

## Отчет

**о реализации проекта краевой инновационной площадки:  
«Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей  
дошкольников в процессе робототехнического конструирования»  
(КИП - 2020)**

### I. Паспортная информация

1	Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»
2	Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
3	Юридический адрес	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ, г. Краснодар, ул. Тюляева, 31
4	ФИО руководителя	Зайцева Наталья Геннадьевна
5	Телефон, факс, e-mail	8 (861) 232-45-36, <a href="mailto:detsad196@kubannet.ru">detsad196@kubannet.ru</a>
6	Сайт учреждения	<a href="https://ds196.centerstart.ru/">https://ds196.centerstart.ru/</a>
7	Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения	<a href="https://ds196.centerstart.ru/node/539">https://ds196.centerstart.ru/node/539</a>

## **II. Отчет**

### **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования»

Цель деятельности инновационной площадки: развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования через взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи отчетного периода:

- промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью определения своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности;
- разработка методических рекомендаций с описанием моделей взаимодействия с семьями;
- диссеминация и трансляция практического опыта по теме проекта.

Инновационность. Системное и целенаправленное использование в образовательном процессе робототехнического конструирования как эффективного средства развития интеллектуальных способностей дошкольников через взаимодействие и преемственные отношения с семьей.

Идея сделать техническое конструирование процессом системным, направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников с помощью конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству, легла в основу нашего инновационного процесса.

## 2. Измерение и оценка качества инновации

Промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью определения своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели». Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста 3-5 лет и 5-7 лет определяется по общепринятым критериям с использованием диагностических методик (Приложение № 1).

За основу мониторинга были взяты две группы критериев интеллектуальных способностей как основы познавательного развития детей дошкольного возраста:

- **познавательный интерес** (любопытность; познавательные вопросы; постоянное стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям; эмоциональный подъем; радость от успеха);
- **познавательная активность** (инициативность, самостоятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, творческие подходы к решению проблемы, способность трансформировать результаты в соответствие с условиями).

Данные критерии являются основой разработки мониторингового блока, в основу которого положены модифицированные методики Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, Ю.Ю. Березиной (Приложение № 2).

Учитывая специфику экспериментальной деятельности по использованию образовательной робототехники в качестве экспериментальной определены группы детей и, соответственно, контрольная группа детей того же возраста и такого же количества. Результаты мониторинга позволили сделать следующие выводы: уровни познавательного интереса и познавательной активности в экспериментальной группе выше, чем результаты первого этапа (Приложение № 3).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Анализ мнений родителей по внедрению образовательной робототехники в ДОО показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития. Обработка данных анкетирования «Оценка работы семейного клуба «Robofamily» показала, что:

- родители принимают участие в играх ребенка с конструктором?  
да – 44,1%; когда ребенок просит помочь – 29,4%; мне самому интересно 26,5; нет – 0%.

- родители имеют представление о робототехнике?  
имею полное представление – 79,45; не достаточно полное представление – 20,6%; не имею представления – 0%.

- родители испытывают затруднения при выборе конструктора?  
да – 0%; нет – 100%.

- принимают участие в семейном клубе  
очно – 73,5%; берут конструкторы домой – 11,8%; онлайн – 14,7%.

- родители получают нужную информацию?  
да – 100%; нет – 0%.

- удовлетворены работой семейного клуба «Robofamily»?  
да – 100%; нет – 0%.

### **3. Результативность за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

В соответствии с планом работы КИП–2022 получены следующие результаты:

#### Диагностическая деятельность

Разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволивший провести мониторинг определения уровня развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе робототехнического конструирования (Приложение 1).

Проведено анкетирование родителей с целью изучения эффективности реализации проекта и удовлетворенности родителей сотрудничества в рамках семейного клуба (Приложение 4).

#### Теоретическая деятельность:

Основная идея проекта - сделать техническое конструирование процессом системным, направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников с помощью конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству.

Под системообразующими факторами рассматриваются:

- педагогическая технология включения робототехнического конструирования в образовательный процесс ДОО;
- материально-техническое оснащение;
- подготовка педагогов и родителей для организации данной работы.

#### Практическая деятельность

В аспекте выявленных противоречий на базе МАДОУ организован семейный клуб «Robofamily», призванного объединить усилия родителей и педагогов для организации технического конструирования дошкольников, как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей.

В рамках функционирования семейного клуб «Robofamily» действуют три модели взаимодействия с семьями воспитанников. Родители в зависимости от

занятости и своих возможностей выбирают более удобную модель взаимодействия:

**I модель – очное участие родителей** в студийно-кружковой деятельности, где родители объединяются с детьми в совместной деятельности на базе ДООУ в Центре технического конструирования «Lego-go».

Большое внимание на каждом заседании клуба уделяется мотивации родителей к активному восприятию информации. В процессе общения делается установка на доверительный контакт, используются различные формы проведения и организации мероприятий, такие как:

- Информационное просвещение – это консультации, буклеты, размещение информации на официальном сайте детского сада.
- Практические заседания клуба - тематические встречи, мастер-классы, семейные проекты, мини-соревнования по робототехнике, выставки, фестивали, конкурсы по робототехнике.

Опыт работы показывает, что удобным для всех является проведение встреч один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба (например, последний четверг каждого месяца) по тематическому плану, который составляется по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Встреча рассчитана на 1 – 1,5 часа, включая индивидуальное консультирование родителей.

**II модель - самостоятельные семейные проекты с выносом конструкторов домой**, родители берут конструкторы на выходные или на праздники домой и с детьми создают семейные проекты.

Данную модель выбирают родители, которые в силу занятости не могут принимать участие в совместных мероприятиях на базе ДООУ, но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу или проект, принимают участие в выставке и т.д., а в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.

**III модель – это дистанционная модель, взаимодействие с родителями на интернет-ресурсах.**

Дистанционная модель взаимодействия позволяет родителям как в доступной форме использовать материал, предлагаемый педагогом, так и использовать цифровые образовательные платформы для трансляции результатов совместной со своими детьми деятельности, своих версий и творческих технических находок.

Для функционирования данной модели взаимодействия созданы следующие условия:

- педагоги ДОО прошли курсы повышения педагогической компетенции в вопросах дистанционного образования с помощью цифровых образовательных ресурсах.
- Учтены возможности родителей для функционирования семейного клуба на основе анализа анкет;
- создана страница Центра технического конструирования на цифровой платформе Tilda и в мессенджерах, для размещения информации и обратной связи с родителями;
- разработаны игровые образовательные ситуации и видео материалы для совместной деятельности в онлайн режиме.

#### Методическая деятельность

На ноябрь 2022 года в режиме онлайн запланирован семинар-практикум «Семейный клуб «Robofamily» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей».

В мероприятии планируется участие дошкольных образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края.

#### Трансляционная деятельность

Педагоги ДОО представляют свои методические разработки в значимых мероприятиях различного уровня и распространяют собственный педагогический опыт, предоставляя материал для публикаций в рамках инновационной деятельности (Приложение № 5).

Мероприятия и материалы инновационной деятельности педагогов и участников сети размещены на официальном сайте ДОО (<https://ds196.centerstart.ru/node/539>).

В результате реализации инновационного проекта разработаны методические рекомендации по организации семейного клуба «Robofamily» «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников: новый взгляд на проблему».

Содержание данных методических рекомендаций включает в себя:

- пояснительную записку, в которых раскрыта новизна инновационной формы сотрудничества с семьей с целью более эффективного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, определены цели и задачи;
- нормативно-правовая база положение, которое регламентирует порядок деятельности семейного клуба «Robofamily»;
- описание моделей взаимодействия с семьей с описание форм и этапов организации работы с родителями;
- примерный план работы на учебный год.
- подборка практических материалов для педагогов и родителей по ознакомлению родителей с образовательной робототехникой и по развитию интеллектуальных способностей у дошкольников ([https://ds196.centerstart.ru/sites/ds196.centerstart.ru/files/archive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B8%CC%86%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B0%202022%20\(1\).pdf](https://ds196.centerstart.ru/sites/ds196.centerstart.ru/files/archive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B8%CC%86%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B0%202022%20(1).pdf)).



#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Основной целью сетевого взаимодействия ДОО является:

- создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов дошкольных образовательных организаций, в области образовательной робототехники. Популяризация инновационного опыта МАДОУ № 196 в рамках сетевого взаимодействия.

Участниками сетевого взаимодействия являются дошкольные образовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края.

№	Наименование ДОО
1.	Город Краснодар: МАДОУ № 63, МБДОУ № 100, МБДОУ № 103, МБДОУ № 108, МБДОУ № 112, МБДОУ № 169, МАДОУ № 180, МАДОУ № 181, МБДОУ № 185, МАДОУ № 192, МАДОУ № 200, МБДОУ № 231, МАДОУ № 198
2.	Город Новороссийск: МАДОУ ЦРР-детский сад № 70
3.	Выселковский район: МБДОУ Детский сад № 8
4.	Калининский район: МБДОУ-д/с № 2 ст. Калининской
5.	Каневской район: МБДОУ детский сад № 11
6.	Усть-Лабинский район: МАДОУ ЦРР-детский сад №2
7.	г. Примоско-Ахтарск МБДОУ № 2
8.	город Ростов-на-Дону: МБДОУ детский сад № 232
9.	Детская библиотека «Медиацентр» в рамках сектора «Инженерная творческая лаборатория».
10	НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
11	АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
12	МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска

На основе договор о сотрудничестве педагоги МАДОУ транслировали опыт работы для педагогов ДОО Краснодарского края:

- Семенищенкова Т.В. представила опыт работы «Робототехника как средство развития технического творчества дошкольников» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 28.01.2022г.).

- Кокошко А.В. провела мастер-класс «Организация познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 28.01.2022г.).

- Федорченко А.С. выступила с мастер-классом по теме «Робототехника в ДОО – первый шаг в приобщении детей дошкольного возраста к техническому творчеству» в рамках программы повышения квалификации (сертификат НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» от 01.03.2022).

Используемые формы сетевого взаимодействия активизировали распространение и внедрение инновационных продуктов в практику работы ДОО г. Краснодара и Краснодарского края, расширили границы деятельности, инновационные продукты МАДОУ № 196 получили отзывы:

- отзыв об использовании материалов в образовательную практику заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»;

- отзыв об использовании материалов в образовательную практику старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108».

Материалы инновационной деятельности МАДОУ № 196 представлены:

✓ в сборнике «Лучшие педагогические практики» из опыта работы дошкольных образовательных организаций города Краснодара МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;

✓ в сборник статей «развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103».

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (3-5 лет) определяется по общепринятым критериям с использованием диагностических методик.

Качества	Критерии оценки	Диагностические методики и упражнения
Интеллектуальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мыслительной активности;</li> <li>- интерес к причинно-следственным связям;</li> <li>- владение способами построения замысла;</li> <li>- владение способами элементарного планирования деятельности;</li> <li>- уровень овладения родным языком (звуки, рифмы, смысл)</li> </ul>	<p>Наблюдения, беседы с детьми, анализ детских вопросов.</p> <p>Методики «Времена года», «Что здесь лишнее», «Кому чего не достает» (Р. Немов)</p> <p>Наблюдения за сюжетными играми и самостоятельной продуктивной деятельностью</p> <p>Методики «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Придумай рифму» (Р. Немов)</p>
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воссоздающего воображения (умение создать образ по его описанию);</li> <li>- уровень овладения способами агглютинации (схематизация).</li> </ul>	<p>Методика «Нарисуй что-нибудь», «Придумай сказку» (Р.Немов)</p>

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (5-7 лет) определяется по общепринятым критериям с использованием следующих диагностических методик.

<b>Качества</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Диагностические методики</b>
Интеллектуальная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса, результата собственной деятельности;</li> <li>- умение группировать предметы;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;</li> <li>- свободное владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, методика «Нелепица», исследовательская практическая деятельность, рассказывание из личного опыта.</li> <li>- игры на сериацию и классификацию предметов.</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- наблюдения, анализ моделирующей деятельности детей.</li> <li>- различные виды детских рассказов, сочинительство, потребность в освоении навыков чтения.</li> </ul>
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;</li> <li>- уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сказок, историй фантазийное художественное творчество</li> </ul>

## Критерии познавательного развития дошкольников

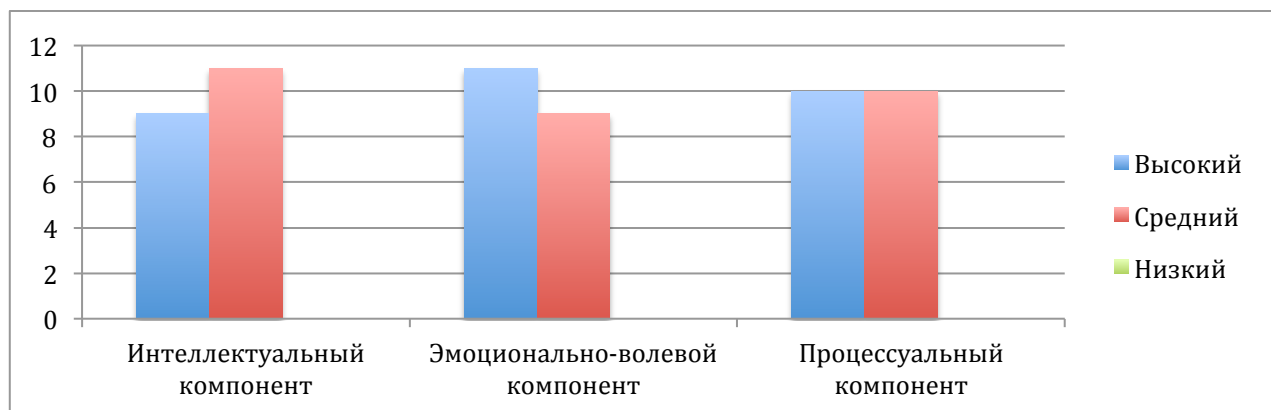
Познавательное развитие дошкольников	Показатели	Критерии оценки
Познавательный интерес	Любознательность	Наличие вопросов познавательного характера
	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Удивление, сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии
	Сосредоточенность внимания	Соотношение непроизвольного и произвольного внимания
	Увлеченность процессом познания	Длительность познавательной деятельности
	Адекватность реакций на успех, неудачу	Эмоциональный отклик на успешный и неудачный результат
Познавательная активность	Позитивное отношение к окружающему миру	Наличие умений, направленных на познание окружающего мира (познавательных и интеллектуальных)
	Инициативность	Проявление инициативы и активности в познавательной деятельности
	Творческие подходы к решению проблемы	Поисковая деятельность, экспериментирование
	Самостоятельность	Способность трансформировать результаты в соответствии с изменяющимися условиями

<b>Компоненты познавательного интереса и познавательной активности</b>	<b>Уровни проявления познавательного интереса и познавательной активности</b>		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Интеллектуальный компонент</b> (активность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности; активное оперирование приобретенными знаниями, умениями и стремление передать их другим детям)	Детей привлекает новизна предметов и явлений. Познавательные вопросы носят предметный характер. Дети проявляют бессистемные представления. Интерес не дифференцирован и широк.	Увеличивается количество познавательных вопросов, конкретно направленных на индивидуальные предпочтения.	Познавательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками связан с поиском информации или подтверждением уже имеющихся представлений. Оно может выражаться в различных формах: от познавательных вопросов до обсуждений, формулировок и выводов самостоятельной поисковой деятельности и т.д.
<b>Эмоционально-волевой компонент</b> (положительное предпочтительное отношение к объ-	Дети без инициативы приступают к выполнению заданий, однако вначале	Дети, испытывая интерес к какой-либо теме или предмету, не проявляют активной	Испытывают устойчивый интерес, как к конкретной теме, так и к познавательной

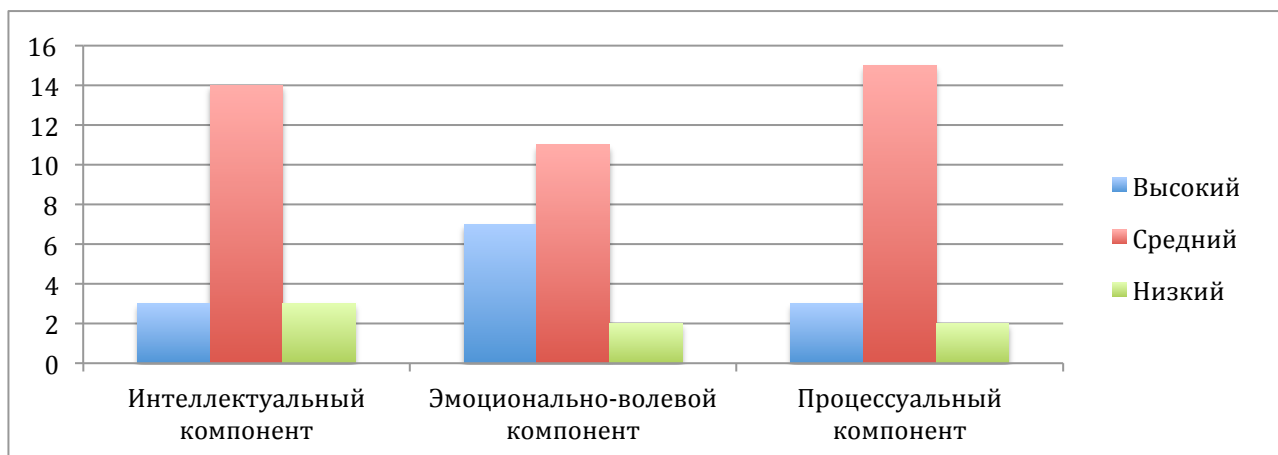
<p>ектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции (оживленность, выразительность речи, мимики) и способность организации, протекания и завершения деятельности)</p>	<p>проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности, но быстро эмоции сменяются безразличием, в тот момент, когда педагог предлагает решить самостоятельно поисковую задачу.</p>	<p>позиции в его удовлетворении. Радуются положительному результату, но неудачи приводят к завершению деятельности и безразличию.</p>	<p>деятельности в целом. Искренне радуются положительным результатам и готовы спокойно воспринимать неудачи. Наличие полноценной коллективной деятельности по достижению общего результата</p>
<p><b>Процессуальный компонент</b> (обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат)</p>	<p>Дети проявляют неравномерную активность на протяжении занятия, отсутствует стремление к познавательному общению со сверстниками и педагогом. У некоторых детей отмечается полная дезорганизация процесса деятельности.</p>	<p>Познавательная активность носит направленный характер, возникают моменты совместной деятельности, но детям трудно объединять индивидуальные алгоритмы. Самостоятельно могут начать и завершить процесс.</p>	<p>Умеют вырабатывать собственный алгоритм деятельности, динамично менять его в соответствии с общими целями. Познавательная деятельность носит длительный характер и выходит за рамки деятельности непосредственно организованной педагогом.</p>

**Результаты мониторинга познавательного развития детей  
экспериментальных и контрольных групп на первом этапе**

Уровни проявления познавательного интереса и познавательной активности в  
экспериментальных группах




Уровни проявления познавательного интереса и познавательной активности в  
контрольных группах







Результаты анкетирования родителей по теме  
«Оценка работы семейного клуба «Robofamily»



Анкета "Оценка работы семейного клуба "Robofamily"

 danilovatony@gmail.com (без совместного доступа)   
[Сменить аккаунт](#)

\* Обязательно

1. Принимаете Вы участие в играх ребенка с конструктором? \*


да

когда ребенок просит помочь

мне самому интересно


нет

Как Вы оцениваете свое представление о робототехнике

 Копировать

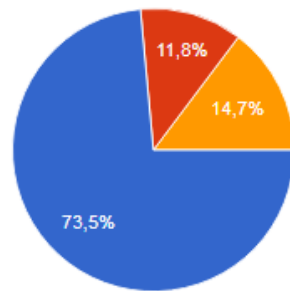
34 ответа




 Копировать

Я принимаю участие в семейном клубе

34 ответа



- очно
- берем конструкторы домой
- онлайн

 Копировать

Я всегда получаете нужную информацию?

34 ответа

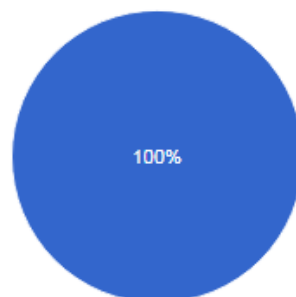


- Да
- Нет

 Копировать

Удовлетворены ли вы работой семейного клуба «Robofamily»?

34 ответа



- да
- нет

**Информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта**

№	Мероприятия	Степень участия	Участники
1.	Краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО», апрель 2022г.	Мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники» (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Данилова А.А., старший воспитатель
2.	Курсы повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО».	Представила опыт работы по теме: «Робототехника как средство развития технического творчества дошкольников» (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Семенищенкова Т.В., воспитатель
3.	Курсы повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы по теме:	Мастер-класс «Организация познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Кокошко А.В., воспитатель

	«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО».		
4.	Курсы повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы по теме: «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Мастер-класс «Робототехника в ДОО – первый шаг в приобщении детей дошкольного возраста к техническому творчеству» (Сертификат НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»)	Федорченко А.С., воспитатель
<b>Публикация в периодических и научно-методических изданиях</b>			
5.	Сборник «Лучшие педагогические практики» из опыта работы ДОО города Краснодар. МКУ «Краснодарский научно-методический центр»	Конспекты игровых образовательных ситуаций (ссылка <a href="https://knmc.centerstart.ru/node/666">https://knmc.centerstart.ru/node/666</a> )	Кокаян К.Т. старший воспитатель, Семенищенкова Т.В., воспитатель
6.	Сборник статей «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»	«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Кокошко А.В., воспитатель