


Согласовано:
Советом Автономной организации
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Принято:
Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №196»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №196»
 Н.Г. Зайцева
«30» августа 2023г.



Программа
внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г.
Краснодар «Детский сад № 196»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования	3
1.2 Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО	4
2. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования	5
3. Организация и технология проведения внутренней системы оценки качества образования	6
4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»	8
5. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО	13

1. Пояснительная записка

Организация проведения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является условием реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» (далее – ДОО), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы;
- Устава ДОО.

1.2 Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой

для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

2. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

3. Организация и технология проведения внутренней системы оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **Нормативно-установочный этап:**
 - изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
 - подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
 - определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
 - определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.
- **Информационно-диагностический этап:**
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
- **Аналитический этап:**
 - анализ полученных результатов;
 - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- **Итогово-прогностический этап:**
 - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
 - разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;

- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- диагностические материалы.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО».

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах ВСОКО.

Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

**Циклограмма мониторинга ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»
в 2023-2024 учебном году**

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат/индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений	Ответственное лицо
Качество результатов освоения ОП ДО							
Освоения ребенком ОП ДО и его образовательные достижения	Уровень проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Маркер	Положительная динамика	Инструментарий оценки качества дошкольного образования	2 раза в год (ОП ДО) сентябрь, май	Аналитическая справка об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель
	Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	%	Стабильные результаты	Диагностика	1 раз в год, апрель	Аналитический отчет о результатах готовности к школьному обучению	Педагог-психолог
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, апрель	Отчет по результатам самообследования. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах	Старший воспитатель
Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования	Степень протекания адаптационного периода	доля	Наблюдение	Методы проективной техники, тесты	1 раз в год, октябрь	Аналитический отчет	педагог - психолог
Ресурсы получения дополнительного образования	Включенность воспитанников в систему дополнительного образования	доля	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, май	Отчет работы за учебный год, публичный доклад	Старший воспитатель
Качество условий, обеспечивающих реализацию ОП ДО							
Кадровое обеспечение	Соответствие кадровых условий для реализации ОП ДО	соответствие/ не соответствие доля	Стабильные результаты	Анализ	2 раза в год август, декабрь	Анализ кадрового состава	Заведующий, старший воспитатель
	Профессиональные	количество	Положительная	Статистически	1 раз в год	Карта результативности	Старший

	достижения педагогов	о	динамика	й анализ	апрель	участия педагогов в конкурсах Отчет по результатам самообследования	воспитатель
	Уровень профессиональной деятельности педагогов	балл	положительная динамика	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Сводный анализ	Старший воспитатель
	Реализация плана повышения квалификации педагогов	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Сводный анализ	Старший воспитатель
	Эффективность методической работы	балл	положительная динамика	Анализ материалов	2 раза в год январь, сентябрь	Анализ реализации плана	Старший воспитатель
Психолого-педагогическое обеспечение	Реализация плана деятельности ППк	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Анализ реализации плана	Председатель ППк
	Создание психолого-педагогических условий в группах ДОО	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материала	2 раза в год, октябрь, апрель	Анализ по экспертной карте «Психолого-педагогические условия»	Педагог-психолог
Материально-техническое обеспечение	Оценка материально-технических условий групп ДОО	соответствие/не соответствие доля да/нет/недостаточно	положительная динамика	Анализ материалов /контроль	1 раз в год апрель	Анализ по экспертной карте «Материально-технические условия»	Заведующий, Заместитель заведующего Старший воспитатель,
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО и ФОП ДО	балл	положительная динамика	Мониторинг, конкурс	1 раз в год сентябрь	Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно-пространственная среда»	Заведующий, старший воспитатель
Качество питания	Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания	доля	положительная динамика	Анкетирование	1 раз в год апрель	Анализ анкетирования	Заведующий, Старший воспитатель, Родительский совет МАДОУ
Качество организации образовательной деятельности							
Образовательная программа	Соответствие ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО	соответствие /не соответствие	соответствие	Анализ материалов	1 раз в год, август	Анализ по экспертным картам «Оценки соответствия структуры и содержания ОП ДОО нормативным	Заведующий, старший воспитатель

						правовым документам»	
	Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год, август	Аналитическая справка о деятельности педагогического коллектива за учебный год	Старший воспитатель
	Качество организации образовательной деятельности	балл	положительная динамика	Наблюдение, контроль, анализ материалов	1 раз в год, апрель-май	Аналитическая справка	Старший воспитатель
	Уровень общественной удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью групп ДОО	доля	положительная динамика	Опрос по муниципальным услугам на сайте департамента образования администрации и муниципально го образования г. Краснодар: «Присмотр и уход» и «Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования»	1 раз в год	Анализ результатов	Заведующий, старший воспитатель
	Уровень удовлетворенности родительской общественности по итогам проведения мероприятий	доля	положительная динамика	Анкетирование	В течение года	Анализ	Старший воспитатель
	Наличие планов воспитательно-образовательной работы педагогов	наличие/отсутствии	наличие	Анализ	Регулярно в течение года	Журнал фиксации результатов	Старший воспитатель
Информационная открытость	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»	1 раза в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г. Краснодара. Таблица с оценками по критериям.	Ответственный за ведение сайта ДОО

	телекоммуникационной сети Интернет» (далее - сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)						
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г. Краснодара Таблица с оценками по критериям	Ответственный за ведение сайта ДОО
	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г. Краснодара Таблица с оценками по критериям.	Ответственный за ведение сайта ДОО
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г. Краснодара. Таблица с оценками по критериям	Ответственный за ведение сайта ДОО
Эффективность управления	Реализация плана повышения квалификации педагогических	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет по самообследованию, публичный доклад	Заведующий, старший воспитатель

	работников						
	Реализация годового плана работы ДОО на 2022-2023 учебный год	доля	100%	анализ	1 раз в год, август	Аналитическая справка по итогам работы за учебный год	Заведующий, старший воспитатель
	Реализация плана инновационной деятельности ДОО на 2022-2023 учебный год	доля	100%	мониторинг	2 раз в год сентябрь, май	Отчет творческой группы о проделанной работе в рамках инновационной деятельности (ФИП, КИП, МИП и КСП)	Руководитель творческой группы

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО
в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»
в 2023-2024 учебном году

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно- хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	

	государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДОО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ОП ДОО, показатель заработной платы педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

№ п/ п		Показатель /индикатор подтверждаетс я	Показатель /индикатор скорее подтверждаетс я	Показатель /индикатор скорее не подтверждаетс я	Показатель /индикатор не подтверждаетс я	Примечани е
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности с особыми потребностями					
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям					
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.					
10.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей.					
11.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
12.	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально -					

	культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья					
13.	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие конфликтные ситуации со сверстниками разрешить					
14.	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15.	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
16.	Выстраивают вариативное развивающее образование, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей вариативное развивающее через организацию видов способствующих развитию					
17.	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18.	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19.	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					

Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДОО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет / недостаточно
	охрана здания и территории	Да / нет / недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да / нет / недостаточно

Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ Показателя	№ Индикатора	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Среднее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1.		Организация РППС в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДО					
	1.1	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей скорее					
	1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых					
2.		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар					

	«Детский сад № 196» соответствует возрасту детей					
2.1	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
2.2	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
2.3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
2.4	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу)					
3.	В группах МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников					
3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности					
4.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья					
4.1	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей					
4.2	В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.					
4.3	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.)					
5.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны					

	отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)					
6.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
6.1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые					
6.2	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители					
7.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены уголки, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей)					
8.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены уголки, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					
10.1	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды					
10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной					
11.1	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.					
11.2	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники					

		периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
12.		В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о ОП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т.п.)					
	12.1	В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
	12.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
13.		Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Анкета
для родителей (законных представителей) воспитанников
на степень удовлетворенности качеством питания в ДОО

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка:

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

- Группу раннего возраста 2-3 лет
- Младшую группу 3-4 лет
- Среднюю группу 4-5 лет
- Старшую группу 5-6 лет
- Подготовительную к школе группу 6-7 лет

Выбор одного возможного варианта ответа

3. В каком режиме Ваш ребенок посещает дошкольную образовательную организацию?

- полный день
- часть дня

4. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

- Завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник (уплотненный)

Укажите все подходящие варианты ответа

5. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?

- да, абсолютно доволен
- в целом доволен, но иногда высказывает недовольство
- нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду
- не знаю

Выбор одного возможного варианта ответа

6. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)

- да
- регулярно
- да, но такие случаи редки
- нет, никогда

Выбор одного возможного варианта ответа

7. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?

- сделать меню более разнообразным
- повысить качество питания
- привлечь специалистов-диетологов для разработки меню
- затрудняюсь ответить
- ничего из перечисленного, все и так хорошо
- другое (укажите)

Укажите все подходящие варианты ответа

8. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

- да, на сайте организации
- да, на родительских собраниях

- о да, на информационном стенде в группе
- о да, из личных бесед с администрацией, воспитателями
- о да, от ребенка
- о да, от других родителей
- о нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду
- о другое (укажите другие источники)

Укажите все подходящие варианты ответа

9. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

- о Да
- о Нет

Выбор одного возможного варианта ответа

10. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

- о да, но в детском саду такой возможности нет
- о да, и он его получает в детском саду
- о нет, такой потребности у моего ребенка нет

Выбор одного возможного варианта ответа

11. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду?

(оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены»)

12. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

- о да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным
- о да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык
- о да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду
- о нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

Выбор одного возможного варианта ответа

13. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

- о Да
- о Нет^[SEP]

Выбор одного возможного варианта ответа

14. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

- о Ежедневно^[SEP]
- о 2-3 раза в неделю^[SEP]
- о раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?

- о Ежедневно^[SEP]
- о 2-3 раза в неделю^[SEP]
- о раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?

- о Ежедневно^[SEP]
- о 2-3 раза в неделю^[SEP]
- о раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

17. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.)?

- о Никогда
- о раз в два месяца и реже
- о раз в месяц
- о 1-2 раза в месяц

- о раз в неделю
- о почти каждый день^[1]_{SEP}
- о затрудняюсь ответить^[1]_{SEP}

Выбор одного возможного варианта ответа

18. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

- о никогда
- о раз в два месяца и реже
- о раз в месяц^[1]_{SEP} о 1-2 раза в месяц
- о раз в неделю
- о почти каждый день
- о затрудняюсь ответить^[1]_{SEP}

Выбор одного возможного варианта ответа

19. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

- о да, я уделяю этому большое внимание^[1]_{SEP} о да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным
- о я не уделяю этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

20. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания(о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

- о да регулярно^[1]_{SEP}
- о да, время от времени
- о иногда^[1]_{SEP}
- о нет, эту тему мы практически не обсуждаем

Выбор одного возможного варианта ответа

21. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребенке?

- о определенно да^[1]_{SEP}
- о время от времени, по возможности^[1]_{SEP}
- о мы не уделяем этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?

- о определенно да^[1]_{SEP}
- о время от времени, по возможности^[1]_{SEP}
- о мы не уделяем этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:		
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	
1.3.	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	
1.4.	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
2.	Направленность ОП ДОО на:		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^{[L][SEP]} не соответствует - 0 баллов	

2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
3.	Соответствие предлагаемых в ОП ДОО форм работы с детьми:		
3.1	Принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
3.2	Субъект - субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
4.	Соответствие общего объема ООП ДО:		
4.1	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
4.2	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			
6.	Соответствие части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ОП ДОО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам де	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; ^[1] _[SEP] не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю			

Анкетирование
после мероприятия для родителей
(законных представителей)

Группа _____ [SEP]

Дата _____ [SEP]

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!