

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 196»

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ROVOFAMILY»

**КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ
СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

Методические рекомендации
по организации семейных клубов в ДОО

Краснодар
2019

УДК
ББК

Авторы:

Зайцева Наталья Геннадьевна
заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Кокаян Карина Торосовна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Данилова Антонина Александровна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Русских Елена Ивановна
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»
Семенищенкова Татьяна Викторовна
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196»

Рецензенты:

Маркова Вера Александровна
ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, автор парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Кабанова Надежда Васильевна
главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 160 с.

ISBN

Данные методические рекомендации содержат теоретический и практический материал по организации семейного клуба «Robofamily» как одной из инновационных форм сотрудничества с семьей в ДОО на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196».

Данное исследование проводилось в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста». Представленные материалы отражают одно из направлений инновационной деятельности – организацию семейного клуба.

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций, педагогам системы дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста и родителям дошкольников.

УДК
ББК

ISBN

© Зайцева Н. Г., Русских Е. И.,
Семенищенкова Т. В., 2019
© Экоинвест, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Семейный клуб «Robofamily»: цель и задачи.....	
2. Положение о семейном клубе «Robofamily».....	
3. Формы организации.....	
4. Примерный план работы семейного клуба «Robofamily».....	
5. Заключение	
Библиография	
Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации, повышение культуры педагогической культуры семьи.

Таким образом, полноценное воспитание и развитие дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольной организации.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, «творческой» или креативности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодей-

ствия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В своих работах Т.Н. Доронova, Е.П. Арнаутова, предлагая различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, закладывают в основу принципы преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольных образовательных организаций. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации системы образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому, наша дошкольная организация должна стать открытым социально-педагогическим комплексом с широким участием родителей в его работе. Это сотрудничество в интересах детей.

Одним из значимых аспектов развития современного дошкольника является техническое творчество.

Сегодня среди родителей и детей набирает популярность новое увлечение – робототехника. Что такое робототехника?

Это прикладная наука на пересечении механики, электроники и компьютерных технологий, с помощью которой создаются автоматизированные технические системы. Чем же тогда она так интересна? Ответ прост: тысячи детишек и их папы со всего мира увлечены созданием и программированием настоящих роботов. Анализ мнений родителей по внедрению образовательной робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, так как родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию.

По мнению родителей, которые посещают Центр технического конструирования «Lego-go», дети меньше времени проводят в социальных сетях и играют на планшете. Робототехника нужна детям, и дети нужны робототехнике: именно у детей есть много идей, которые предстоит еще воплотить в жизнь.

Новизна инновационной формы сотрудничества с родителями определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «общение» на равных», где никто не имеет привилегии указывать, оценивать, контролировать. Способность ведения совместной деятельности, которая осуществляется на основе совместного общения.

Анализ педагогических исследований сотрудничества детей и родителей позволил выявить ряд противоречий:

- между высоким спросом родителей на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей через образовательную робототехнику и недостаточной их компетентностью в области робототехники для ведения процесса обучения и развития по данной технологии;

- между родителями и педагогами, не имеющими единых механизмов взаимодействия по вопросам развития дошкольников;

- между пониманием, к каким целям в познавательном развитии своего ребенка нужно стремиться, и отсутствием доступных пониманию родителей педагогических технологий и методик.