игры можно легко использовать в современном варианте, так как они легко подстраиваются под русские народные. Схожи по правилам, и по содержанию, и по назначению. Главное преимущество казачьих игр – это красочность, эмоциональность, выразительность и доступность. Они воспитывают уважение к старшему поколению.

Игры развивают у детей чувство поддержки близкого, расширяют кругозор, мыслительную активность и совершенствуют психические

процессы. Материал лэпбука, для получения новых знаний представлен карточками с изображениями утвари, народных инструментов, текстами песен, игр, сказок, пословиц и поговорок. Ребята по очереди достают из кармана «Казачий фольклор» картинку с изображением музыкально инструмента или отличительных черт песни и предлагает ее рассмотреть. Игроки угадывают, какая это песня, или музыкальное произведение, или какой это музыкальный инструмент.

Для закрепления полученных знаний, был размещен карман, наполненный раскрасками по представленному материалу. Через ИЗО деятельность, получая творческий результат, дети имели возможность наиболее качественно и красочно представить себе картинку быта, или героя в тех или иных фольклорных произведениях.

➤ **Блок «Речевое развитие».** Приложение 3

Блок речевого развития представлен такими карманами как:

- стихотворения;
- пословицы и поговорки;
- сказки, былины;
- песенный материал.

Задачи:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувство гордости за свой край.
- Развитие эмпатии и уважение к окружающим.
- Развитие речи, активного и пассивного словаря.

Педагог читает детям стихотворения, тексты песен, сказок, отмечает важные моменты. Беседует с ребятами о прочитанном, просит рассказать, своими словами, наиболее понравившийся момент, описать главного героя произведения, или событие. Игра может проводиться по подгруппам или индивидуально.

Дети с удовольствием участвовали в инсценировках казачьих сказок, ведь именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться образной речью, показать выразительность персонажей. Активизируется словарь, связная речь и ее интонационный строй, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Пословицы и поговорки казачьего народа – это его нравственная сторона жизни. В них оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются разные недостатки и отмечаются положительные качества людей. Часто с детьми 6-7 лет мы обсуждаем пословицы, применяя к той или иной ситуации из жизни детей группы.

➤ **Блок «Физическое развития».** Приложение 4

Данный блок представлен подвижными играми.

Цель: повышение интереса к традициям.

Задачи:

- Изучение народного наследия.
- Развитие чувства взаимопомощи, товарищества, поддержки.
- Развитие ловкости, динамичности, выразительной мимики и движений.

Игры проводятся на воздухе, педагог готовит сопутствующий материал, выбирает вместе с детьми атрибуты, место проведения, ведущих и игроков. Дети играют, соблюдая правила игры.

Заключение

Лэпбук - чудесное средство и качественный помощник в работе. Методическая разработка «Формирование нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Кубань-ты наша Родина» позволяет использовать в работе разные способы организации детей: групповую, подгрупповую и индивидуальную. Задействует все области развития: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, Художественно-эстетическое, физическое. Позволяет анализировать и систематизировать изученные материал.

Данную методическую разработку можно использовать как отличную основу для построения занятий, как источник информации в организации праздничных и досуговых мероприятий, круглых столов, викторин.

Результатом данной работы по созданию методической разработки является то, что у детей обогащены знания об истории, культуре, и обычаям казаков родного региона, края. Заложен пласт для развития нравственно-патриотических качеств. Уровень усвоения предлагаемого материала определяю на основе бесед с детьми, анализа творческих работ по ИЗО, наблюдений за детьми во время непосредственно образовательной деятельности, свободных видов деятельности. Дети, познакомившись с фольклором казачества, играми, сказками, песнями обогатили и расширили знания о культуре казаков.

Использование лэпбука в работе с детьми доказала и подтвердила необходимость и эффективность применения на практике материалов народной культуры казачества. Правильно организованная работа по нравственному воспитанию на истории и традициях казачества, с учетом возрастных особенностей – это условие для культурного развития детей.

Таким образом, систематическая работа с пособием лэпбук «Кубань - ты наша Родина!» дала положительные результаты. Дошкольники познакомились с историческим прошлым родного края, с образом жизни людей в старину, их трудом, с детским игровым фольклором. Сформированы первичные представления об особенностях жизни, быте, традициях казаков, что служит отличным фундаментом для дальнейшего развития патриотических качеств подрастающего поколения.

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е., Маслова И. В. Здравствуй, мир! : методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2-7,8 лет) / - Москва : Баласс, 2014. - 496 с.
3. Гусев Д. А., Васильева К. В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. -2014. - №21.1. - С. 170-173.
4. Микяева Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание. – М.: Сфера, 2013г. – 144 с.
5. Савченко В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» / В.И. Савченко.-М.:Детство-Пресс,2013.

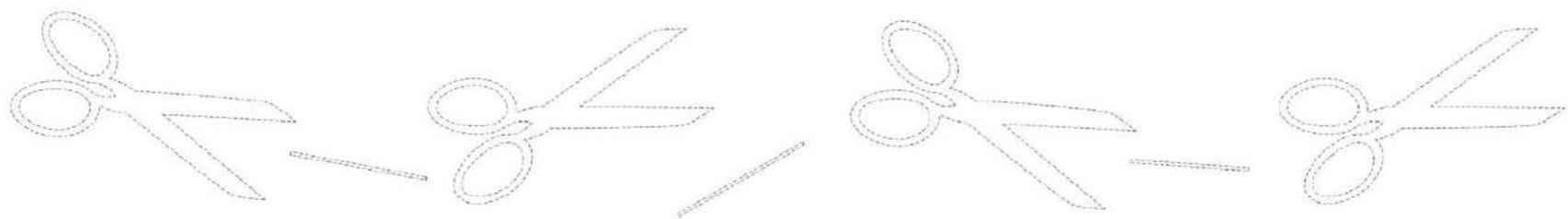
Электронные ресурсы.

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-podgotovitelnoi-grupe-osvobozhdenija-goroda-krasnodara-ot-nemecko-fashistskih-zahvatchikov.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-viktoriny-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-starshei-grupe-tema-rosija-rodina-moja.html>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/06/12/viktorina-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-starshey-gruppe>

Блок «Познавательное развитие»

- Символы края: герб и флаг края, гимн и его история





Гимн Кубани и его история

ТЫ, КУБАНЬ, ТЫ НАША РОДИНА

Ты, Кубань, ты наша родина,
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь.

Из далеких стран полуденных,
Из заморской стороны
Бьем челом тебе, родимая,
Твои верные сыны.

О тебе здесь вспоминаючи,
Песню дружно мы поем,
Про твои станицы вольные,
Про родной отцовский дом.

с.1

Гимн Кубани и его история

О тебе здесь вспоминаючи,
Как о матери родной,
На врага на басурманина
Мы идем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,
За тебя ль не постоять,
За твою ли славу старую
Жизнь свою ли не отдать?

Мы, как дань свою покорную,
От прославленных знамен
Шлем тебе, Кубань родимая,
До сырой земли поклон.

с.2

Гимн Кубани и его история

Народная песня «Ты,
Кубань, ты наша Родина»
написана в 1914 году
на русско-турецком фронте.
Была посвящена казакам
1-го Кавказского казачьего
полка в память боевой их
славы в первой мировой войне.
Автор слов – полковой
священник Константин
Образцов. Песня сразу
привлекла внимание воинов.
Свое содержание, чувства
она передает по-человечески
просто, задушевно и в то
же время мудро, величаво.



Гимн Кубани и его история

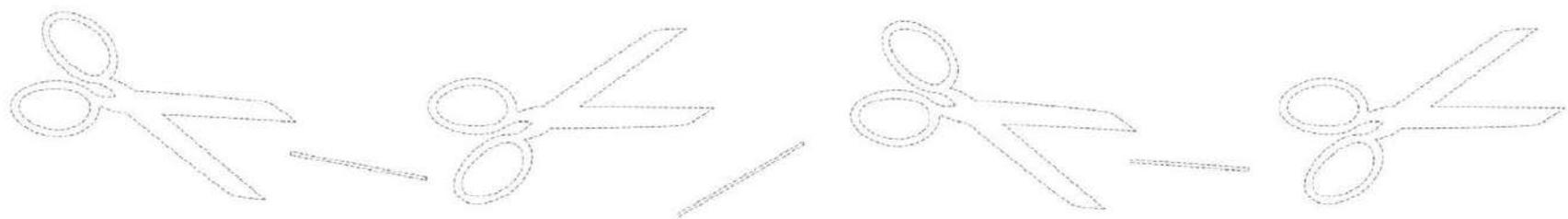
Сначала песня исполнялась
в небольшом кругу фронтовиков.

Через год-два ее запели
все кубанские подразделения
действующей армии.

В период гражданской войны
она была официальным
гимном Кубанской рады.

И в годы Великой
Отечественной песня поднимала боевой
дух казаков и вместе с
ними прошла победный путь от берегов
Кубани до Эльбы. Ее слышали
в Польше, Румынии, Болгарии,
Венгрии, Германии.





Факты о гербе и флаге Кубани



Каждый элемент кубанского герба и флага — это не просто украшение, а наполненная смыслом деталь, рассказывающая о богатой, славной истории казачьего края. Каждая строчка гимна Кубани наполнена бесконечной любовью к родной земле. Символика Краснодарского края — это часть нашей малой родины, частица великой России.

Факты о гербе и флаге Кубани



Герб Краснодарского края в основе имеет изображение исторического герба Кубанской области.

Факты о гербе и флаге Кубани

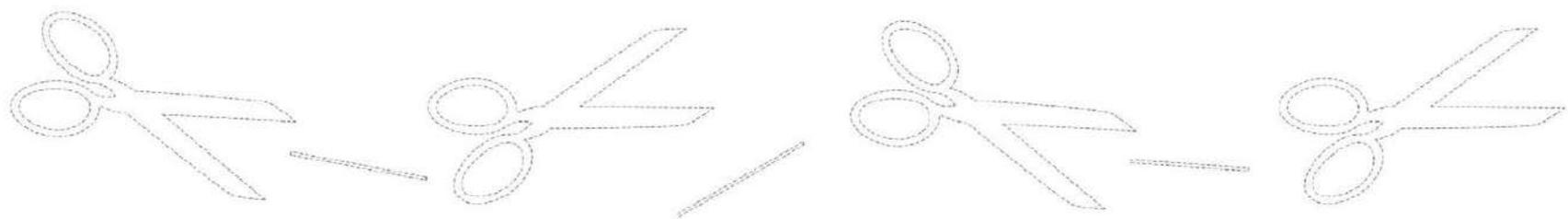


В зеленом щите золотая зубчатая стена, мурованная черным, с двумя такими же круглыми башнями и открытыми воротами. Между башен из-за стены выходят золотой пернач и по сторонам от него два серебряных бунчука, с золотыми остриями и на золотых древках. В золотой главе щита возникающий Российский императорский орел (черный двуглавый, с золотыми клювами и червленными (красными) языками), увенчанный натуральными императорскими коронами

Факты о гербе и флаге Кубани



В 1919 году Законодательная Рада существовавшей тогда Кубанской народной республики утвердила вместе с остальной символикой флаг из полос трёх цветов. Центральной - малинового оттенка на половину ширины флага.



История Кубани



Память об истории города и края хранят музеи Краснодара. В краеведческом историко-археологическом музее-заповеднике, основанном в 1879 году секретарем Кубанского статистического комитета, председателем Кавказской археологической комиссии Е. Д. Фелицыным, представлено свыше 200 тысяч экспонатов.

История Кубани



Мировую известность имеет Государственный академический Кубанский казачий хор, берущий своё начало в 1811 году, когда в Екатеринодаре появился Войсковой певческий хор, основателями которого были К. В. Россинский и Ф. Я. Бурсак

История Кубани



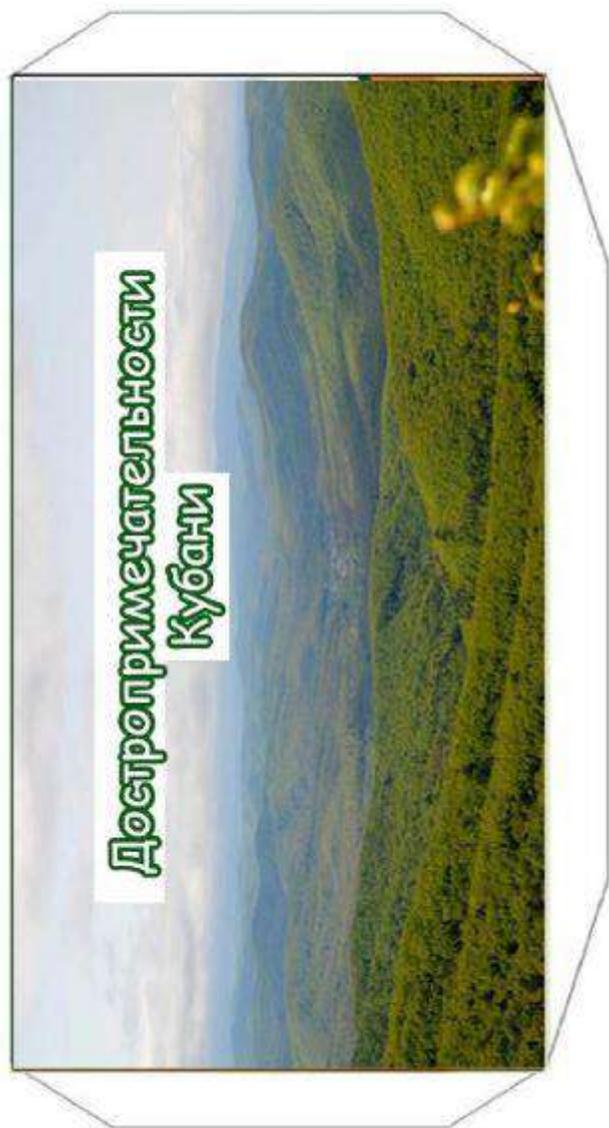
До 1880-х гг. кубанское население уделяло земледелию меньше внимания, чем животноводству. Урожайность сельскохозяйственных культур была невысокой, а по сбору зерна на душу населения в 1860-х гг. Кубань стояла на одном из последних мест в стране.
- В последнюю четверть XIX века площадь посевных площадей на Кубани выросла в три раза. Землю стала предметом торговли.

История Кубани



В начале 20 века Кубань стала одним из самых развитых аграрных регионов Российской Империи. Ведущие позиции в экономике перешли от животноводства к зерновому земледелию. В годы Первой мировой войны Кубань направила на фронт более 107 тысяч казаков и 57 тысяч мужчин, не принадлежавших в войсковому сословию. Австрийцы и немцы называли казаков «дьяволами на лошадях». 25 июля 1942 года началась одна из важнейших и кровопролитнейших битв Великой Отечественной войны – битва за Кавказ. Захватчиков влекли уголь Донбасса, нефть Кавказа, а также плодородные земли Дона, Кубани и Ставрополя.

➤ Достопримечательности Кубани

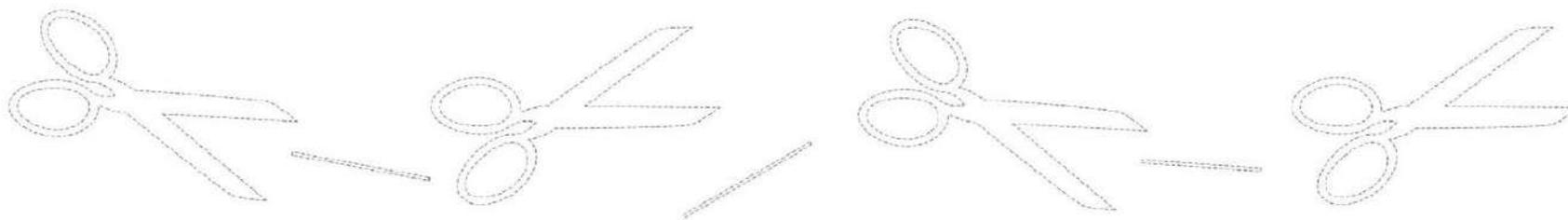


Достопримечательности Кубани

Улица Красная

Достопримечательности Кубани

Городской сад



Достопримечательности
Кубани



Чистяковская роща

Достопримечательности
Кубани



Ботанический сад имени
И. С. Косенко

Достопримечательности
Кубани



Памятник
«Собачкина столица»

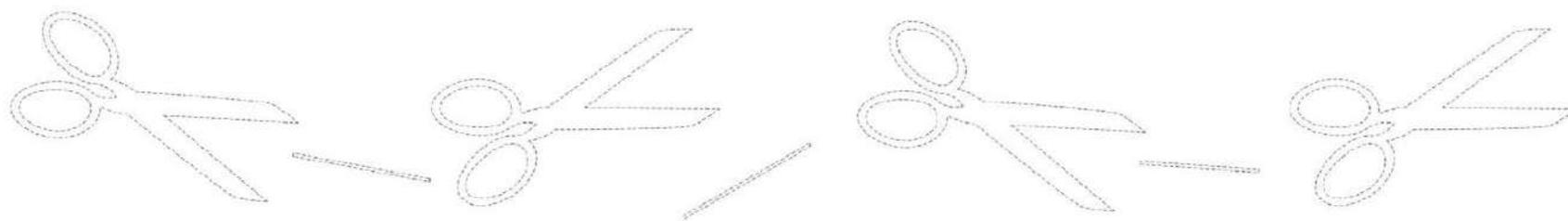
Достопримечательности
Кубани



«Запорожцы пишут письмо
турецкому султану»

➤ География и климат края





География и климат Кубани



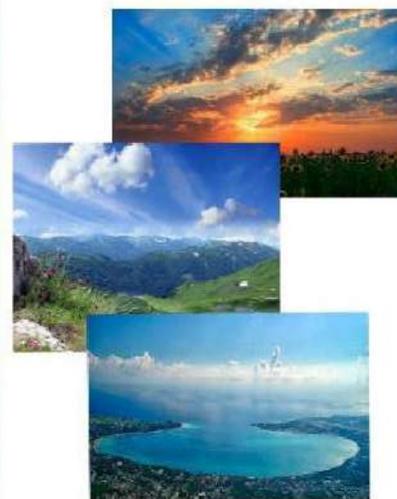
Край на северо-востоке граничит с Ростовской областью, на востоке — со Ставропольским краем, на юге — с Республикой Абхазия и Республикой Карачаево-Черкессия, омывается Азовским и Черным морями. Расположенный на границе умеренных и субтропических широт, на стыке равнин и гор, край отличается разнообразием природно-климатических условий и географических ландшафтов.

География и климат Кубани



Краснодарский край занимает площадь 76 тысяч квадратных километров и является самым южным регионом России. По численности населения является третьим среди субъектов Российской Федерации — в нём проживает свыше пяти миллионов человек, в том числе около 53 % — в городах и 47 % — в сельской местности.

География и климат Кубани



Предгорные и горные районы Кубани богаты полезными ископаемыми. Имеются запасы нефти, природного газа, мергеля, йодо-бромных вод, мрамора, известняка, песчаника, гравия, кварцевого песка, железных и апатитовых руд, каменной соли. На территории края расположен крупнейший в Европе Азово-Кубанский бассейн пресных подземных вод, имеющий значительные запасы термальных и минеральных вод.

География и климат Кубани

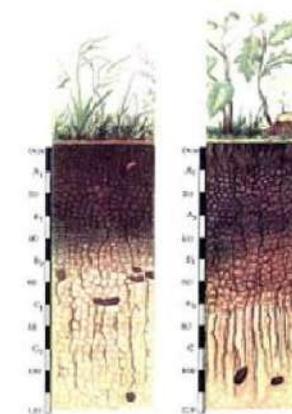
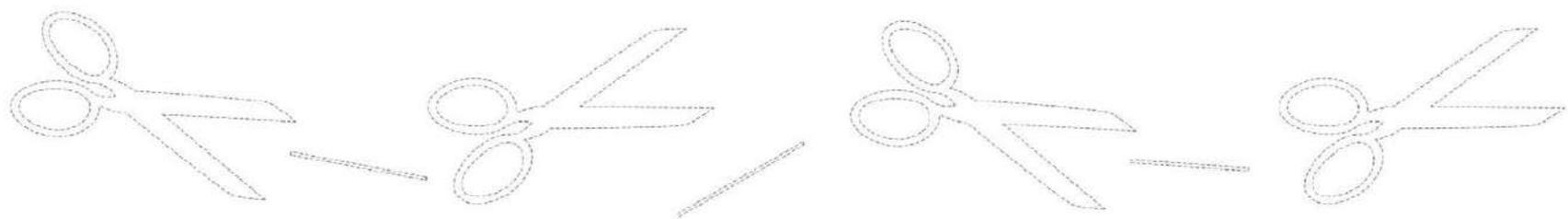


Рис. 18. Черноморские почвы (Ферронтисолы).
Рис. 19. Сухая субтропическая почва (Араукари-буковый солонч).

Второе природное богатство Кубани — черноземы. Богатые и разнообразные почвенно-климатические условия края позволяют выращивать на кубанских полях до 100 различных сельскохозяйственных культур. Ценным экономическим и рекреационным ресурсом Краснодарского края являются леса горной и предгорной зон. Более половины их площадей занимают леса ценных пород — дуб, бук, каштан и пр.



География и климат Кубани



Но главное богатство нашего края – это люди. Те, кто сеет пшеницу, строит, учит детей, бороздит океаны. И каждый из них мечтает о прекрасном будущем для своих детей. Бережно сохраняя, умело используя дары природы и огромный потенциал населения, Кубань уверенно смотрит в завтрашний день.

История Кубани



Летом 1792-го года императрица Екатерина II подписала грамоту, которая «жаловала» казакам Прикубанье и Таманский полуостров. В 1794-ом году была проведена первая казачья перепись. Поручиком Алексеем Миргородским в правительство Черноморского казачьего войска представлен рапорт о составленной им переписи казаков-переселенцев «с показанием их слукбы, семейству мужески и женска пола лет и кто в каком месте или урочище поселился». Это была первая перепись казаков-переселенцев на Кубани в конце XVIII века.

История Кубани



Большинство казачьих поселений возникло в результате заселения Кубани в первой половине XIX века. В Черномории они вначале назывались куренями, с 1809 г. – куренными селениями, а с 1842 г. – станицами. В 1803 году в Екатеринодаре появилась первая школа, преобразованная через три года в уездное училище, а в 1820 году в городе была открыта Кубанская Войсковая гимназия.

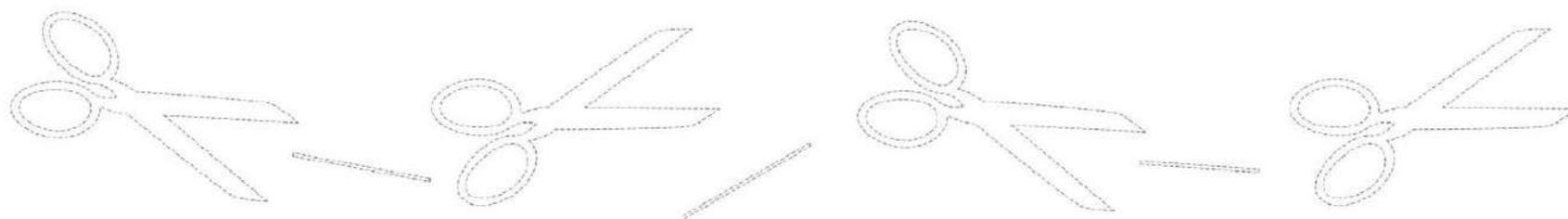
Достопримечательности Кубани и Краснодара



В 1897 году в Екатеринодаре на пересечении улиц Красной и Новой (ныне – улица Буденного) был возведен величественный 14-метровый обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска, ведущего свой отчет со времени участия хоперских казаков в осаде Петром I крепости Азов в 1696 году и в ознаменовании свободы и земель, дарованных кубанскому казачеству Екатериной II. Этот обелиск, как и многие другие памятники, не сохранился – его восстановили.

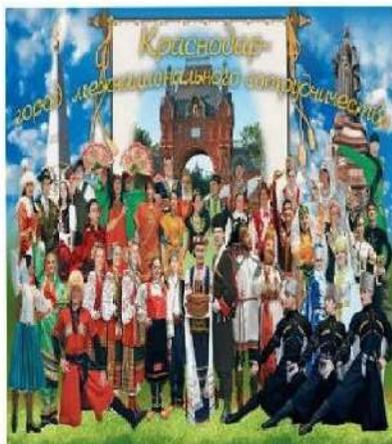
➤ Народы Кубани





Народы Кубани

Последняя перепись (2017) показала 5 514 250 человек, если считать всех жителей городов и поселков. Многие приезжают сюда ежегодно, чтобы остаться жить.



Народы Кубани



Национальный состав:
Русские - 4522,9 (88,3 %)
в том числе Казаки - 5,3 (0,1 %)
Армяне - 281,7 (5,5 %)
Украинцы - 83,7 (1,6 %)
Греки - 22,6 (0,4 %)
Белорусы - 16,9 (0,3 %)
Татары - 24,8 (0,5 %)
Грузины - 17,8 (0,3 %)
Немцы - 12,2 (0,2 %)
Адыгейцы - 13,8 (0,3 %)
Турки - 8,5 (0,2 %)
Азербайджанцы - 10,2 (0,2 %)
Цыгане - 12,9 (0,3 %)

Народы Кубани

Кубань – многонациональный край.

Наша малая родина является составной частью российской гражданской нации. И вам, ребята, необходимо научиться понимать и принимать культуру и духовные традиции многонационального народа России. Освоение культуры межнационального общения в современном мире – это залог межэтнического мира и согласия в стране, крае, городе

➤ Животный и растительный мир Кубани



ЖИВОТНЫЙ МИР



Горный зубр



Хищ-перелазка



Кавказский лесной жаба

ЖИВОТНЫЙ МИР



Персидский леопард



Бискавказский



Кавказский серна

ЖИВОТНЫЙ МИР



Кавказская выдра



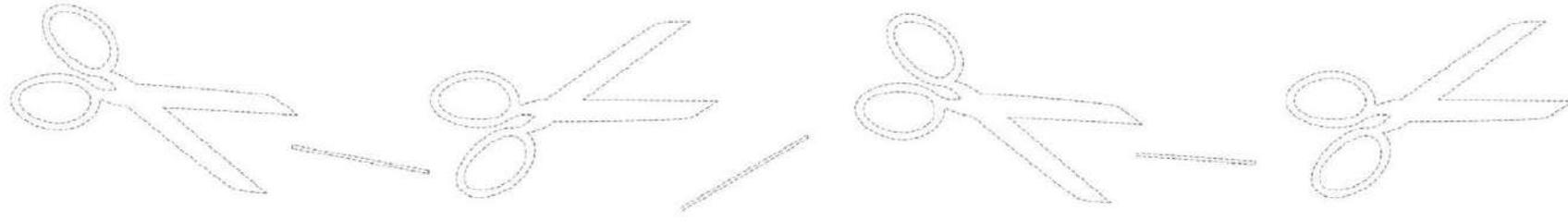
Животные степей Кубани



Египетский

ЖИВОТНЫЙ МИР

В лесах можно встретить старые коряги, пни, полые умирающие деревья, большие, заросшие мхом камни, под которыми удобно расположились ужи, гадюки и ящерицы разных видов. Земноводные Кубани представлены тритонами, квакшами и кавказскими тритонками, Каких животных чаще встречают? Много беспозвоночных: разные змеи, некоторые ужи, несколько видов тритонов и десяток разновидностей ящериц, суслики, для охотников могли быть интересны кабаны и лисицы. Они неплохо приспособились к обитанию в здешних лесах, где без человека им живется вполне свободно.



ЖИВОТНЫЙ МИР



Скоро



Знаменитый



Орел-бвввв

ЖИВОТНЫЙ МИР



Орел-бвввв



Орел-бвввв



Орел

ЖИВОТНЫЙ МИР



Куввввввв



Белый-бввв



Орел-бввв

ЖИВОТНЫЙ МИР



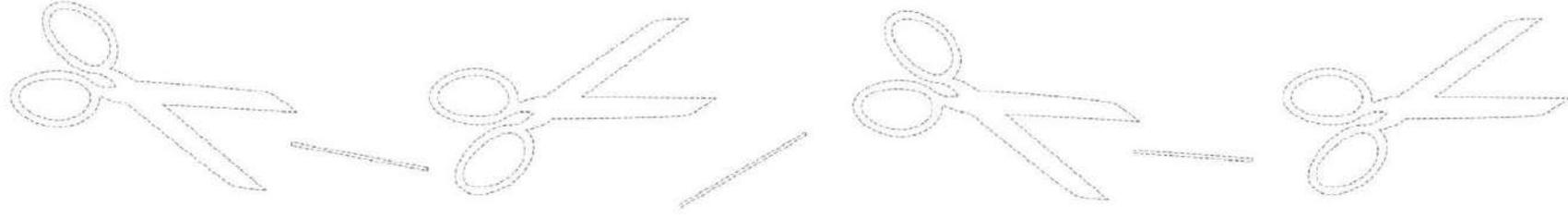
Бвввв



Черный-бввв



Дввв



РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР



Подснежник — галатея



Подснежник — кавказский



Сабельник — болотный

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР



Вьюница желтая



Любка делтулатая



Морозник — кавказский

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР



Гранат — обыкновенный



Сивилла — ресничная



Миндаль — фиговое дерево

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР



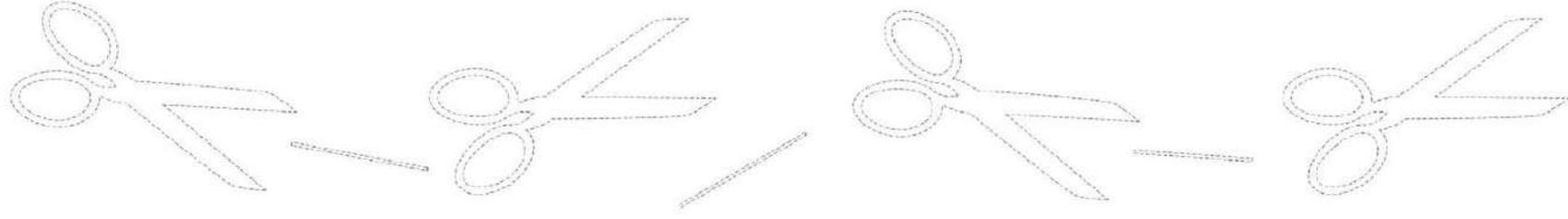
Цикламен — кавказский



Дельфиниум — высокий



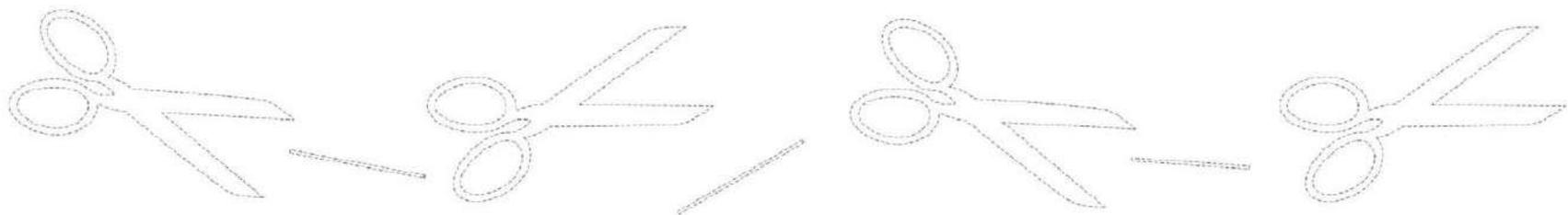
Диоскорея — кавказская



Блок «Социально-коммуникативное развитие»

- культура Кубани;
- быт Кубанских казаков;
- праздники.





Культура Кубани



Одним из самых почитаемых ремесел на Кубани издавна считается кузнечное дело. Раньше его называли просто - «кованье». Кузнецы считались главными мастерами. В городах было по несколько работающих кузниц, где день и ночь трудились над предметами быта - ковали ставни, подковы, ухваты, ножи, топоры, замки, украшения для мебели.

Культура Кубани

Богат наш край садами и хлебами.
Цемент и нефть он Родине дает..
Но самый ценный капитал Кубани -
Простой и скромный труженик - народ.

А вот казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков. Одно из главных обычаев - уважительное отношение к старшим. Почитание родителей, крестного и крестной были не просто обычаем, а внутренней потребностью заботы о них сына или дочери. Авторитет отца с матерью был настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакую работу. Этот обычай до сих пор сохранен в казачьих семьях до сегодняшнего дня.

Культура Кубани



Казани ценили семейную жизнь и к женатым относились с большим уважением. Рожденного младенца холостые казаки нянчили все, и когда у него появлялся первый зубок, непременно приходили смотреть и восторгам этих закаленных в боях воинов не было конца. Новорожденному все родные и друзья отца приносили в дар на зубок ружье, патроны, порох, пули, лук и стрелы.

Культура Кубани



Трехлетние дети уже свободно ездили на лошади, а к пяти годам скакали по степи. Одежда казака. Одежду казак воспринимал как вторую кожу, содержал ее в чистоте и никогда не позволял себе носить чужую одежду. У казаков были в обычае мужские беседы без женщин и женские беседы. Если собирались вместе, то женщины садились по одну сторону стола, мужчины по другую.



хата



сени



красный
угол



Быт Кубанских казаков



половик



шашка



рушник



казаки



кавун



тытина



Блок «Речевое развитие»

➤ стихотворения

**Заповеди казаков
(Вольное изложение казачьих заповедей)**

О казачестве всегда
Слава по Руси плыла.
На Дону и на Кубани
Кзаки поныне славят
Свою волю, власть народа.
Соблюдают очень строго
Десять заповедей святых.
Изучи, дружочек, их.

**Честь и имя казака
В жизни главные всегда.**
С детства честью дорожи
И достоинство держи.
Коль не прав, так признавай,
Злобу в сердце не пускай.
Не завидуй и не лъсти,
С высока всех не учи.
Над гордынею борись -
Если надо, то смиришь.
Стойким будь везде, всегда.
Пусть открытая душа
Добродушием слывет.
Так казак всегда живет!

**Старость всюду почитай,
Стариков не обижай.**
Мудрость старых казаков
Выше сотни гордецов.
Слово старших почитая
Мы ошибок избегаем.
Пожилого казака
Почитай как за Отца,
Престарелую казачку
Своей Матерью считай.

**Стойким будь, служи народу,
Охраняя мир, природу.**
За Россию, честь свою
Жизнь не грех отдать в бою!
Не для собственной корысти
Службу в жизни выбирай,
А служение Отчизне
За казачий долг считай.
Не твори себе кумира -
А борись за справедливость!
Веру в Бога почитай
И Россию защищай.

**Слово дал – его держи,
Казачьим словом дорожи!**
Помни, слово казака
Было верное всегда.
Лучше мудро промолчать,
Чем впустую обещать.
Ну, а если говоришь –
За собой всегда следишь.

**По делам лишь одного
О казачестве всего**
Судит весь честной народ.
Так что помни наперед:
Честен будь при казаках,
Чист в поступках и делах.
Не прельщат тебя корысть
И стяжательство. Борись
За других и за себя.
Не буянь и не ругайся,
Не кури и не болтайся,
Будь прилежным и опрятным
И спиртным не увлекайся.
Бедным всюду помогай,
Руку страждущим подай.
Будь примером всем всегда -
Вот в чем участь казака!

➤ пословицы и поговорки

Пословицы:

О казачестве	Казак и конь
<p>Не атаман при булаве, а булава при атамане (личные качества важнее причастности к власти)</p> <p>Без атамана казак сирота (атаман казаку как отец родной)</p> <p>Атаманом артель крепка (надёжный руководитель – опора для всех)</p> <p>Без атамана дуван не дуванят (без старшего серьёзные дела не делаются)</p> <p>Пташка не без воли, казак не без доли (неотъемлемые качества)</p> <p>Старших и в Орде почитают (а в казачестве, дескать, тем более)</p>	<p>Казак без коня, что воин без ружья (конь для казака – как часть вооружения)</p> <p>Казак с конём и ночью и днём (казак и конь неразлучны)</p> <p>Вся родня не стоит коня (высока цена строевого коня)</p> <p>Конь познаётся в езде, а друг – в беде (достоинства проверяются в трудные минуты)</p> <p>В бою казак себя славит не языком, а конём да клинком (только делом завоёвывается слава)</p> <p>Добрый конь в беге, что сокол в небе (т.е. лёгок в скачке)</p> <p>Не вини коня, вини дорогу (причину неудачи ищи по справедливости)</p> <p>Коня гони не кнутом, а овсом (поощрение полезнее наказания)</p>

Поговорки:

Атамана из плохого казака не получится.

Атаманом будешь, – терпи казак.

Берегись бед, пока их нет.

Без атамана дуван не дуванят (без старшего серьёзные дела не делаются).

В лаве коня не развернешь.

Веселы привалы, где казаки запеваля.

Казак голоден, а конь его сыт.

Казак живет не тем, что есть, а тем что будет.

Казак никогда не унывает, и на войне и в походе песни играет!

Казака и под рогожкой видать.

Терпи казак — атаманом будешь.

Тот не казак, кто боится собак. Казаки – глаза и уши армии.

(Суворов).

➤ сказки, былины

Цель:

- показать детям культурное богатство родного края;
- учить сопоставлять сюжеты сказок, проводить параллели с нынешними днями;
- развивать мышление, аналитические способности;
- вводить в активный словарь казачьи слова и выражения;
- прививать бережное отношение к семье, истории своего края.



«Папаха»

Предварительная работа: разбор смысла новых слов

Казачьи слова: ГРУБКА – печка; ЧЕРИКИ – невысокая кожаная обувь (тапки); ПАРОЧКА – юбка и кофта одного цвета; ЗАПОН – фартук.

Жила – была молодая казачка. Красивая – залюбуешься. Родители у неё давно умерли – сироткой осталась. Хозяйство вела исправно: в доме чистота, грубка побелена, рушники кругом расшитые, половички плетёные, на столе пампушки да варенички; на базах тоже порядок, скотина управляена, ухожена. Проснулась казачка как-то ранним утром и решила стирку растеять. Собрала бельё и на речку отправилась. А там прохладно, тишина. Солнышко подниматься начало, залюбовалась девушка, вдруг слышит: «Ква-ква, глянь, красавица, по реке папаха плывёт». Удивилась она, что лягушка разговаривает по-человечьи. Стала искать её, а той и след уж простыл. Посмотрела, а по реке и впрямь папаха плывёт, наклонилась, а та ей в руки, словно живая. Как только девица папаху-то в руки взяла, сразу почувствовала, будто та зовёт её куда-то. Подумала-подумала, да и пошла. День идёт, второй, третий, уже черики истоптала, парочка на солнце выгорела, запон весь истрепался.

Вдруг видит: конь вороной стоит, а рядом казак недвижим лежит. Принесла девица воды, омыла казаку раны, перевязала. Открыл глаза удалой храбрец и зажмурился от красоты такой. И женился на своей спасительнице. Они и сейчас счастливо живут, пампушки жуют, вам привет передают.

«Курень»

Предварительная работа: разбор смысла новых слов

Казачьи слова: СУПРУЖНИЦА, ЛАДУШКА – жена.

Было время, когда казаки жили бессемейно, потому что некогда им было семьёй обзаводиться, надо было границы родины беречь, от супостатов охранять. А потом перемирие выпало, присмирели враги. Пришёл казак, сел на бережок Дона-батюшки и стал думать о дальнейшем житье-бытье думать. Надо бы жёнкой обзавестись, да привести некуда, как дом построить? Вдруг ему на руку камешек с неба упал. Поднял казак голову и видит: ласточка-касатка кружит, знак какой-то подаёт. На второй день уронила комочек глины, на третий – камышинку, а на четвёртый – деревянную палочку. Догадался казак, о чём ему птаха сказать хотела, и принялся за дело. Низы дома сделал каменные, чтоб вода не заливала, верхи - из глины, чтоб семья не замерзала, крышу - камышовую, чтоб дождь не мочил, окна, двери, украшения-деревянные, чтоб душа, глядя на красоту, радовалась. И назвал свой дом куренём, что означает «круглый», потому как все комнаты по кругу обойти можно

Поехал казак по белу свету супружницу себе искать. И нашел. Красавица чудная: брови-стрелы, глаза-изумруды, губы - ягода спелая. Привёз на родину. И зажили они ладно да мирно: казак в поле хлеб растит, на охоту и рыбалку ходит, в кузнице молотком стучит, из лозы корзины плетет; ладушка его по дому хозяйничает: стряпает, рукодельничает, чистоту блюдет да детушек малых растит. Так и сейчас живут да вам того же желают.

«Казак и птицы»

Давным-давно в одной из станиц Кубанской области жил казак по имени Сашко. И так как война с турками в то время прекратилась, Сашко аккуратно сложил казацкое обмундирование в шкаф, ружье и шашку поставил в угол и занялся земледелием. Он пахал землю и сеял зерно, собирал урожай и молот муку, выпекал душистый хлеб и варил крепкую кубанскую горилку. Сашко достаточно преуспел в этом деле и прославился на всю свою станицу соседние поселения. Со всей округи съезжались казаки к его дому за мягким хлебом и крепкой горилкой. Но случилось однажды у казака большое несчастье. Стояла тогда на Кубани засуха, пекло солнце и жара была невыносимая. Вспыхнул в той станице пожар, и погорели почти все деревянные постройки в казачьих дворах и лишь глиняные хаты да сараи уцелели. А у Сашка на земле сгорела почти вся пшеница, но немного ему все же удалось спасти. И набралось у него зерна всего мешок. Прошла осень и наступила зима. И стужа стояла такая, какой в Кубанской области казаки еще не видели. Даже река Кубань – быстрая и бурлящая – покрылась льдом от берега до берега, чего никогда не бывало. Надел Сашко тулуп из овчины и вышел во двор поглядеть, что там делается. Набил люльку табаком, закурил и видит: кругом все снегом заметено, а на белых деревьях птицы сидят и не шевелятся, замерзают. Жалко ему стало бедных птиц. Пошел он, соорудил для них кормушки деревянные и насыпал по две жмени зерна в каждую.

Налетели птицы на пшеницу, стали клевать да насыщаться. А птица, когда не голодная, ей и тепло и не замерзнет в лютый мороз. С этого дня стал казак каждый день в кормушки для птиц по две жмени зерна сыпать, хотя сам он обеднел и перебивался с хлеба на квас. Так и прошла зима, и в последний ее день высыпал Сашко птицам последнюю пшеницу из своего мешка и только сейчас заметил, что весь свой запас птицам скормил. Сидит казак, пригорюнился, курит люльку и думает: «Теперь и есть нечего и сеять на земле нечего». И вот пришла пора посевной. Сидит Сашко в хате, слышит – шум, гам да удивление соседей на улице. «Что такое?» – думает, и вышел во двор. Глядит, а над его землей стая разных птиц кружится. Среди них и голуби, и скворцы, и воробьи, и множество других птиц, и каждая делом занята – бросает зернышко в землю и улетает куда-то далеко за реку Кубань и так много раз. Казаки со всей станицы собрались, смотрят и удивляются, никогда не видели, чтобы птицы кому-либо огород засаживали. А Сашко в тот год зерна собрал немерено, даже пришлось новый амбар построить. И стал после этого он жить в постоянном достатке, а затем взял в жены самую красивую девушку в Кубанской области и родилось у них много казачат. И были они счастливы до конца.

➤ песенный материал

Да в саду дерево цветёт

Да в саду дерево цветёт,
Да казак во поход идёт.

Припев:

Раз, два, горе — не беда,
Да казак во поход идёт, *

Да казак во поход идёт,
Да за ним девка слезы льёт.

Припев:

Раз, два, горе — не беда,
Да за ним девка слезы льёт.
Да не плачь, девка, не рыдай,
Да кари очи не стирай.

Припев:

Раз, два, горе — не беда,
Да кари очи не стирай.

Да тогда девка заплачишь
Да как во строю побачишь.

Припев:

Раз, два, горе — не беда,
Да как во строю побачишь.
Да как во строю, во строю

Земляничка-ягодка во бору родилася

Земляничка-ягодка
Во бору родилася,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Во бору родилася,
На солнышке грелася,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

На солнышке грелася,
Русу косу чесала,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Русу косу чесала,
Гребешочек сломала,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Гребешочек сломала,
Рожки в баночку склала,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Рожки в баночку склала,
К себе милого ждала,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

К себе милого ждала,
Насилушку дождалась,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Да на вороненьком коне.

Припев:

Раз, два, горе — не беда,
Да на вороненьком коне.

Припев.

Да на вороненьком коне
Да на казачьем на седле.

Припев.

Раз, два, горе — не беда,
Да на казачьем на седле.

Насилушку дождалась,
На шеюшку бросилась,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Уж ты миленький мой,
Что ж ты ходишь стороной,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Что ж ты ходишь стороной,
Выхваляешься ты мной
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Выхваляешься ты мной
Моей русою косой,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Моя русая коса
Всему городу краса,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Всему городу краса,
Ребятюшкам сухота
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Ребятюшкам сухота
А девицам честь-хвала,
Вот, вот, вот и я, вот и милая моя.

Блок «Физическое развития»

➤ подвижные игры

Игры проводятся на воздухе, педагог готовит сопутствующий материал, выбирает вместе с детьми атрибуты, место проведения, ведущих и игроков. Дети играют, соблюдая правила игры.

Игра в шапку

Цель игры: развитие ловкости, внимания.

Задачи:

1. Физическое развитие: Улучшение координации, ловкости и силы у детей.
2. Культурное просвещение: Ознакомление детей с казачьими традициями и обычаями через игру.
3. Социальное взаимодействие: Формирование навыков коммуникации и уважения к соперникам.
4. Развлечение: Создание положительного эмоционального фона, радости и веселья.

Материалы и оборудование:

- Шапка
- Музыкальное сопровождение (по желанию); казачьи песни или ритмичная музыка для создания атмосферы

Правила игры:

На площадке играющие садятся на землю, образуя круг. В центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки бросают один другому шапку. Стоящий в кругу должен поймать шапку в тот момент, когда она перелетает от одного игрока к другому, или попытаться вырвать ее из рук игроков шапку перебрасывают, не соблюдая порядка. Если стоящему в кругу удастся поймать шапку, то он садится в круг, а тот игрок, у которого была отнята шапка или который вовремя не поймал шапку, остается стоять в кругу.

Подготовка:

Провести разминку, чтобы подготовить детей к физической активности.

Ход игры:

Вариант игры: на ровной игровой площадке один из играющих садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз. Остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот садится на его место.

Заключительный этап:

- Обсуждение результатов игры
- Если есть время, можно провести второй вариант игры

Рефлексия:

- Вопросы к детям после игры:
 1. Как вы себя чувствовали во время игры? Что вам понравилось больше всего?
 2. Что было наиболее трудным, а что — легким?
 3. Как вы думаете, была ли эта игра одной из предпочитаемых и часто выбираемых у казаков? Почему?
 4. Какие личные качества, по вашему мнению, помогли вам в игре?

Игра Грыбаки (Крестик)

Цель игры: развитие скоростной выносливости.

Задачи:

1. Физическое развитие: Улучшение координации, ловкости и силы у детей.
2. Культурное просвещение: Ознакомление детей с казачьими традициями и обычаями через игру.
3. Социальное взаимодействие: Формирование навыков коммуникации и уважения к соперникам.
4. Развлечение: Создание положительного эмоционального фона, радости и веселья.

Материал:

- Музыкальное сопровождение (по желанию); казачьи песни или ритмичная музыка для создания атмосферы

Ход игры:

1. Подготовка:
 - Объяснить детям правила игры и значение «Грыбаки» в казачьей культуре.
 - Провести разминку, чтобы подготовить детей к физической активности.
2. Правила игры:

Играющие дети берутся руками попарно и становятся пара за парой.

Выбираются «грыбаки» — пара, которая становится впереди всех на небольшом от них расстоянии. Сначала бежит первая пара игроков, мимо «грыбаков». Бегущие должны бежать в одиночку, не держась за руки. «Грыбаки» ловят и бегут вместе с ними, взявшись за руки. Если один из бегущих будет пойман «грыбаками», не успев подать руку

товарищу, то он и его товарищ становятся «грыбаками», а «грыбаки» становятся позади всех пар; если «грыбаки» не поймали ни одного из бегущих, то становятся на прежнее место и бежит следующая пара, а та, что бежала, становится позади последней.

- Игра продолжается в течение установленного времени (например, 5-10 минут).

- В конце игры выбирают самых ловких «грыбаков»

3. Заключительный этап:

- Обсуждение результатов игры. Получилось ли выполнить поставленную задачу. Соблюдались ли правила.

Рефлексия:

- Вопросы к детям после игры:

1. Как вы себя чувствовали во время игры? Что вам понравилось больше всего?

2. Что было наиболее трудным, а что — легким?

3. Как вы думаете, что эта игра может рассказать о казачьих традициях?

4. Какие качества «грыбаков», по вашему мнению, помогли им в игре?

Обсуждение, на что нужно обратить внимание в следующей игре, как улучшить свою работу в паре.







Рекомендации для педагогов по использованию лэпбука «Кубань - ты наша Родина»

С помощью лэпбука «Кубань - ты наша Родина» педагог решает разнообразные образовательные задачи, в том числе и задачи по приобщению детей к этнокультурным ценностям, организует и систематизирует материал по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования. Дошкольник получит знания не в готовом виде, а добудет их в ходе самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме.

Задачи образовательных областей в интеграции.

1. Познавательное развитие: создать условия для расширения представления детей о Краснодарском крае: познакомить с историей родного города, с отличительными знаками края (герб, флаг, гимн), пробуждать в детях интерес к истории своей страны, чувство гордости за свой родной город и его жителей.

2. Физическое развитие: развивать крупную и мелкую моторику посредством подвижных народных игр, танцев, настольных дидактических игр.

3. Художественно-эстетическое: развивать интерес к культуре и традициям Кубани, стимулировать желание самостоятельно изучать музыкальные произведения своего края, расширить знания о музыкальных инструментах.

4. Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свое отношение к Кубани.

5. Социально-коммуникативное развитие: познакомить детей с традициями и национальными костюмами; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям; расширить знания о фольклоре Казаков.

Предварительная работа:

- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание музыки;
- ознакомление с отличительными знаками Краснодарского края (герб, флаг, гимн).

Лэпбук «Кубань - ты наша Родина» – отличный помощник в работе воспитателей. Его можно использовать как для индивидуальной, так и с подгруппой работы с детьми разного дошкольного возраста. Он способствует организации материала по изучаемой теме, в данном случае «Кубань - ты наша Родина», в рамках тематического планирования.

Лэпбук способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности, а так же организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми. Данную разработку можно использовать как готовый шаблон при создании своего лэпбука о Краснодарском крае и не только.



Краснодар
18.02.2025 г.

Номер документа
126617.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Беседа Татьяна Владимировна

*является участником Международной научно-практической конференции
«Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества
образования» (14.02.2025)*

*и автором научной работы
«Вопросы патриотического воспитания в современном образовательном пространстве»*

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

**СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2025:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, РЕАЛИИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 14 февраля 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 159.9(063)+37.0(063)
ББК 88я43+74.0я43
С65

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета №185 от 05.02.2025 г.*

Рецензенты: **Алдошина Марина Ивановна**, д-р пед. наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Бонкало Татьяна Ивановна, д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

**Редакционная
коллегия:**

Гребенникова Вероника Михайловна, д-р пед. наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Шер Марина Леонидовна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Лазаренко Лариса Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Голубь Марина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Кубанского государственного университета

Музыка Тамара Владимировна, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии

С65 и перспективы повышения качества образования: материалы Международ. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февраля 2025 г.) / науч. ред. М. Л. Шер; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-24-9

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения и воспитательных стратегий современного образовательного процесса. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ;
дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 159.9(063)+37.0(063)
ББК 88я43+74.0я43

© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Мозырский
государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

ISBN 978-5-907965-24-9
DOI 10.31483/a-10694

Предисловие

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» представляют сборник материалов Международной научно-практической конференции «Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования».

В сборнике представлены статьи, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения и воспитательных стратегий современного образовательного процесса. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Инновации в образовании: интеграция новых знаний и технологий в учебные программы.
2. Современные педагогические теории и методы: инновации в образовании и подготовка кадров.
3. Семья и родительство в условиях современного развития: тенденции, перспективы и инновации.
4. Проблемы и перспективы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования.
6. Современные подходы к инклюзивному образованию: педагогические, психологические, методические аспекты.
7. Актуальные вопросы психолого- педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
8. Психолого-педагогическая поддержка личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности.
9. Вопросы патриотического воспитания в современном образовательном пространстве.
10. Интегративные подходы в процессе психолого-педагогического сопровождения современного человека.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Арзамас, Армавир, Архангельск, Бийск, Великий Новгород, Владивосток, Волгоград, Екатеринбург, Елабуга, Ижевск, Йошкар-Ола, Казань, Кемерово, Красногорск, Краснодар, Красноярск, Кстово, Липецк, Луганск, Майкоп, Набережные Челны, Невинномысск, Омск, Пермь, Псков, Самара, Саранск, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Тольятти, Хабаровск, Херсон, Чебоксары, Череповец, Якутск), субъектом (Челябинская область) России, Республики Армении (Ереван), Республики Беларусь (Мозырь), Республики Казахстан (Астана), Социалистической Республики Вьетнам (Ханой).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия государственной противопожарной службы, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российская международная академия туризма), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Алтайский государственный педагогический университет, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара, Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Гжельский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Кемеровский государственный университет, Краснодарский университет МВД России, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный медицинский университет, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Луганский государственный педагогический университет, Марийский государственный университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Омский государственный педагогический университет, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Российский университет кооперации, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский университет МВД России, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Кавказский федеральный

университет, Сибирский государственный университет водного транспорта, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Уральский государственный архитектурно-художественный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Херсонский государственный педагогический университет, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева) Республики Армения (Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна), Республики Беларусь (Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина), Республики Казахстан (Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина), Социалистической Республики Вьетнам (Институт иностранных языков при Ханойском государственном университете).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, заведующие, учителя школ, воспитатели.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Международной научно-практической конференции **«Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанского государственного университета
М. Л. Шер

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

<i>Бабилев Д.Б.</i> Внедрение новых цифровых учебно-методических технологий в образовательный процесс	12
<i>Булат В.Ю.</i> Сущность технологии эвристического обучения	14
<i>Газизова А.И., Мурзабекова Л.М.</i> Интерактивные образовательные технологии в высшей школе как факторы познавательного процесса	17
<i>Григоренко О.С.</i> Геймификация в образовании	19
<i>Дорощук Е.С.</i> Инновационный потенциал технологии скрам для обучения будущих журналистов ...	21
<i>Жинко И.О.</i> Возможности учебного предмета «трудовое обучение» в формировании национальной идентичности подростков.....	24
<i>Исаев В.О.</i> Использование искусственного интеллекта как инструмента преподавателя высшей школы в рамках реализации образовательных программ	26
<i>Казанцева В.А., Сайфетдинова Г.Р., Барыбина В.Д.</i> Применение кейс-технологий в процессе обучения младших школьников.....	28
<i>Кобер А.В.</i> Онлайн-обучение в современной образовательной среде: инновационные технологии и формы реализации.....	31
<i>Кремнева А.С., Маркова Н.Г.</i> О развитии личностного потенциала обучающихся в современной школе	33
<i>Кугай А.И.</i> Психодиагностика творчества.....	35
<i>Кулебяев М.А.</i> Критическое мышление как ключевой фактор осознанного поведения в сфере информационной безопасности	37
<i>Лебедева И.С.</i> Обучение бережливому производству и рациональному использованию ресурсов студентов медицинского вуза	40
<i>Макрущенко С.П.</i> Технология развития критического мышления через чтение и письмо в контексте начального образования.....	42
<i>Мельниченко Д.В.</i> О важности и необходимости осознанной подготовки будущих преподавателей к учебно-воспитательной работе	47
<i>Миронова Д.А.</i> Влияние цифровых технологий на физическую активность молодежи	49
<i>Молчанов Н.А.</i> Компоненты архитектуры в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	51
<i>Образцова Е.Н.</i> Внедрение инновационных технологий модульно-развивающего обучения в процесс проектно-исследовательской деятельности будущих учителей-дефектологов, учителей-логопедов	53
<i>Рахматов А.А.</i> Диалектика зависимости социальной модернизации и социальной науки в РФ.....	57
<i>Робский В.В.</i> О некоторых особенностях процесса модернизации российского образования.....	59
<i>Ромашенко А.Р., Корсунова В.А.</i> Кейс-метод и смысловое чтение как инструменты формирования навыков анализа, интерпретации и применения математических знаний	61
<i>Рыхтикова Н.А.</i> Применение проектного подхода в образовании.....	65
<i>Садовникова О.А.</i> Применение технологий искусственного интеллекта для создания профессионально ориентированного учебного контента на иностранном языке	67
<i>Сажина Н.М., Чжао Маньюй</i> Процесс развития эмоционального интеллекта у обучающихся в системе музыкального образования Китая и анализ результатов его внедрения.....	71
<i>Соловьева С.А., Евсюкова Н.Ю.</i> Специфика эмоционального интеллекта у студентов технических и гуманитарных направлений подготовки	73
<i>Файзуллина А.А., Ситдикова Г.Р., Аиткулова Ф.С.</i> Использование искусства в процессе обучения иностранному языку.....	76
<i>Халикова Ф.Д., Халиков А.В.</i> Особая роль педагога в выполнении индивидуального проекта одаренных обучающихся	78
<i>Хентонен А.Г., Русин А.А.</i> Современные проблемы и требования применения генеративного искусственного интеллекта в системе образования	80

<i>Цирулева М.М.</i> Современные интерактивные методы развития речи дошкольников	83
<i>Шер М.Л., Миронов Л.В., Тоцкая А.А.</i> Образовательные технологии XXI века как средство повышения мотивации к обучению у студентов	85
<i>Шипилова И.О., Зайцева О.Л.</i> Интеграция новых знаний и технологий в работу учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ	90
<i>Шипулина М.Э., Игнатович С.С.</i> Развитие интеллектуальной одаренности старшеклассников в процессе дополнительного образования	95
<i>Яковлева Е.А., Евсюкова Н.Ю.</i> Кризис профессиональной идентичности студентов технических вузов на этапе выбора специализации.....	99

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

<i>Белоцерковская С.В., Иютин Д.А.</i> Повышение качества образования через изменение отношения к физической культуре и спорту студентов среднего профессионального образования (на базе ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»).....	102
<i>Борискина А.А.</i> Релевантный опыт управления съёмочной группой при подготовке и реализации образовательно-развивающих проектов	105
<i>Ван М.</i> Анализ результатов анкетирования преподавателей по интернационализации высшего образования в Китае.....	107
<i>Волосевич Е.В.</i> Групповое наставничество ДОО муниципалитета по популяризации бережливых технологий посредством «Фабрики процессов»	112
<i>Вэнь Х.</i> Анализ текущей ситуации и проблем в развитии медиаинформационной грамотности учителей	115
<i>Голубь М.С., Бондарева С.А.</i> Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к организации взаимодействия с родителями воспитанников с учетом современных требований	118
<i>Гризун Д.Ю., Игнатович С.С.</i> Совместная учебная деятельность младших школьников в структуре процесса обучения.....	120
<i>Гущина О.М.</i> Бизнес-анализ в образовании как инструмент для выявления проблем и разработки персонализированных решений.....	126
<i>Дмитрук Г.О.</i> Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах.....	130
<i>Заброда Д.Г.</i> Оптимизация содержания учебной дисциплины «Административная деятельность полиции»	132
<i>Зайцева А.И.</i> Реализация инновационных педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин	134
<i>Леуцкий В.В., Басалко М.К.</i> Формирование цифровой безопасности у студентов: проблемы, вызовы и перспективы интеграции в учебном процессе	136
<i>Луганцев Д.Н.</i> Использование электронного портфолио в процессе активизации студентов направления подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» к участию во внеучебной деятельности в условиях регионального вуза.....	138
<i>Марков Д.С., Филимонюк Л.А.</i> Развитие критического мышления в профессиональной образовательной среде в условиях клиповой реальности	141
<i>Мурзаханов М.А.</i> Влияние методических и практических рекомендаций на самоопределение и профессиональную ориентацию инженеров-педагогов	145
<i>Никишкин А.В., Торопов В.А., Соломянко Д.В., Зимин М.М.</i> Повышение качества учебных занятий курсантов и слушателей по физической подготовке	147
<i>Николаева И.В., Казначеев В.А.</i> Роль спорта в формировании профессиональной идентичности студентов.....	149
<i>Олехнович Н.Е.</i> Подготовка персонала для сферы туризма в контексте компетентного подхода.....	152
<i>Палиева Т.В.</i> Подготовка будущих педагогов к реализации гражданского, патриотического и поликультурного воспитания подрастающего поколения	154

<i>Пахомов А.Г., Меликов Д.А., Андреева Ю.С.</i> Современные здоровьесберегающие технологии для повышения мотивации студентов к активным занятиям физической культурой и спортом	157
<i>Пашкевич О.И., Тарасенко А.А., Копытков А.А.</i> Капитаны – наставники Ленского флота.	159
<i>Петунин О.В.</i> Личность педагога в контексте требований педагогической антропологии	161
<i>Протуренко И.А., Шер М.Л.</i> Квалиметрия профессионального самоопределения обучающихся в условиях основного общего образования	165
<i>Сагиян В.Р., Смыковская Т.К.</i> Методические аспекты организации занятий по тригонометрии для специалистов среднего звена навигационного управления судном	168
<i>Сергеев Н.Н.</i> Искусство обучения. Взаимоотношения преподаватель – обучающиеся как фактор формирования морально-нравственных ценностей	174
<i>Слепцов Ю.А.</i> Новый подход к обучению родному языку эвенков (на примере кочового лагеря)	176
<i>Шер М.Л., Белоцерковская С.В.</i> Вопросы профессионального становления будущих педагогов-психологов в процессе обучения	177
<i>Юрченко Т.В.</i> Институт медиации: проблемы и перспективы развития в РФ	181

СЕМЬЯ И РОДИТЕЛЬСТВО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ: ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ИННОВАЦИИ

<i>Атаалла Э.В., Липчак А.А., Корниенко М.П.</i> Комплекс мероприятий по развитию инновационных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьей	184
<i>Бойкова М.Б., Лысенко Е.М.</i> Организация эффективного взаимодействия с семьями одаренных детей	186
<i>Голубь М.С., Григорьева И.Н.</i> Организация родительского клуба как форма взаимодействия с семьями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	188
<i>Голубь М.С., Черенкова А.В.</i> К вопросу психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями	190
<i>Зайцева Т.А., Юшко О.В., Кузьмина Е.В.</i> Единство в творческом взаимодействии семьи и детского сада как способ развития детей раннего возраста	192
<i>Кручинина Е.С.</i> Как найти общий язык с ребенком	194
<i>Мальцева Н.А., Кирычек И.А., Маник О.А., Сиденко В.А.</i> Системный подход в создании партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией (ДОО)	196
<i>Никитина М.Г., Фарахиева Н.А.</i> Проблемы семьи и брака в молодежной среде	198
<i>Никищенко О.С.</i> Взаимосвязь стиля родительского воспитания и психоэмоционального развития младшего школьника	200
<i>Рыкова И.А.</i> Вместе к достижению цели, а, значит – к успеху! (из опыта работы с родителями по реализации социально значимого проекта гражданско-патриотической направленности «Мы этой земли продолжение»)	203
<i>Сакара М.И., Гавриш И.В.</i> Организация работы с родителями ДОО в рамках реализации проекта «Стань чемпионом»	205
<i>Филиппова У.Д.</i> Влияние типов семейного воспитания на формирование самоотношения у детей младшего школьного возраста с ЗПР и условия его коррекции	207
<i>Хобта А.П.</i> Роль родителей в образовательном процессе: психологические аспекты сотрудничества с педагогами образовательной организации	209
<i>Хрусталева Е.С.</i> Запросы юных родителей дошкольников на взаимодействие с воспитателями детского сада	211

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<i>Алиева М.Г., Казьмина Л.А.</i> Актуальные проблемы развития социального интеллекта старших дошкольников.....	214
<i>Беседа Т.В.</i> Вопросы патриотического воспитания в современном образовательном пространстве....	216
<i>Бешук С.А., Едиджи Я.В.</i> Формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и культуры выражения эмоций в процессе приобщения к культурному наследию народа посредством различных видов искусства в формате культурных практик.....	218
<i>Малахова С.В.</i> Дидактические игры как средство формирования сенсорных эталонов у детей раннего возраста.....	221
<i>Маркушева Ю.М., Арустамян А.А.</i> Инновационные технологии физического воспитания детей в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.....	223
<i>Маркушева Ю.М., Мустафаева И.Э.</i> Использование сказок в обогащении нравственных представлений старших дошкольников	225
<i>Павлова Д.Д.</i> Методические основы оптимизации эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста.....	228
<i>Поляшова Н.В., Анисимова В.Р.</i> Театрализованная деятельность как средство развития детей младшего дошкольного возраста.....	230

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Азлецкая Е.Н., Ерослаева Д.А.</i> Характеристика эмоционального саморегулирования детей старшего дошкольного возраста.....	234
<i>Бойкова М.Б., Литвинова О.М.</i> Моделирование процесса оказания помощи семьям, воспитывающим детей младшего дошкольного возраста.....	239
<i>Бучинская Д.В., Камышиня Л.С.</i> Познавательная активность детей дошкольного возраста: основные подходы к изучению вопроса	241
<i>Дейнеко Т.М.</i> Организация работы педагога-психолога по эмоционально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.....	243
<i>Лозовая Е.В.</i> Особенности развития игровой деятельности у ребенка с РАС	245
<i>Лосева Н.А., Арсенова М.А., Коновалова Е.В., Клюева К.К.</i> Укрепление социального и физического здоровья детей дошкольного возраста через эколого-оздоровительный проект.....	247
<i>Маркушева Ю.М., Колесникова П.А.</i> Формирование коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.....	249
<i>Пустовая И.А.</i> Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования	251
<i>Рубилкина Р.А.</i> Конструктивно-модельная деятельность в образовательном процессе ДОО: перспективы развития творческого потенциала детей	253

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

<i>Азлецкая Е.Н., Денисенко О.В., Копаничук О.Н.</i> К проблеме раннего выявления рисков отставания в развитии у детей трех лет	256
<i>Азлецкая Е.Н., Кузьмиченко Ю.Б.</i> Потребности родителей детей с ограниченными возможностями в системе консультативного сопровождения: проблемы и перспективы.....	262
<i>Азлецкая Е.Н., Старикова Т.С.</i> Планкарта как инструмент организации самостоятельной деятельности дошкольников в процессе развития STEM-компетенций.....	269
<i>Александрова Е.А.</i> Формирование положительных контактов детей с ОВЗ в начальной школе в условиях гетерогенной образовательной среды.....	274
<i>Багиева К.Т.</i> Особенности мультисенсорных методов в обучении детей с ОВЗ	277
<i>Белая С.А.</i> Инклюзивное образование и обучение служением: синергия педагогических и психологических подходов	279
<i>Винник А.В.</i> Наставничество как инклюзивная практика в образовании и культурном воспитании детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	282

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается важность пробуждения интереса к истории родного города; формирования действенного отношения к ближайшему окружению, историческим и памятным местам, стремления к их сохранению; развитию умения отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (моделирование, коллекционирование, изобразительная деятельность и т. д.), вовлечения родителей в познавательный диалог с детьми посредством разработки детско-родительских проектов и совместного поиска информации.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, формирование ценностей, патриотизм, чувство гордости, культура, традиции, привязанность к стране.*

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, чем раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина важности переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания, наиболее результативным средством нравственно – патриотического воспитания является метод проектов. Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания подрастающего поколения. Происходит это как в ходе непосредственной образовательной деятельности, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, встречи с интересными людьми, экскурсии в библиотеку, дидактические и сюжетно-ролевые игры, викторины и др.). Используются при этом различные формы, методы и приемы.

Организатором и руководителем детской проектной деятельности выступает воспитатель, который становится для ребенка не только источником информации, консультантом и экспертом, но и партнером, и помощником в его саморазвитии.

Тема патриотического воспитания чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Наша задача – формировать патриотические чувства на основе ознакомления с ближайшей средой и боевыми традициями земляков; пополнять знания об отдельных страницах героической истории нашего края; знакомить с памятниками и улицами, названными в честь героев войны; вызывать эмоционально ценностное отношение к героическому прошлому края, чувство гордости за героев – земляков.

Важно пробудить интерес к истории родного города; сформировать действенное отношение к ближайшему окружению, историческим и памятным местам, стремление к их сохранению; развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (моделирование, коллекционирование, изобразительная деятельность и т. д.), вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством разработки детско-родительских проектов и совместного поиска информации;

Одной из немаловажных задач является привлечение родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме патриотического воспитания.

Методы и формы работы:

- непосредственная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- музыкальная образовательная деятельность;
- работа с родителями;
- мини выставки;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- чтение литературы и заучивание стихов.

Ожидаемые результаты:

- освоение доступных знаний об истории родного Отечества;
- приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми;
- проявление внимания и уважения к участникам боевых действий, пожилым людям, оказание сильной помощи.

Таблица

План-график мероприятий

№ п/п	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование РППС
1.	Рассматривание иллюстраций с изображением пехотинцев, лётчиков, моряков. Чтение рассказа «Отцовское поле» В. Крупин	Анкетирование: «Как Вы относитесь к патриотическому воспитанию своего ребенка?»	Изготовление наглядного материала – тематические альбомы: - «Профессия-военный»; - «Рода войск»
2.	Дидактическая игра «Чья форма?». Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»	Работа с родителями по сбору элементов одежды военных (пилотки, бескозырки, одежда и т. д.)	Оформление центра патриотического воспитания: символика страны, города, альбомы с фотографиями родного города, художественная литература по патриотическому воспитанию
3.	Беседа «Где ночуют самолёты»		Оформление мини-музея «Боевая техника»
4.	Лепка «Самолеты»		Картотека подвижных и дидактических игр на военную тематику
5.	Оформление стенгазеты «Дорогому папе с 23 февраля»	Работа с родителями по сбору фотографий для стенгазеты	Центр изобразительной деятельности: раскраски с изображением военной техники, элементов одежды военных
6.	Беседа по вопросам «Что такое военная техника? Зачем она нужна?», «Какую технику ты знаешь?»	Работа с родителями по сбору игрушек-военной техники для оформления мини выставка военной техники	Добавление элементов одежды военной формы для сюжетно ролевых игр
7.	Аппликация с конструированием «Военный самолет»	Работа с родителями по сбору материалов (спичечные коробки) для конструирования	Книжный уголок: русские народные сказки, загадки, былины о богатырях; рассказы о Великой Отечественной войне, об армии; произведения детских поэтов и писателей России
8.	Чтение А. Беляев «Хочу быть военным моряком». Н. Никольский «Что умеют танкисты». Рассматривание иллюстраций военной техники		Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевым играм: - «Богатыри»; - «Подводная лодка»; - «Военные моряки»; - «Пограничники»
9.	Тематическое занятие «12 февраля – день освобождения г. Краснодара». Встреча с курсантами военного училища г. Краснодара		Оформление «Книга памяти» с содержанием фотографий почетных людей города, участников войны
10.	Изготовление открытки-приглашения на праздник 23 февраля для папы	Спортивное мероприятие с папами «Быстрее, выше, сильнее»	
11.	Итоговое занятие-викторина «Вопрос-ответ» подведение итогов изученного материала		

Вывод: Представленный план удалось реализовать в полном объеме. На заключительном этапе, ребята стали участниками традиционного в нашей группе спортивного развлечения с участие пап «Быстрее, выше, сильнее!».

Дети продемонстрировали яркий образец отношения к своей малой родине – Кубани и чувство любви к своей стране в целом; чувство долга перед военными, благодарную память о погибших в годы войны. Но на этом не была поставлена точка: ребята продолжали интересоваться историей родной земли, нашего города, подвигами солдат, что было одним из главных критериев результативности проделанной работы не только в рамках занятий, но и в целом – по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о сформированности у большинства детей патриотических представлений.

Совершенно очевидным является продолжение целенаправленной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2–7, 8 лет) / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова. – М.: Баласс, 2014. – 496 с.
3. Гусев Д.А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников / Д.А. Гусев, К.В. Васильева // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 170–173. – EDN TCVDVX
4. Микяева Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание / Н.А. Микяева. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.
5. Савченко В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников / В.И. Савченко. – М.: Детство-Пресс, 2013.
6. Сергиенко Л. НОД в подготовительной группе «Освобождение города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» / Л. Сергиенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-podgotovitelnoi-grupe-osvobozhdenija-goroda-krasnodara-ot-nemecko-fashistskih-zahvatchikov.html> (дата обращения: 15.02.2025).
7. Сушко Л. Конспект викторины по нравственно-патриотическому воспитанию «Россия – родина моя» в старшей группе / Л. Сушко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-viktoriny-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-starshei-grupe-tema-rosija-rodina-moja.html> (дата обращения: 15.02.2025).
8. Сазонова Т.И. Викторина по патриотическому воспитанию в старшей группе / Т.И. Сазонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/06/12/viktorina-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-starshey-gruppe> (дата обращения: 15.02.2025).

Бешук Светлана Анатольевна

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»

г. Краснодар, Краснодарский край

Едиджи Яна Владимировна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №196»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-126649

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ И КУЛЬТУРЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ НАРОДА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА В ФОРМАТЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Аннотация: в статье говорится о формировании у детей духовно-нравственных качеств и чувства сопричастности к великому культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с произведениями изобразительного и музыкального искусства; формировании гуманного отношения к людям и окружающей природе; воспитании эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира; формировании целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, культурная практика, жанры искусства.

На современном этапе развития российского общества воспитание подрастающего поколения рассматривается, как стратегический общенациональный приоритет. Основной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

В этой связи законодательство последних лет укрепило ряд ключевых документов, затрагивающих воспитание. Особо стоит отметить Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

Научное электронное издание

**СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ-2025: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО,
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 14 февраля 2025 г.)

Научный редактор *М. Л. Шер*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*

Подписано к использованию 28.02.2025 г.
Уч. изд. л. 46.34. Тираж 20 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Беседа Татьяна Владимировна
МАДОУ МО Г.КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД № 196"
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Святое дело-Родине служить.

23 февраля — День защитника Отечества.

Номер свидетельства: СВ6784073

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



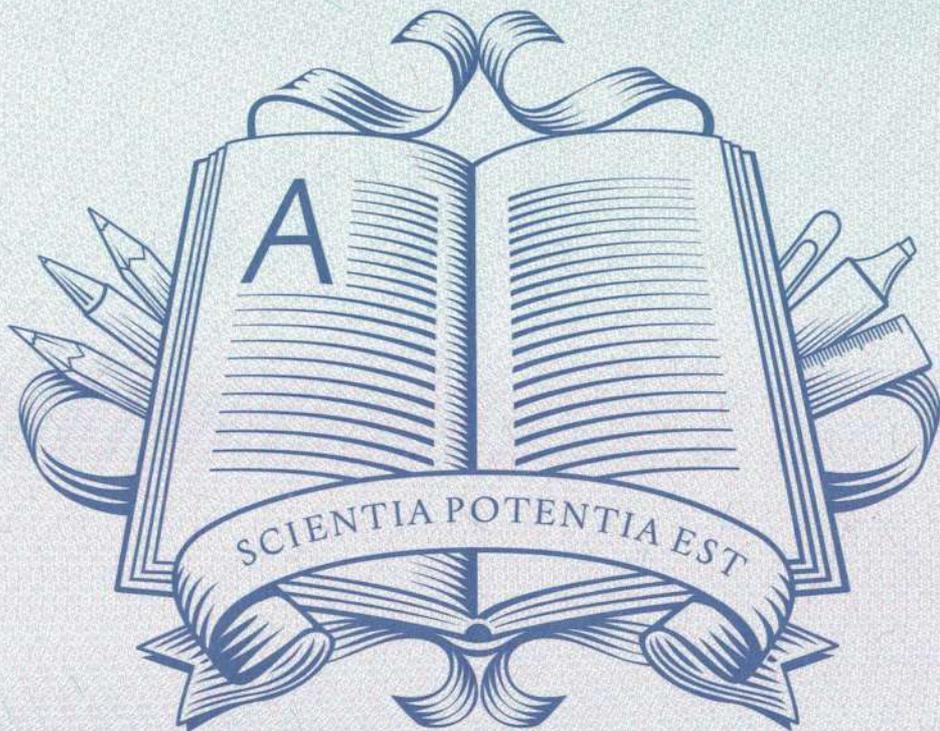
Ирина Космылина

2025-03-24



свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2024452106 от 17.12.2024

00139-1 _ 7

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Беседа
Татьяна Владимировна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Цифровые образовательные инструменты
в работе воспитателя

в объеме

72 часа

в срок

с 15 октября 2024 г.
по 14 декабря 2024 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актион»

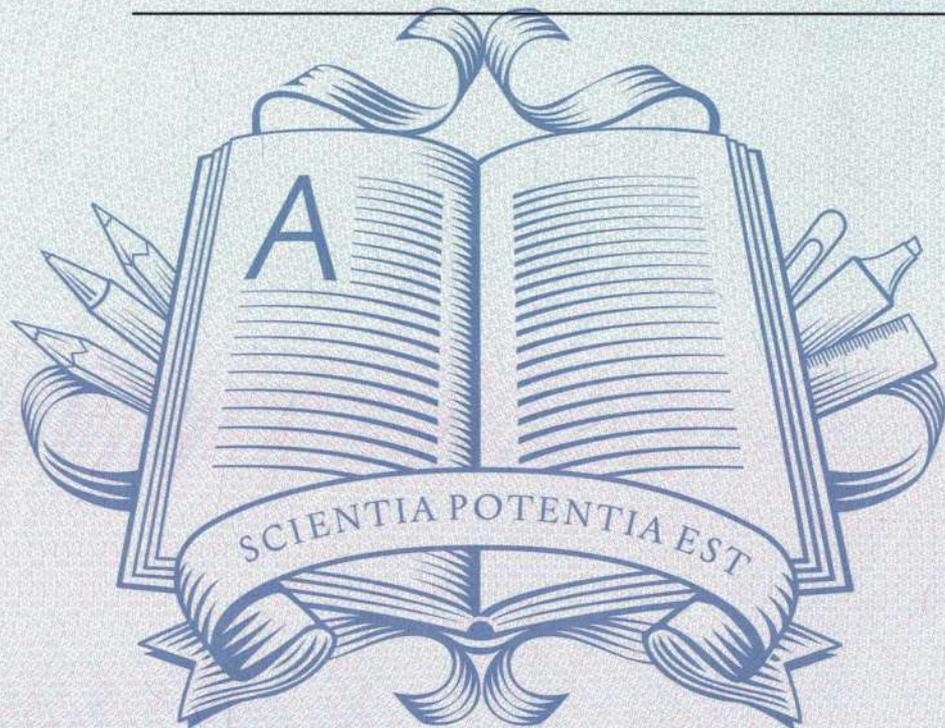
Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023243791 от 15.08.2023

00528-1 _ 1

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Беседа
Татьяна Владимировна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 15 июня 2023 г.
по 14 августа 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актион»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Беседа Татьяна Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

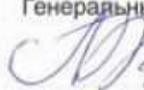
Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 26 05 2022
566-1359381

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ