

## *Консультация*

**Тема:** Предметно-развивающая среда как фактор формирования нравственно-патриотической культуры дошкольников.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И.Ожегов определял патриотизм как «...КА преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М.Мантесори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3 – 7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям».

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношениями в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности рекомендуется широко использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые,

театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания предъявляются особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагаем оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

#### **Блок «Моя семья»**

Содержание: не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Включает в себя: материалы о семейных праздниках и традициях, художественную литературу соответствующей тематики, семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо», размещаются рисунки детей на темы «Моя мама», «Моя семья» и т.п.

#### **Блок «Мой детский сад»**

Содержание: дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском есть взрослые, которые любят их и заботятся о них.

Включает в себя: иллюстрации с изображением жизни детей в детском саду, иллюстрации с изображением людей разных профессий, с которыми дети встречаются в детском саду, дидактические, настольные игры, макет группы, детского сада.

#### **Блок «Моя малая родина»**

Содержание: формировать представления детей о родном крае, о малой родине. Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

Включает в себя: тематические папки с иллюстрациями и фотографиями «Город мой – мой Краснодар»: достопримечательности города, архитектура, карта города, символика города (герб, флаг), стихотворения о городе, макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения).

Тематическая папка «Славен край Кубанский»: карта края, символика края, материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края, сельское хозяйство, растительный и животный мир края, декоративно-прикладное искусство, народная игрушка, макет (изба, подворье).

#### **Блок «Страна, ее столица, символика»**

Содержание: знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Воспитывать гуманное отношение к людям разных национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, знакомить с национальным костюмом, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда.

Включает в себя: материалы о столице нашей Родины (открытки, альбомы, иллюстрации); карта Российской Федерации; информация о народах населяющих нашу страну; символика России (герб, флаг, гимн); портрет президента;

#### **Блок «Будем Родине служить»**

Содержание: рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи.

Включает в себя тематические папки с иллюстрациями «Российская армия», «Великая Отечественная война»; фотоматериалы «Памятники воинской славы»; макеты (древняя крепость, военная техника и т.д.); дидактические игры и художественная литература по данной теме; организация мини-музея с настоящими экспонатами (форма, оружие, предметы быта, письма военных лет).

#### **Блок «Культура и традиции»**

Содержание: знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами народного творчества: считалки, потешки, пословицы и поговорки, загадки; знакомить с историей возникновения народных игрушек.

Включает в себя: тематические папки «Предметы старины», «История русского народного костюма», «Народные праздники»; выставка русской народной игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи); предметы народного декоративно-прикладного искусства; куклы в национальных костюмах; дидактические игры; макеты (комната-горница, крестьянское подворье); подборка художественной литературы (сказки, былины, предания, пословицы и поговорки).

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо знать его. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родная страна.

(В завершении консультации педагогам раздаются памятки по оснащению уголка нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастной группой).

Подготовила: Кокаян К.Т.,  
старший воспитатель

## Литература

1. Е.И. Шаламова. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.

2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная группы). ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.

5. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Традиция. Краснодар 2007г.

6. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство – Пресс, Санкт – Петербург, 2010 г.