

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета
Автономной организации
(Протокол № 2 от «20» марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 196»

Н.Г. Зайцева
от «20» марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар «Детский сад № 196»
за 2024 год

Содержание
отчета по результатам самообследования деятельности
педагогического коллектива

Раздел	Наименование разделов	Стр.
	Общие сведения об организации	3
	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	14
1.3	Оценка кадрового обеспечения организации	16
1.4	Оценка учебно-методического обеспечения	20
1.5	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
1.6	Оценка материально-технической базы	21
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
	II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ	
2.1	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)	26

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципальное образование город Краснодар «Детский сад № 196». (МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»)
Дата создания Автономной организации	27.05.2011 год
Юридический адрес осуществления образовательной деятельности	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Тютюлева, 31
Телефон, факс	(861) 232-45-36
Адрес электронной почты	detsad196@kubannet.ru (добавочный адрес centerds196@mail.ru)
Адрес сайта	https://ds196.centerstart.ru
Руководитель	Зайцева Наталья Геннадьевна
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Краснодар, в лице Администрации муниципального образования город Краснодар
Дата предоставления и регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности	30.05.2012 серия 23Л01 № 04152

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципальное образование город Краснодар «Детский сад № 196» (далее – ДОО) расположен в жилом микрорайоне Комсомольский Карасунского округа, вдали от предприятий и торговых мест. Здание ДОО построено по типовому проекту в 1980 году. Общая площадь здания 11018,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3301,2 кв. м. Территория ДОО благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды с малыми формами и теньевыми навесами, имеется спортивная площадка.

Цель ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО:
понедельник – пятница 07.00 – 19.00;
суббота, воскресенье – выходные дни.

Длительность пребывания детей в группах:
- группы полного дня – 12 часов. Режим работы группы с 07.00 до 19.00;
ДОО реализует дошкольный уровень образования. Форма обучения - очная.

Язык обучения воспитанников – русский язык. Обучение ведется по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» (далее – ОП ДО). Срок обучения по ОП ДО – 5 лет.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (далее – ФОП ДО). С 01.01.2021 дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ДОО функционирует 25 возрастных групп общей численностью 449 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, из них:

- с 2 до 3 лет – первая младшая группа – 3 группы;
- с 3 до 4 лет – вторая младшая группа – 5 группы;
- с 4 до 5 лет – средняя группа – 5 групп;
- с 5 до 6 лет – старшая группа – 6 групп;
- с 6 до 7 лет – подготовительная группа – 6 групп;

Комплектование ДОО осуществляется Департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

С целью выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей воспитанников в 2024 году представлен в следующей таблице:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Характеристика семей по составу		
Полная	403	86,8 %
Неполная с матерью	59	12,7 %
Неполная с отцом	1	0,2 %
Под опекой бабушки	1	0,2 %
Характеристика семей по количеству детей		
Один ребенок	126	27,1 %
Два ребенка	197	42,4 %
Три ребенка и более	63	13,5 %

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно впервые месяцы после зачисления в ДОО.

Организация образовательного процесса строилась по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и направлено на достижение целевых ориентиров.

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в ДОО включала в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности проходили по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей

детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание впервые месяцы после зачисления в ДОО.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вывод: образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с законодательными актами РФ и разработанными локальными актами ДОО.

Инновационная деятельность

В рамках реализации инновационной деятельности, присвоены инновационные площадки различного уровня:

- Федеральная инновационной площадки по реализации инновационных проектов ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» теме «Сенсорная интеграция», Приказ № 14/ФИСО - 24 от 10.06.2024г.
- Муниципальная сетевая инновационная площадка по теме «Использование метода сенсорной интеграции как средства развития детей дошкольного возраста», приказ департамента образования МО г. Краснодар № 231 от 18.11.2024.

Для обмена педагогическим опытом, методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности педагоги творческой группы принимали участие в различных научно-методических мероприятиях разного уровня (муниципального, краевого, федерального, международного), предоставляя авторские материалы.

Материалы инновационной деятельности размещены на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196».

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора с дошкольными образовательными организациями и сетевыми партнерами.

В дальнейшем планируется более активное взаимодействие с коллегами из других ДОО и образовательных организаций.

№	Мероприятия	Степень участия	Участники
	Региональный уровень. Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края» (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края, январь 2024).	Мастер-класс «Использование сенсорного подхода в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста»	Чернышова Т.А., воспитатель
		Мастер-класс «Развитие конструктивного математического мышления детей дошкольного возраста с помощью робототехнических конструкторов»	Семенищенкова Т.В., воспитатель
	В рамках муниципальной сетевой инновационной площадки (Справка МКУ КНМЦ, июнь, 2024)	Педагогическая гостиная по теме: «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста»	Кокаян К.Т., ст. воспитатель Федорченко А.С., воспитатель Чернышова Т.А., воспитатель Жданова Ю.Н., воспитатель

Дополнительные платные образовательные услуги

Направления платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дополнительного образования ДОО, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО.

Направленность дополнительных образовательных программ – социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-спортивная. Форма занятий – групповая.

	Наименование	Направленность	Возраст, на который рассчитана услуга
1.	«Волшебная кисточка»	Художественная Цель: раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.	5-6 лет 6-7 лет
2.	«Happy English»	Социально - гуманитарная Цель: создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр.	5-6 лет
3.	«Считалочка»	Социально - гуманитарная Цель: создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с	5-6 лет 6-7 лет

		использованием системы логических и развивающих игр.	
4.	«Учимся читать»	Социально - гуманитарная Цель: создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр.	6-7 лет
5.	«Шахматы»	Социально - гуманитарная Цель: создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр.	5-6 лет 6-7 лет
6.	«Робототехника»	Социально - гуманитарная Цель: создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр.	5-6 лет 6-7 лет
7.	«АКВАЛЕНД»	Физкультурно-спортивная Цель: формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольника, обучение каждого ребенка плаванию, формирование точных двигательных навыков	5-6 лет 6-7 лет

В дополнительном образовании задействовано 56,8 % воспитанников ДОО.

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196», не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» и позволяет оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Порядок и условия оказания услуг в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» устанавливаются Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196».

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно, наблюдается рост посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы

Педагогическая диагностика (в соответствии с п. 16 ФОП ДО) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

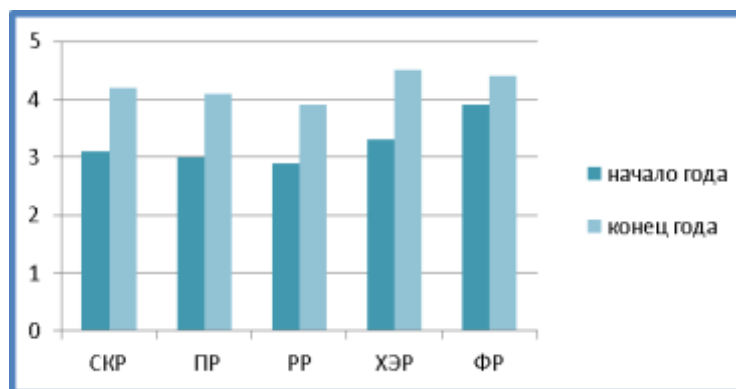
Педагогическая диагностика проводится педагогами два раза в год – в начале и конце учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДОО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты усвоения ОП ДО по образовательным областям

В мониторинге по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по итогам учебного года в 2024 приняли участие 449 воспитанников. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 балла.



Мониторинг показал стабильные результаты освоения Программы детьми раннего и дошкольного возраста. По результатам педагогической диагностики на 31.05.2024 г. в группах раннего возраста выявлено: все дети освоили ОП ДО – обладают большинством навыков и имеют представления, характерные для детей этого возраста во всех образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг за 2022, 2023, 2024, годы показал стабильные результаты освоения Программы детьми раннего и дошкольного возраста.

Максимальных достижений достигли в образовательных областях (самостоятельны в решении поставленных задач): «Физическое развитие» (334 человека), «Социально-коммуникативное развитие» (340 человек) однако наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем по показателю «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с 2023 годом.

В ДОО созданы условия для систематического участия воспитанников в творческих проектах, конкурсах, концертах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Вывод: анализ результатов педагогического мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в ДОО в целом стабильна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям. Образовательная деятельность осуществляется систематически и комплексно. Практически все дети осваивают образовательную программу на этапах раннего возраста и дошкольного образования.

Индивидуальные результаты и динамика образовательных достижений детей позволят педагогам уточнить формы, методы и средства работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности используемых технологий, внести изменения в систему взаимодействия педагога и детей группы. Всем воспитанникам предоставляются права на развитие их творческих способностей и интересов, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками ДОО целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного возраста в 2024 году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом через наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность. Диагностический материал позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

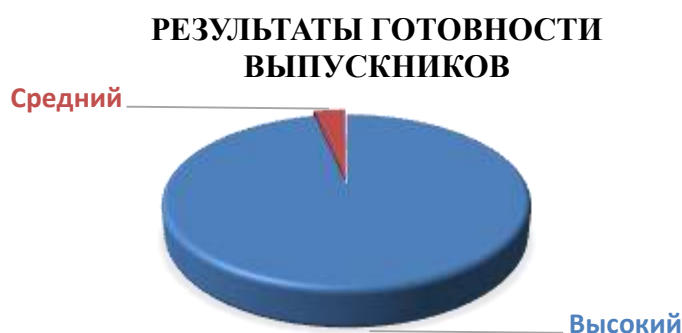
В мониторинге приняли участие 90 воспитанников из 92. Комплекс заданий позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Умение переключить и распределить внимание, регулировать темп работы, ставить цели и добиваться результата.

В результате обследования были получены следующие результаты:

- с высоким уровнем готовности – 96 % (87 чел.)
- со средним уровнем – 4 % (3 чел.)
- с низким уровнем – отсутствуют

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Сводные данные (начало и конец учебного года)



Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

Вывод: таким образом, 100 % будущих первоклассников готовы к обучению в школе. Данные обследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы педагогами ДОО, проведенной в подготовительной группе, а также сформировать рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми при переходе с одной ступени образования на следующую.

Адаптационный период в группе раннего возраста

На начало учебного года актуальной проблемой была адаптация детей раннего и младшего возраста. С момента поступления ребенка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли

наблюдения за протеканием адаптации детей к детскому саду.

На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности ребенка к ДОО. По результатам наблюдений и выявления степени адаптации детей воспитателям и родителям были даны рекомендации по взаимодействию с детьми с тяжелой степенью адаптации. По результатам наблюдений и выявления степени адаптации детей воспитателям и родителям были даны рекомендации по взаимодействию с детьми с тяжелой степенью адаптации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:



Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с педагогом-психологом ДОО и активное взаимодействие педагогов и родителей способствуют положительному результату.

Вывод. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

Воспитательная работа

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Реализация цели и задач воспитания осуществлялась по следующим направлениям:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое

– Эстетическое

Для реализации воспитательных задач был разработан календарный план воспитательной работы, который объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п. 36.4 ФОП) и традиции детского сада.

Вывод: Результаты мониторинга служат основанием для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, помогают определить пути совершенствования образовательного процесса в ДОО.

Общий вывод: анализ результатов педагогического мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в ДОО в целом стабильна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям. Образовательная деятельность осуществляется систематически и комплексно. Практически все дети осваивают образовательную программу на этапах раннего возраста и дошкольного образования.

Как показывает мониторинг результатов освоения ОП ДО в 2024 году оптимальный уровень развития имеют 4% обследованных детей, высокий уровень – 96%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию.

Освоение детьми программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание развитию образовательным областям «Физическое развитие» и «Речевое развитие».

В середине мая 2024 года педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Итоги психолого-педагогической диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Результаты анализа показали достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно, наблюдается рост посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО. Управление ДОО строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Попечительский совет	Оказывает содействие объединению усилий организации и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки учреждения, в формировании внебюджетного фонда учреждения, привлечение для уставной деятельности учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств
Наблюдательный совет Автономной организации	Рассматривает проекты планов финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, годовую бухгалтерскую отчетность, предложения о совершении крупных сделок
Совет Автономной организации	Функции: • утверждает программу развития Автономной организации; • рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы; • согласовывает Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; • рассматривает все изменения, вносимые в положение по оплате труда; • знакомится с результатами проверок органов контроля и контролирует выполнение предписаний и замечаний; • привлечение дополнительных источников финансирования. Работа по привлечению добровольных пожертвований. Контроль использования бюджетных и внебюджетных средств; • вопросы совершенствования экспериментальной деятельности, развития и воспитания детей; • материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; • контроль за работой подразделений питания и медицины; • вопросы охраны и безопасности условий труда; • создает условия для педагогического просвещения родителей

Общее собрание работников Автономной организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, и реализуется возможность участия в управлении всех участников. Разработан порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В ДОО используются различные формы контроля, в том числе создана система оценки качества образования образовательного учреждения.

В систему управления ДОО внедрены элементы электронного документооборота. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная по следующим факторам:

- рост компетентности в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективное развитие системы кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования и контроля;
- расширение системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- положительная динамика материально-технического оснащения ДОО.

Вывод. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка кадрового обеспечения

Всего в ДОО работает 59 человека. Педагогический коллектив ДОО – 31 чел. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/15;
- воспитанник/все сотрудники – 1/8.

В 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
первую квалификационную категорию – 3 педагогов;
на соответствие занимаемой должности – 0 педагогов.

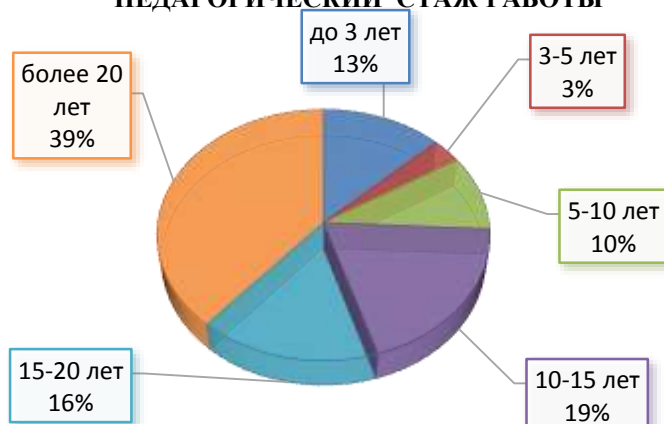
Курсы повышения квалификации, по организации воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО в объеме 72 часов в 2024 году из 31 педагога прошли 14 педагогов.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава ДОО:

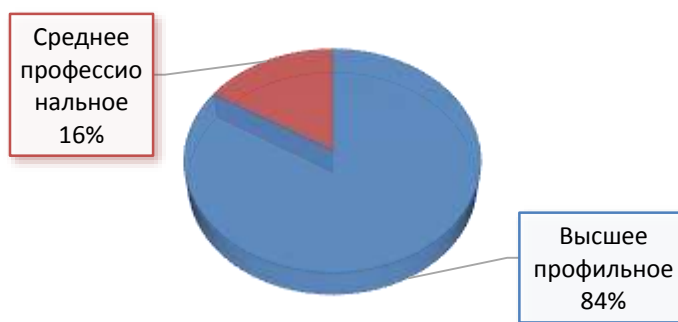
**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ



Педагоги ДОО систематически повышали свой профессиональный уровень, участвуя дистанционно в международных научно-практических конференциях, краевых семинарах-практикумах, городских методических объединениях, знакомясь с опытом работы своих коллег и делясь опытом работы с педагогами дошкольных организаций города и края. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников. В 2024 году педагоги ДОО приняли участие:

Уровень	Мероприятия	Тема выступления	ФИО /должность	Дата	Результат
<i>Распространение педагогического опыта педагога в профессиональных мероприятиях</i>					
Всероссийский уровень	III Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»	«Экспериментальная деятельность детей как средство развития познавательного интереса»	Кошкина Ю.К., воспитатель	Март, 2024	Сертификат
		«Художественно-речевое развитие детей дошкольного возраста через совместную театрализованную деятельность детей и родителей»	Истомина В.А., воспитатель	Март, 2024	Сертификат
		«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности»	Рудниченко Г.В., воспитатель	Март, 2024	Сертификат
		«Формирование успешной социализации детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	Федорченко О.С., воспитатель	Март, 2024	Сертификат

		«Развитие физических качеств детей дошкольного возраста в процессе организации различных форм двигательной активности»	Челяпова О.С., инструктор по ФК	Март, 2024	Сертификат
Региональный уровень	краевой творческой мастерской по теме: «STEM – технология в детском саду»	Мастер-класс «Робототехника как инструмент развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста»	Семенищенкова Т.В., воспитатель	Декабрь, 2023	Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края
	Для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Процедуры и инструментальный мониторинг качества дошкольного образования Краснодарского края»	Мастер-класс «Использование сенсорного подхода в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста»	Чернышова Т.А., воспитатель	Январь 2024	Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края
		Мастер-класс «Развитие конструктивного математического мышления детей дошкольного возраста с помощью робототехнических конструкторов»	Семенищенкова Т.В., воспитатель	Январь 2024	Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края
		Мастер-класс «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей»	Сухачева Н.А., воспитатель	Январь 2024	Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края
Муниципальный уровень	В рамках муниципальной сетевой инновационной площадки	Педагогическая гостиная по теме: «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста»	Кокаян К.Т., ст. воспитатель Федорченко А.С., воспитатель Чернышова Т.А., воспитатель Жданова Ю.Н., воспитатель	Июнь, 2024	Справка МКУ КНМЦ
	В рамках	- Доклад с	Кошкина	Январь,	Справка

	курсов повышения квалификации	презентацией «Конструкторы нового поколения как средство познавательного развития, предпосылок инженерного мышления и технического творчества детей дошкольного возраста»	Ю.К., воспитатель	2024	ФИСО АО «ЭЛТИ- КУДИЦ»,
Участие педагогов в конкурсах					
Муници- пальный уровень	- XIV открытый Краснодарский Фестиваль педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВОЙ ШКОЛЕ»	- Проект «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста»	Данилова А.А., старший воспитатель Кокаян К.Т., старший воспитатель	Май, 2024	Победители
Участие воспитанников в конкурсах					
Муници- пальный уровень	Шахматный турнир внутригородск их округов по Карасунскому внутригородск ому округу		Никишов Александр, воспитанник подготовительн ой к школе группы № 26	Май, 2024	Призер
	Муниципальны й шахматный турнир		Никишов Александр, воспитанник подготовительн ой к школе группы № 26	Май, 2024	Лауреат

В 2024 году педагоги отмечены наградами:

- 1 педагог награждён нагрудным знаком «Почетный наставник»
- 1 педагог награжден Почетной Грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- 1 педагог награжден Почетной Грамотой департамента образования муниципального образования город Краснодар;

Вывод. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОО, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической

деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, снизилось вследствие того, что 5 педагогов, имеющих категории, ушли в декретный отпуск, два педагогов уволились.

1.4. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОО функционирует методический кабинет, где имеются нормативные документы, методическая литература для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, образовательного запроса родителей (законных представителей), внедрения парциальных программ и педагогических технологий методическое оснащение обновляется.

В методическом кабинете имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. В наличии наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления информационных стендов, сборники подвижных игр и игр-занятий на прогулках с детьми дошкольного возраста.

Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Вывод. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДОО учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую ДОО образовательную программу. Обеспечение библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, научно-популярной литературой (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационный и раздаточный материал, а также другими информационными ресурсами на различных электронных

носителях.

В методическом кабинете имеется доступ к Интернет-ресурсам, собрана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (ноутбуки, планшеты, принтеры, проектор мультимедиа, музыкальные центры);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.
- интерактивные столы и сенсорные доски для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Вывод. В ДОО библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечный фонд ДОО систематически пополняется, обновляется методическими и периодическими изданиями в достаточном количестве для педагогов и воспитанников.

1.6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Пищеблок расположен на первом этаже двухэтажного здания, обеспечен необходимыми наборами оборудования.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильными машинами, имеется гладильная установка и гладильный каток.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор и процедурную.

Методический кабинет - его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности,

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОО имеются оборудованные помещения:

- изостудия;
- «Центр технического конструирования»;
- кабинет педагога-психолога;
- комната для сенсорного развития;
- лаборатория «Познавай-ка».

В группах созданы уголки для детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортные условия, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

В ДОО ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков экспериментально-исследовательской деятельности и познавательно-речевой деятельности детей;
- оформление помещений групп и холлов художественными творческими работами детей, тематическими и сезонными выставками, организованными с участием родителей;
- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых занятий, праздников, досугов и др.).

В ДОО созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать и в образовательной и других видах деятельности.

В настоящее время ДОО оснащен мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбуки), компьютерами, планшетами, принтерами, multifunctional устройствами.

В ДОО создана доступная среда для детей инвалидов и для детей с ОВЗ. Приобретены: пандус телескопический переносной; кресло-коляска для передвижения по территории ДОО; установлен поручень в санитарно-гигиенической комнате.

Вывод. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте ДОО.

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

1.7. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения результатов.

Технология проведения ВСОКО.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества организации и содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)
- качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающие образовательную деятельность)
- качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте по результатам самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОО. Результаты ВСОКО были озвучены на итоговом педагогическом совете с целью анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчеты воспитателей, результаты внутреннего и внешнего контроля.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную

программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО.

По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод. Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

Общий вывод

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по реализации ФГОС ДО к содержанию ОП ДО.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Анализируя полученные результаты в группах раннего возраста, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОО учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОО библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 196», подлежащие самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	449
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	449
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	404
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	449/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/0,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.8.1	Высшая	14/45%
1.8.2	Первая	5/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	12/38,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/19,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5м ² – ясли 2,0 м ² - сад
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	359м. ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

