

Консультация

Тема: Использование различных видов игр в работе по формированию патриотической культуры детей дошкольного возраста.

1. Социально – нравственное воспитание дошкольников очень важно на современном этапе развития общества.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Большая роль в этой работе отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий, это ежедневное, постоянное общение воспитателя с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности необходимо широко использовать дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

Принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город (край), родная страна. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Для закрепления изучаемого материала предлагается активно использовать дидактические игры. Их проведение планируете в удобное для вас время в режиме дня: утренний прием, прогулка, вечернее время.

Мир малыша начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества, узнает значение своего имени, появляются друзья, окружающие его в детском саду. Для того чтобы помочь детям быстрее адаптироваться к новым условиям, к новому детскому коллективу можно использовать такие игры, как **«Давайте познакомимся»**, где воспитатель, передавая мяч, начиная с себя, передает его детям, и все поочередно называют свои имена (**«Клубочек»**). Удобное место использования этих игр в режиме дня – это утро. Для быстрой адаптации ребенка к детскому саду можно использовать игры: **«Что есть в нашей группе»** (дети рассказывают о том, что находится в группе отвечая на вопросы: Какие игрушки есть в нашей группе? Что в нашей

группе большое? Маленькое? Что в нашей группе круглое? Красного цвета (синего, желтого?). Следующая игра называется *«Ищем клад»* - дети отправляются на поиски клада, который спрятан в группе. Подсказкой служит письмо от волшебника, в котором указан маршрут (сделайте три шага вперед, два шага назад, загляните под стол, стул и т.д.). также необходимо использовать сюжетно-ролевые игры, где дети учатся общаться, знакомятся с первыми правилами гостевого этикета.

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать различные *ребусы, кроссворды, листы с заданиями* (журнал «Ребенок в д/с № 3, 2009 г.»).

Для закрепления знаний в разделе «Родной город» предлагаю использовать игры *«Кто, где живет», «Радиоэфир»* - в игровой форме идет закрепление знания домашнего адреса, (ответы на вопросы; ребенок потерялся в большом городе, необходимо обратиться к милиционеру и по радио сообщить свою ф.и.о.).

Для закрепления материала изученного в блоке «Родная страна» можно использовать игры: *«Иностранец»* - для закрепления знаний о родном городе, о столице нашей страны – о Москве (к детям приходит «иностранец» и просит рассказать все о городе с помощью наводящих вопросов). Использовать листы с *кроссвордами и ребусами*. Для знакомства с государственной символикой можно использовать игры: *«Поменяем места»* - стоя в кругу, в руках карточка с изображением герба какого-нибудь города. После рассматривания карточек воспитатель предлагает поменяться местами тех, у кого на гербе изображены парусники, рыбы, вода, оружие, животные. Игра *«Будь внимателен»* - стоя в кругу, в руках карточка с изображением флагов разных городов. Детям предлагается рассмотреть и запомнить свою карточку, затем положить ее на пол изображением вниз. Воспитатель становится перед детьми и поочередно показывает изображение флага. Ребенок, чей «флаг» одинаков с поднятым, должны присесть и поднять свою карточку.

При ознакомлении детей с устным народным творчеством использовать игры-драматизации, театрализованные игры, предоставив в распоряжение детей элементы костюмов.

2. Народная игра всегда использовалась с целью воспитания подрастающего поколения; формировала привычку к труду, навыки охоты, военной подготовки.

Народные игры – ценные произведения народного творчества, которые создавались и оттачивались десятками поколений, вбирая в себя опыт целого народа. Они развивают ловкость, гибкость, силу, моторику, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны. Кроме того, они совершенствуют психические процессы – внимание, память, воображение. Знакомя детей с народными играми, мы возрождаем добрую традицию, передаем опыт старшего поколения.

Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка и его характер. Каждому хочется быть в главной роли, не все умеют считаться с мнением товарища, справедливо разрешать споры. На помощь приходят мудрые народные считалки. Игра является способом познания

окружающего мира. Малыши знакомятся с животными, птицами, насекомыми, их действиями, движениями, звуками, местом обитания.

При организации игры и распределении ролей недопустимо насильственное привлечение детей. Любое принуждение разрушает игру как таковую. Воспитателю необходимо найти, исходя из специфики своей группы такие игры и такую форму их проведения, которые могли бы заинтересовать большинство участников. Естественная обстановка для игры возникает при использовании для ее организации детских игровых прелюдий: народные игровые приговорки-зазывалки, считалки, жеребьевки.

Для удобства пользования игротеккой тексты игр можно нанести на карточки, снабдив каждую символическими рисунками, отражающими характеристики игры (подвижная, успокаивающая, коллективная, воздействующая на эмоциональную сферу, знакомящая с традиционной культурой, развивающая внимание).

Подготовила: Кокаян К.Т. ,
старший воспитатель

Литература

1. Е.И. Шаламова. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная группы). ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
3. М.Ю.Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. «Линка – Пресс», 2003г.
4. Л.А. Лялина. Народные игры в детском саду. Творческий Центр Сфера, Москва 2009г.
5. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Традиция. Краснодар 2007г.
6. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3, 2009г.
7. Журнал «Ребенок в детском саду» № 2, 2010г.