

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»
«30» августа 2024 г.
(протокол № 1 от 30.08.2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 196»

Н.Г. Зайцева
Приказ № 164/1 от «30» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 196»

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Название раздела	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания	37
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	53
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6	Режим и распорядок дня	68
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	71
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	76
4.1	Краткая презентация Программы	76

Общие сведения о ДОО.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» (далее - ДОО) в составе: заведующего Зайцевой Н.Г., старшего воспитателя Даниловой А.А., старшего воспитателя Кокаян К.Т., педагога-психолога Окороковой А.Ю., музыкального руководителя Носиковой М.Н., воспитателя Сухачевой Н.А., члена родительской общественности Черепова С.А. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» в соответствие с изменениями» от 27.05.2024 № 151/1).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196» Сокращенное: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № №196»
Адрес	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица им. Тюляева, 31.
Телефон/факс	(861) 232-45-36
Электронный адрес	detsad196@kubannet.ru
Адрес сайта	https://ds196.centerstart.ru/
Организационно-правовая форма	автономное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная модульная программа «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (под общей редакцией Волосовец Т.В., В.А. Маркова, С.А. Аверин дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.).</i> <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i></p>

Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание [п.1.5 ФГОС ДО](#) и [14.1 ФОП ДО](#), целями Программы являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;

- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены с [п.1.6. ФГОС ДО](#) и [п.14.2 ФОП ДО](#):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной Программы дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих **принципах** в соответствии с [п.1.4 ФГОС ДО](#) и [14.3 ФОП ДО](#):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

В ДОО функционирует 27 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Возрастная категория	Количество групп
1.	От 2 до 3 лет	3
2.	От 3 до 4 лет	4
3.	От 4 до 5 лет	5
4.	От 5 до 6 лет	5
5.	От 6 до 7 лет	7
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности		24

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м², для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м², на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд

правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют [п. 15 ФОП ДО](#).

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
в раннем возрасте		
15.2	к трем годам	
15.3 в дошкольном возрасте		

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
на этапе завершения освоения Программы		
15.4	к концу дошкольного возраста	

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФООП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы).

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

➤ ***Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. ([ссылка](#))***

Структурно парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей:

- *Дидактическая система Ф. Фребеля;*
- *Экспериментирование с живой и неживой природой;*
- *LEGO – конструирование;*
- *Математическое развитие;*
- *Робототехника;*
- *Мультстудия «Я творю мир».*

Цель – развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи по образовательным модулям:

1. «Дидактическая система Ф.Фрёбеля»

- *экспериментирование с предметами окружающего мира;*
- *освоение математической действительности путём действия с геометрическими фигурами;*
- *освоение пространственных отношений;*
- *конструирование в различных ракурсах и проекциях.*

2. «Экспериментирование с живой и неживой природой»

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

3. «LEGO – конструирование»

- умение группировать предметы;
- умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.

4. «Математическое развитие»

- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество, счёт.

5. «Робототехника»

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- умение быстро решать практические задачи;
- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

6. «Мультстудия «Я творю мир»

- освоение ИКТ и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Принципы и подходы реализации программы

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности STEM-образования.

6. Содействие и сотрудничество в реализации STEM-образования.

Количество групп:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

№ п/п	Возрастная категория	Количество групп
1.	От 4 до 5 лет	5
2.	От 5 до 6 лет	5
3.	От 6 до 7 лет	7
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности		17

Планируемые результаты освоения программы.

- любознательность, познавательная активность (наличие вопросов познавательного характера);
- эмоциональный отклик на познавательную задачу (удивление, сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии);
- сосредоточенность внимания (соотношение произвольного и произвольного внимания);
- позитивное отношение к окружающему миру (наличие умений, направленных на познание окружающего мира);
- увлеченность процессом познания (длительность познавательной деятельности);
- адекватность реакций на успех, неудачу (эмоциональный отклик на успешный и неудачный результат);
- инициативность (проявление инициативы и активности в познавательной деятельности);
- самостоятельность;
- целенаправленность, саморегуляция собственных действий;
- оригинальные подходы к решению проблемы (поисковая деятельность, экспериментирование).

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

➤ **Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.**
(для детей раннего или дошкольного возраста)([Ссылка](#))

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а также возрастных особенностей детей.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений,

инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Принципы и подходы:

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Количество групп:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

№ п/п	Возрастная категория	Количество групп
1.	От 2 до 3 лет	3
2.	От 3 до 4 лет	4
3.	От 4 до 5 лет	5
4.	От 5 до 6 лет	5
5.	От 6 до 7 лет	7
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности		21

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
<u>19.3</u>	2-3 года	
<u>19.4</u>	3-4 года	
<u>19.5</u>	4-5 лет	
<u>19.6</u>	5-6 лет	
<u>19.7</u>	6-7 лет	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
<u>20.3</u>	2-3 года	
<u>20.4</u>	3-4 года	
<u>20.5</u>	4-5 лет	
<u>20.6</u>	5-6 лет	
<u>20.7</u>	6-7 лет	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
-------------------	----------------	----------------

21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года За исключением спортивных упражнений: катание на санках, лыжах, велосипеде (может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от климатических особенностей).	
22.5	4-5 лет За исключением спортивных упражнений: катание на санках, лыжах, на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате (может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от климатических особенностей).	
22.6	5-6 лет За исключением спортивных упражнений:	

	катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате (может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от климатических особенностей).	
22.7	6-7 лет За исключением спортивных упражнений: ходьба на лыжах, катание на санках, коньках, двухколесном велосипеде, самокате (может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от климатических особенностей).	
22.8	Решение совокупных задач воспитания	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие игровой деятельности детей 2 - 7 лет», Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. (2011). - «Веселый этикет», Богуславская Н.Е., Купица Н.А., (1997). - «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Жучкова Г.В., (2008). - «Ребенок за столом» Алямовская В.Г., Белая К.Ю., (2006). - «Я и мир», Мосолова Л.Л., (2009). - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., (2000). - «Цветик-семицветик» (4 - 5 лет), Куражева Н.Ю., (2012). - «Цветик-семицветик» (5 - 6 лет), Куражева Н.Ю., (2012). - «Цветик-семицветик» (6 - 7 лет), Куражева Н.Ю., (2012). - «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа, разработанная кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. - «Мы живем в России» средняя группа, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., (2008). - «Мы живем в России» старшая группа, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., (2008). - «Мы живем в России» подготовительная группа, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., (2008). - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Ветохина А.Я. , (2009). - «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.

	<p>Методическое пособие для воспитателей» Гризик Т.И., Глушкова Г., (2017).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В. , (2004). - «Правила дорожного движения дошкольникам», Черепанова С.Н. , (2009). - «Изучаем дорожную азбуку», Майорова Ф.С. , (2010). - «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Аралина Н.А., (2007). - Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г. В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей», Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011).
--	---

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления». Методическое пособие ФГОС, Соловьева Е.В., (2016). - «Моя математика. Развивающая книга для детей 3 - 4 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2016). - «Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2016). - «Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет Соловьева Е.В., (2016). - Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2016). - «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека». Методическое пособие ФГОС Гризик Т.И., (2017). - «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 - 7 лет в детском саду», Соловьева Е.В., Редько Л.В., (2014). - «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет» Гризик Т.И., (2017). - «Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет» Гризик Т.И., (2017). - «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет» Гризик Т.И., (2017). - «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, (2010); - «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», Дыбина О.В.

	<p>(2000).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников», Дыбина О.В. (2000). - «Малышам о минералах», Кленов А.С., (1993). - «Беседы о пустыне и полупустыне», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседа о субтропиках и горах», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседа о степи и лесостепи», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседы о тайге и ее обитателях», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседы о природных явлениях и объектах», Шорыгина Т.А. (2009). - «Оригами для самых маленьких», Соколова С.В. (2010). <p><u>ЭОР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире». - Наглядно-дидактический материал «Ягоды. Грибы», «Насекомые. Садовые цветы», «Времена года»
--	---

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017); - «Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017); - «Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017); - «Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017); - «Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие Л.Е. Журова, (2009); - «Подготовка к обучению к грамоте детей 5-6 лет». Методическое пособие Л.Е. Журова, (2009); - «Подготовка к обучению к грамоте детей 6-7 лет». Методическое пособие Л.Е. Журова, (2009); - «Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4-6 лет. ФГОС ДО», Соколова С.В. (2017); - «Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. ФГОС ДО», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Готовлюсь к школе: пособие для детей 6-7 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей», Соловьева Е.В., Карабанова О. А., Гризик Т.И., (2017); - «Картины по развитию речи детей 3-7. Игры и прогулки детей», Гризик Т.И., (2017); - «Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц», Гризик Т.И., (2017); - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3 года); - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3-4 года); - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет);

	<ul style="list-style-type: none"> - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-7 лет); - «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности», Рудик О.С., (2010); - «Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности», Рудик О.С., (2010); - «Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности», Рудик О.С., (2010); - «Развитие речи и творчества дошкольников», Ушакова О.С., (2008); <u>ЭОР:</u> - ПМК «Развитие речи», «Буквария»;
--	---

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС», Галянт И. Г., (2017); - «Топ-хлоп, малыши», Сауко Т., Буренина А.И., - «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ФГОС ДО, Каплунова И., 2015; - «Ладушки». Репертуар музыкальных занятий, Каплунова И., 2017; - «Пособие для музыкальных руководителей. Игры, аттракционы, сюрпризы». Каплунова И., 2020; - «Ладушки». Конспекты. Младшая группа + CD, Каплунова И., 2017; - «Ладушки». Конспекты. Средняя группа + CD, Каплунова И., 2017; - «Ладушки». Конспекты. Старшая группа + CD, Каплунова И., 2017; - «Ладушки». Конспекты. Подготовительная группа + CD, Каплунова И., 2017; - «Левой – правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей». Каплунова И., 2016; - «Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду». Каплунова И., 2021; - «Топ, топ каблучок. Танцы в детском саду». Выпуск 1 + CD, Каплунова И., 2020; - «Топ, топ каблучок. Танцы в детском саду». Выпуск 2 + CD, Каплунова И., 2020; - «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет», Бондаренко И.В. (2009); - «Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей», Доронова Т.Н., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 4 – 5 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 5 – 6 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 6 – 7 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», Л.В. Куцакова, (2012); - «Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет. ФГОС», Гончаренко С.С., (2016); - «Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет. ФГОС», Гончаренко С.С., (2016); - «Сделаю сам. Альбом для детей 5-6 лет», Сизова З.Г. (2011); - «Сделаю сам. Альбом для детей 6-7 лет. ФГОС», Мамедова В.А., (2012); - «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста», Доронова Т.Н., (2003); - «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста, Доронова Т.Н., (2003); - «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей

	старшего дошкольного возраста, Доронова Т.Н., (2003); - «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности», Доронова Т.Н., (2005); - «Дидактические игры и занятия 1 – 7 лет», Лыкова И.А., (2010); ЭОР: - ПМК «Мир музыки»; - ПМК «Фантазеры. Мультитворчество»; - ПМК «Фантазеры. Волшебный конструктор»
--	--

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	- «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие, Чеменева А.А., Столмакова Т.В., (2011) - «Движение день за днем», Рунова М.А., (2007); - «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации», Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л., (2009)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность; - самообслуживание и элементарные действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно

- деловое);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- конструирование из разных материалов;
- двигательная деятельность;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#)):

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В

		<p>современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы</p>
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности</p>

Методы по характеру познавательной деятельности		
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон
Эвристический метод (частично-поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы

	задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Образовательная деятельность согласно [п. 24.2 ФООП ДО](#) организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность согласно [п.24 ФООП ДО](#) включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации Индивидуальные игры Оздоровительные и закаливающие процедуры Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Беседы с детьми по их интересам Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Здоровьесберегающие мероприятия Трудовые поручения и дежурства
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа

	Подвижные игры и спортивные упражнения Проведение спортивных праздников Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение развлечений, праздников Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы **культурные практики** согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Практики	Виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#)):

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов (согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#)):

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#)):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#)):

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов (согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#)):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#)):

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической</p>	<p>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и</p>	<p>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и</p>

<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<p>дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы. - - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - -содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/ направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - опросы (анкетирование); - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; - информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - досуговые формы - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог при участии воспитателей групп.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<i>КРР</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их

	<p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<i>Информационно - просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно–развивающая работа организуется на основании:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы. Строится

дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (старший воспитатель);
- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- член комиссии, секретарь (воспитатель);
- член комиссии (педагог-психолог, воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной

<i>государственного языка Российской Федерации</i>	успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
<i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i>	✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Воспитатель	Формы работы
Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Медицинский персонал (при наличии)	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности воспринимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Взаимодействие с родителями и педагогами по осуществлению коррекционной помощи детям.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских	В течении года

	собраниях.	
2	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь
3	Совместное планирование работы по речевому развитию в рамках лексической темы.	Ежемесячно
4	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей.	2 раза в месяц (в дни консультаций)
5	Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи в домашних условиях.	2 раза в месяц (в дни консультаций)
6	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2.5- 4 лет (по желанию родителей) логопедом района совместно с учителем-логопедом ДООУ	2 раза в месяц (в дни консультаций)
7	Итоговое родительское собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	1 раз в год (май)
8	Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах.	В течение года
9	Периодическое обновление папок- передвижек «Советы учителя-логопеда»	В течение года
10	Консультации воспитателям по выполнению индивидуальных логопедических заданий.	В течение года. По запросу.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений и эмоционально – поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Направления работы		
Работа с детьми	Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения	- помощь детям в адаптации к детскому саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.
Работа с родителями	Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты,	-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

	родительская почта.	-развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методами и приемами организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
Работа с педагогами	Формы работы: круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.	-подготовка и проведение педагогического консилиума; -индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; -подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цель воспитания в ДОО согласно [п. 29.2 ФООП ДО](#) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,</p>	

формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания (согласно [п. 29.2.3.1.](#), [п. 29.2.3.2. ФОП ДО](#)):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>В ДОО функционирует свой официальный сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях - «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.</p> <p>В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности ДОО предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (заведующий ДОО, педагогические работники, обслуживающий персонал).</p> <p>В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом.</p>

	<p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др.</p> <p>Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник); - «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц); - один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми; - обще групповой ритуал утреннего приветствия; - «Круг хороших воспоминаний» (мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>

	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию Программы; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в ДОО создана тематическая зона «Кубанское подворье». В первую очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением поля с подсолнухами, кубанской хаты и казаков. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, порадоваться уродившемуся урожаю.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); ✓ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; ✓ МУЗ детская городская поликлиника № 7; ✓ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (факультет педагогики, психологии и коммуникативистики); ✓ ГБП ОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; <p>Детская библиотека «Медиацентр».</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры

	<p>- все то, что имеет отношение к краеведческой работе.</p> <p>Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.</p> <p>Уголки патриотизма в групповых помещениях.</p>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p>Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях.</p> <p>Центры безопасности (<i>наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм</i>) в групповых помещениях.</p> <p>Центр ПДД (холл).</p> <p>Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).</p> <p>Метеостанция.</p> <p>Мини-библиотека (<i>наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.</i>).</p> <p>Географические карты и глобусы.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры)</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Физкультурный зал.</p> <p>Изостудия.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Открытки, иллюстрации, фото.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.</p> <p>Центры «Песка и воды».</p> <p>Коллекции ткани, бумаги, камней, часов.</p> <p>Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.</p> <p>Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,</p> <p>Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.</p> <p>Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>Физкультурный зал (<i>наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр</i>).</p>

	Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО осуществляет деловое, практическое и научно –консультативное сотрудничество с организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.

4.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (факультет педагогики, психологии и коммуникативистики)	Обеспечение сотрудничества педагогов ДОО и ВО; Обмен практическим опытом
5.	Детская поликлиника № 7	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
6.	Библиотека «Медиацентр»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
7.	МБОУ СОШ № 20	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
8.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

➤ **Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.** ([ссылка](#))

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

ОО	Методические приёмы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - решение логических задач - решение арифметических действий проектная деятельность, акции - составление алгоритмов <p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии: виртуальные: «Лего - музей»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Образовательная деятельность (согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#)) организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- *совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;*

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Практики Виды инициативы

Практики	Виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#)) являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

➤ Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Образовательная деятельность (согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#)) организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Во вторую половину дня организованы культурные практики (согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<i>Практики</i>	<i>Виды инициативы</i>
<i>в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект</i>	<i>творческая инициатива</i>
<i>в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект</i>	<i>инициатива целеполагания</i>
<i>в познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования</i>	<i>познавательная инициатива</i>
<i>коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник</i>	<i>коммуникативная инициатива</i>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

<i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник); - один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми; - обще групповой ритуал утреннего приветствия; - «Круг хороших воспоминаний» (мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно
---	--

<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий ДОО</p>	<p><i>отличился каждый ребёнок).</i></p> <p><i>Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта.</i></p> <p><i>Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.</i></p> <p><i>Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.</i></p> <p><i>Уголки патриотизма в групповых помещениях.</i></p>
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#)) являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#) и учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Компьютеры, ноутбуки.
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Театрально-хореографический зал	Мультимедийная система
Кабинет педагога-психолога	Магнитно-маркерная стена (развивающие интерактивные игры)
Кабинет учителя-логопеда	Мультистудия «Я творю мир»
Групповые помещения	Мультимедийная система Интерактивные доски с ПО Роботизированные и технические игрушки, конструкторы с ПО

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется инвалидная коляска.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и	Для организации совместных игр со

предметно-манипуляторных игр	сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: игровые площадки, разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020

г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

Педагогами ДОО используются постоянно обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие игровой деятельности детей 2 - 7 лет», Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. (2011). - «Веселый этикет», Богуславская Н.Е., Купица Н.А., (1997). - «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Жучкова Г.В., (2008). - «Ребенок за столом» Алямовская В.Г., Белая К.Ю., (2006). - «Я и мир», Мосолова Л.Л., (2009). - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., (2000). - «Цветик-семицветик» (4 - 5 лет), Куражева Н.Ю., (2012). - «Цветик-семицветик» (5 - 6 лет), Куражева Н.Ю., (2012). - «Цветик-семицветик» (6 - 7 лет), Куражева Н.Ю., (2012). - «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа, разработанная кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. - «Мы живем в России» средняя группа, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., (2008). - «Мы живем в России» старшая группа, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., (2008). - «Мы живем в России» подготовительная группа, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., (2008). - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Ветохина А.Я. , (2009). - «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей» Гризик Т.И., Глушкова Г., (2017). - «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В. , (2004). - «Правила дорожного движения дошкольникам», Черепанова С.Н. , (2009). - «Изучаем дорожную азбуку», Майорова Ф.С. , (2010). - «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Аралина Н.А., (2007). - Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г. В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей, Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011). - Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей», Гризик Т.И., Глушкова Г.В., (2011).

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления». Методическое пособие ФГОС, Соловьева Е.В., (2016). - «Моя математика. Развивающая книга для детей 3 - 4 лет», Соловьева

	<p>Е.В., (2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2016). - «Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2016). - «Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет Соловьева Е.В., (2016). - Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2016). - «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет», Соловьева Е.В., (2016). - «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека». Методическое пособие ФГОС Гризик Т.И., (2017). - «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 - 7 лет в детском саду», Соловьева Е.В., Редько Л.В., (2014). - «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет» Гризик Т.И., (2017). - «Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет» Гризик Т.И., (2017). - «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет» Гризик Т.И., (2017). - «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, (2010); - «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», Дыбина О.В. (2000). - «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников», Дыбина О.В. (2000). - «Малышам о минералах», Кленов А.С., (1993). - «Беседы о пустыне и полупустыне», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседа о субтропиках и горах», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседа о степи и лесостепи», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседы о тайге и ее обитателях», Шорыгина Т.А. (2009). - «Беседы о природных явлениях и объектах», Шорыгина Т.А. (2009). - «Оригами для самых маленьких», Соколова С.В. (2010). <p><u>ЭОР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире». - Наглядно-дидактический материал «Ягоды. Грибы», «Насекомые. Садовые цветы», «Времена года»
--	--

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017); - «Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017); - «Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017); - «Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для

	<p>воспитателей. ФГОС», Гризик Т.И., (2017);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие Л.Е. Журова, (2009); - «Подготовка к обучению к грамоте детей 5-6 лет». Методическое пособие Л.Е. Журова, (2009); - «Подготовка к обучению к грамоте детей 6-7 лет». Методическое пособие Л.Е. Журова, (2009); - «Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4-6 лет. ФГОС ДО», Соколова С.В. (2017); - «Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. ФГОС ДО», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО», Гризик Т.И., (2017); - «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Готовлюсь к школе: пособие для детей 6-7 лет», Гризик Т.И., (2017); - «Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей», Соловьева Е.В., Карабанова О. А., Гризик Т.И., (2017); - «Картины по развитию речи детей 3-7. Игры и прогулки детей», Гризик Т.И., (2017); - «Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц», Гризик Т.И., (2017); - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3 года); - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3-4 года); - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет); - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-7 лет); - «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности», Рудик О.С., (2010); - «Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности», Рудик О.С., (2010); - «Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности», Рудик О.С., (2010); - «Развитие речи и творчества дошкольников», Ушакова О.С., (2008); <p><u>ЭОР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПМК «Развитие речи», «Буквария»;
--	--

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС», Галянт И. Г., (2017); - «Топ-хлоп, малыши», Сауко Т., Буренина А.И., - «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ФГОС ДО, Каплунова И., 2015; - «Ладушки». Репертуар музыкальных занятий, Каплунова И., 2017; - «Пособие для музыкальных руководителей. Игры, аттракционы, сюрпризы». Каплунова И., 2020; - «Ладушки». Конспекты. Младшая группа + CD, Каплунова И., 2017; - «Ладушки». Конспекты. Средняя группа + CD, Каплунова И., 2017; - «Ладушки». Конспекты. Старшая группа + CD, Каплунова И., 2017;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки». Конспекты. Подготовительная группа + CD, Каплунова И., 2017; - «Левой – правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей». Каплунова И., 2016; - «Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду». Каплунова И., 2021; - «Топ, топ каблучок. Танцы в детском саду». Выпуск 1 + CD, Каплунова И., 2020; - «Топ, топ каблучок. Танцы в детском саду». Выпуск 2 + CD, Каплунова И., 2020; - «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет», Бондаренко И.В. (2009); - «Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей», Доронова Т.Н., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 4 – 5 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 5 – 6 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Я рисую. Пособие для детей 6 – 7 лет. ФГОС ДО», Соловьева Е.В., (2017); - «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», Л.В. Куцакова, (2012); - «Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет. ФГОС», Гончаренко С.С., (2016); - «Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет. ФГОС», Гончаренко С.С., (2016); - «Сделаю сам. Альбом для детей 5-6 лет», Сизова З.Г. (2011); - «Сделаю сам. Альбом для детей 6-7 лет. ФГОС», Мамедова В.А., (2012); - «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста», Доронова Т.Н., (2003); - «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста, Доронова Т.Н., (2003); - «Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста, Доронова Т.Н., (2003); - «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности», Доронова Т.Н., (2005); - «Дидактические игры и занятия 1 – 7 лет», Лыкова И.А., (2010); <p><u>ЭОР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПМК «Мир музыки»; - ПМК «Фантазеры. Мультитворчество»; - ПМК «Фантазеры. Волшебный конструктор»
--	---

Образовательная область	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Пензулаева Л.И., (2011); - «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие, Чеменева А.А., Столмакова Т.В., (2011) - «Движение день за днем», Рунова М.А., (2007); - «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации», Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л., (2009)

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Журнал Дошкольное воспитание	https://dovosp.ru/
Дошколёнок RU	https://dohcolonoc.ru/
Детский портал «СОЛНЫШКО»	https://vk.com/solnet_ee
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru/
Теремок	http://www.teremoc.ru/
1001 Сказка	http://1001skazka.com/

Издательства учебной литературы

Издательство «Детство-пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Российская государственная детская библиотека.	https://rgdb.ru/
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Организация образовательного процесса и режима дня соблюдаются согласно требованиям [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в ДОО. Режим дня во всех возрастных группах ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия «Развивающий час» (игровая образовательная деятельность)	9.30 – 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	9.30 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность, уход детей домой	16.10 - 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00
Занятия «Развивающий час» (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.05	9.00 - 10.55

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 - 11.45	9.50 - 12.00	10.05 - 12.10	10.55 – 12.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.30	12.00 - 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30	12.40 - 15.30	13.00 - 15.30	12.50 - 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 - 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10	15.45 - 16.10
Занятия «Развивающий час» (в определенный день недели)	-	-	16.10 - 16.45	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 17.00	16.10 - 17.00	16.45 -17.00	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.10	9.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	12.10 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.30	12.50 - 15.30	12.50 - 15.30	12.50 - 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты ([п. 36.4 ФОП](#)) и традиции детского сада.

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	ПозН	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны /День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	ПозН	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН, СН	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	<i>ЧФУ День города Краснодара (4-е воскресенье сентября)</i>	<i>ПатН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	ДНН, ЭН	2 – 4 года	6-7 лет	-
	04.10 День защиты животных	ДНН, ПатН	4-5 лет	6-7 лет	-
	05.10 День учителя	ТН, СН	4-5 лет	6-7 лет	-
	3 воскресенье - День отца в России	СН	2 – 4 года	5-7 лет	-
	<i>ЧФУ День хлеба (16.10)</i>	<i>СН, ПозН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Ноябрь	04.10 День народного единства	ПатН	6-7 лет	-	-

	08.10 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	6-7 лет	-	-
	4-е воскресенье: День матери в России	СН	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	ПатН	5-7 лет	-	-
Декабрь	05.12 День добровольца (волонтера) в России	СН, ДНН	4-5 лет	6-7 лет	-
	08.12 Международный день художника	ЭН	5-7 лет	-	-
	09.12. День Героев Отечества	ПатН	5-7 лет	-	-
	12.12 День Конституции Российской Федерации	ПатН	6-7 лет	-	-
	31.12 Новый год	ЭН	-	-	2-7 лет
Январь	Праздник «Рождество Христово»	ЭН	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	27.01 День снятия блокады Ленинграда	ПатН	6-7 лет	-	-
Февраль	08.02. День российской науки	ПозН	5-6 лет	6-7 лет	-
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	6-7 лет	-	-
	21.02 Международный день родного языка	ПозН			
	23.02 День защитника Отечества	ПатН	2-4 года	4-6 лет	6-7 лет
	Масленица	ДНН	-	-	2-7 лет
	<i>ЧФУ День освобождения города Краснодара от фашистских захватчиков (12.02)</i>	<i>ПатН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Март	08.03 Международный женский день	СН	-	-	2-7 лет
	27.03 Всемирный день театра	ЭН	2-4 года	5-7 лет	-
	<i>ЧФУ День воды (22.03)</i>	<i>ПозН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-

Апрель	12.04 День космонавтики	ПатН, ПозН	2-4 года	5-7 лет	-
	ЧФУ День земли (22.04.)	ПозН	2-4 года	5-7 лет	-
Май	01.05 Праздник Весны и Труда	СН, ТН	2-4 года	5-7 лет	-
	09.05 День Победы	ПатН	2-4 года	5-6 лет	6-7 лет
	19.05 День детских общественных организаций России	ПозН	5-7 лет	-	-
	24.05 День славянской письменности и культуры	ПозН ДНН	5-7 лет	-	-
	ЧФУ 4-я неделя: проводы в школу	ЭН	-	-	6-7 лет
Июнь	01.06 День защиты детей	ДНН	-	-	2-7 лет
	06.06 День русского языка	ПозН	2-4 года	5-7 лет	-
	12.06 День России	ПатН	-	3-5 лет	5-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	ПатН	6-7 лет	-	-
	ЧФУ День эколога в России Всемирный день окружающей среды (05.06)	ПозН, ПатН	2-4 года	5-7 лет	-
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	ДНН, СН	2-4 года	5-7 лет	-
	День Нептуна	СН	-	-	2-7 лет
Август	12.08 День физкультурника	ФОН, ПозН	3-4 года	5-7 лет	-
	19.08 Яблочный спас	ДНН	-	-	2-7 лет
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	ПатН	4-5 лет	6-7 лет	-
	27.08 День российского кино	ЭН	5-7 лет	-	-
	ЧФУ День книголюбов (09.08)	ПозН	4-7 лет	-	-

*ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

➤ **Парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.**

Для реализации парциальной модульной программы «STEM– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», имеется отдельное помещение, в котором находится все необходимое оборудование, которое соответствует нормам противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно-методическое обеспечение.

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В.А., Аверин С.А. – Краснодар, Экоинвест, 2017.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О.А., Казунина И.И. – Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» , 2015.

3. «LEGOв детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGOEducation». Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В.А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С.А., Маркова В.А., Теплова А.Б. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

6. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Мурадходжаева Н.С., Амочаева И.В. - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования полностью соответствует организационному разделу программы (см., парциальную модульную программу «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» стр. 43-108), где подробно описано о каждом образовательном модуле и подобрана с учетом локальных задач этого модуля.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

➤ ***Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.***

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» функционирует 27 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Возрастная категория	Количество групп
1.	От 2 до 3 лет	3
2.	От 3 до 4 лет	4
3.	От 4 до 5 лет	5
4.	От 5 до 6 лет	5
5.	От 6 до 7 лет	7
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности		24

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.

ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)