

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 196»

Методическое пособие

«РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Автор пособия: Степанова Ю.В., воспитатель
Истомина В.А., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические аспекты проблемы развития речи детей дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр.....	4
1.1 Особенности развития речи в дошкольном возрасте.....	4
1.2 Значение пальчиковых игр в речевом развитии детей дошкольного возраста.....	5
2. Актуальность и новизна педагогического опыта.....	7
2.1 Классификация пальчиковых игр, применяемых в работе по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.....	7
2.2 Технология методического пособия	9
Список использованной литературы.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Перспективный план.....	12
Приложение 2. Консультация для родителей.....	16
Приложение 3. Картотека пальчиковых игр.....	18

Введение.

Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей начиная с раннего детства. Сформированная в России в течение многих десятилетий система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьёзные изменения. Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155. Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Мой педагогический опыт непосредственно направлен на решение данных задач.

Основная цель:

создание условий для развития речи детей дошкольного возраста с помощью пальчиковых игр.

Задачи:

- систематизировать игры и упражнения для развития пальцев рук;
- организовать и проводить занятия с детьми, используя игры и упражнения для тренировки пальцев с речевым сопровождением;
- развивать у детей мелкую моторику рук с помощью пальчиковых игр;
- повысить компетентность родителей и педагогов по вопросу влияния пальчиковых игр на развитие детей дошкольного возраста

1 Теоретические аспекты проблемы развития речи детей дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр.

1.1 Особенности развития речи в дошкольном возрасте.

В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который строился по законам литературного языка. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение. Формирование связности речи, развитие умений содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника.

Основные особенности развития речи в дошкольном возрасте:

- речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения
- появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность
- ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом
- ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов
- развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, подчинении инструкции взрослого
- складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач
- возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь
- складывается понимание форм языковой деятельности
- речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней
- речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы
- завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки
- возникают предпосылки для освоения грамоты

1.2 Значение пальчиковых игр в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Проведенное теоретическое изучение показывает важность развития речи дошкольников с помощью пальчиковых игр.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

При проведении пальчиковых игр следует учитывать, что пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с детьми, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Персонажи и образы пальчиковых игр - паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко и дождик - нравятся дошкольникам с трех лет, дети с удовольствием повторяют за взрослыми тексты и движения. Одни пальчиковые игры готовят дошкольника к счёту, в других ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево. Игры, в которых дошкольник ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке или загибает пальцы партнёра по игре, важны для формирования чувства уверенности у ребёнка. Некоторые игры, в которых пальчики называются по очереди или действуют поочерёдно, напоминают маленькие сказочки (например, "Два толстых поросёнка", "Два рыжих таракана", "Краб") и выполнить их самостоятельно могут дети 4-5 лет, а более маленьким должны помогать взрослые.

Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Некоторым дошкольникам трудно проговаривать текст, им достаточно выполнять движения вместе со взрослым или с его помощью. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик.

Пальчиковые игры побуждают дошкольников к творчеству и в том случае, когда ребёнок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить и, если возможно, показать свои творческие достижения, например, папе или бабушке.

Наибольшее внимание ребёнка привлекают пальчиковые игры с пением. Синтез движения, речи и музыки радует малышей и позволяет проводить занятия наиболее эффективно; можно пропевать предложенные тексты на любую подходящую мелодию.

Применять пальчиковые игры, направленные на развитие речи, также нужно с учетом возраста дошкольника.

Виды пальчиковых игр:

1. Игры с пальчиками.
2. Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
3. Пальчиковые игры со скороговорками.
4. Пальчиковые игры со стихами.
5. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика,
6. Пальчиковый алфавит.
7. Пальчиковый театр.
8. Театр теней.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

- универсальность - можно играть в любом месте в любое время;
- кратковременность - обычно не более 2-5 минут;
- активный, но безопасный телесный контакт в парных и групповых играх;
- невербальное общение в играх - «молчанках», использование языка жестов;
- наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребёнка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

Таким образом, пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

2. Актуальность и новизна методического пособия.

В течение дошкольного детства ребенок практически овладевает речью. Но, к сожалению, существует много причин, когда его речь не сформирована должным образом, и одна из них: плохо развитая мелкая моторика рук.

Если развитие движения пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие в пределах нормы, если развитие движений пальцев отстает – задерживается и развитие речи. Ученые отмечают большое стимулирующее значение функций руки.

Ученые установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Практика показывает: чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики, тем больший положительный эффект оказывает она на формирование детской речи, профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Актуальность данного опыта заключается в формировании и развитии речи дошкольников, с включением в учебно-игровую деятельность игрового метода обучения (пальчиковые игры). Наиболее продуктивными для решения поставленной проблемы являются пальчиковые игры, которые при организации учебно-воспитательного процесса дают наиболее значимый эффект в работе с детьми.

Новизна и практическая значимость работы состоит в создании информационного банка пальчиковых игр, которые будут направлены на устранение имеющихся проблем речевого развития детей, развитие мелкой моторики рук.

2.1. Классификация пальчиковых игр, применяемых в работе по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи.

Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, а весёлые стишки помогают детям снять моральное напряжение.

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от трёх до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти руки ребёнка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, чёткими.

Необходимо помнить три важных правила. **Первое:** пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно; **второе:** после каждого упражнения

нужно расслаблять пальцы (например, потрясти кистями рук); *третье*: поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она должна повторяться в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Массаж кистей рук

Массаж не должен вызывать у ребёнка неприятных ощущений. Целесообразно использовать следующие приёмы массажа: поглаживание, лёгкое растирание и вибрацию. Массажные движения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья.

При *поглаживании* кисть без напряжения с выпрямленными и сомкнутыми пальцами и, находящимися в одной плоскости, производит движения в различных направлениях (продольно, поперечно, кругообразно, спиралевидно). С поглаживания начинают и поглаживанием заканчивают. Поглаживание проводят медленно, плавно.

Растирание выполняется концевыми фалангами нескольких пальцев. При выполнении приёма растирания применяется большая сила давления, чем при поглаживании. Рука не скользит по коже, а сдвигает её. Растирание должно быть лёгким.

Вибрация заключается в нанесении следующих один за другим ударов кончиками полусогнутых пальцев.

Массаж лучше выполнять одной рукой. Другой рукой фиксируют массируемую конечность. Продолжительность массажа – 3-5 минут. Проводить массаж можно ежедневно или через день 10-12 раз. При необходимости курс можно повторить через 10-30 дней. Во время массажа можно слушать приятную, лучше классическую музыку.

Упражнения

Пассивные движения выполняются взрослым с большой амплитудой движений, не допуская неприятных ощущений у ребёнка, в медленном темпе.

Упражнение 1. Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз. Одной рукой взрослый фиксирует её в лучезапястном суставе, другой рукой приподнимает вверх до максимального положения поочерёдно каждый палец.

Упражнение 2.

Рука ребёнка лежит на столе ладонью вверх. Придерживая её одной рукой, другой рукой взрослый поочерёдно сгибает пальцы ребёнка.

Упражнение 3.

Рука ребёнка согнута в локтевом суставе, локоть опирается на стол. Рука ребёнка фиксируется взрослым также в лучезапястном суставе. Свободной рукой взрослый производит поочерёдное круговое движение пальцев руки ребёнка.

Активная гимнастика для развития мелкой моторики.

Игры с предметами:

сборные матрёшки; пирамидки; «обведи по контуру» (карточки с изображением предметов из бархатной бумаги, крупы, меха, наждачной бумаги, семечек и т.д.); чашки-ложки (пересыпание маленькой ложкой крупы из одной чашки в

другую); лепка из пластилина (буквы, цифры и т.д.); мозаика; бусы; шнуровки; разноцветные прищепки; игра “Золушка” (сортировать две смешанных крупы: например белую и красную фасоль или фасоль и горох и т.д.); забавные картинки (на лист картона наносится ровный слой пластилина, затем из крупы выкладываются различные предметы); узоры из счётных палочек или спичек; графические упражнения.

Упражнения без речевого сопровождения.

Зайчик. Указательный и средний пальцы выпрямлены. Остальные сжаты в кулак.

Человечек. Указательный и средний палец руки “бегают” по столу.

Ёжик. Руки сцепить в замок. Пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить. И другие.

2.2 Технология методического пособия.

Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра, формирование образно-ассоциативного мышления. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты такие психические функции, речь.

Считаю, что работу по развитию пальцев рук должны осуществлять все участники образовательного процесса. Поэтому работу провожу по следующим направлениям:

- работа с воспитанниками;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Работу с воспитанниками по развитию движений пальцев и всей кисти стараюсь проводить в свободное время утром и после сна, во время занятий.

Упражнения подбираю так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами. В своей практике использую игры, которые являются синтезом поэтического слова и движения. Так как движения конкретизируют образ, а слово помогает чётко выполнять движения. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух. В своей работе использую основные принципы дидактики от простого к сложному.

Все занятия провожу в игровой форме, поэтому они вызывают у детей интерес и не приводят к переутомлению. Начинаю и заканчиваю занятия простейшими приёмами массажа: поглаживание, растирание, сжимание и разжимание кулачков лёгкое потряхивание кисти. Перед игрой с детьми мы обсуждаем её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготовить детей к правильному выполнению упражнения, но и создаёт необходимый эмоциональный настрой.

Выполняя упражнения вместе с детьми, демонстрирую собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично, особенно начало и окончание фраз. Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. Выбрав две или три пальчиковые игры, постепенно заменяю их новыми. Наиболее понравившиеся мы оставляем в своём репертуаре и возвращаемся к ним по желанию детей.

Не ставлю перед детьми несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре. Я никогда не принуждаю, пытаюсь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание или меняя игру). Стимулирую подпевание детей, «не замечаю», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряю успехи.

Для повышения родительской компетентности провожу беседы о пользе пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. В информационном уголке располагаю статьи и мною созданные буклеты по данной тематике. Использую различные формы распространения информации, большое внимание уделяю родительским собраниям и индивидуальным консультациям в вечернее время.

В своей работе по развитию речи детей с помощью пальчиковых игр использую и постоянно пополняю имеющийся в группе методический материал. Мною также были разработаны консультации, для педагогов детского сада проведен мастер – класс. Для эффективной работы, направленной на развитие речи детей дошкольного возраста с помощью пальчиковых игр мною был составлен перспективный план.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Специальная литература (книги)

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов – М., 2008.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М., 1999.

Ермаковой С.О. Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет - Рипол Классик, 2007.

Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2004.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб., 2006.

Розенгард-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. - М: Из-во АПН РСФСР, 1963. - 96с.

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М., 1999.

Интернетресурсы

<http://www.mirf.ru/Article>

<http://www.academy.edu.by/sites/logoped/jopan>

<http://nattik.ru/>

Приложение 1

Перспективный план.

Сроки проведения	тема	Виды работ, пальчиковые игры	Работа с родителями
Сентябрь			
1 неделя	«Мы играем»	▪ Самомассаж бусинами ▪ Упражнение "Кулачок - ребро" ▪ Упражнение "Найди середину клетки"	Консультация «Значение пальчиковых игр для развития детей»
2 неделя	Развитие фонематического слуха	▪ Упражнение "Замочек" ▪ Упражнение "Разгладь" - разглаживание смятых комочков бумаги. ▪ "Собери картинку" - разрезные картинки из 4-х частей	
3 неделя	«Детский сад»	▪ Пальчиковая гимнастика «Дружат наши дети» ▪ «Украсим наш мячик» -пластилин	
4 неделя	«Посуда»	▪ «Чайничек» - пластилин. ▪ «Праздник всем» - бумага. ▪ «Солнышко-ведрышко» - пальчиковая игра.	
Октябрь			
1 неделя	Овощи	▪ Пальчиковая гимнастика "Капуста" ▪ Массаж "Колечки" ▪ "Узнай, что это?" - определение овощей с закрытыми глазами. ▪ Штриховка изображений овощей	Выставка игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей
2 неделя	Фрукты	▪ Пальчиковая гимнастика "Компот" ▪ Рисование точек в центре клетки. ▪ Штриховка фруктов. ▪ Работа с трафаретами фруктов.	Консультация «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры»
3 неделя	Ягоды	▪ "Корзинка для ягод" -выкладывание из палочек. ▪ "Выложи по контуру" - выкладывание камушками ▪ "Ягодка спряталась" -разглаживание смятого комочка бумаги с изображением ягод	
4 неделя	Осень	▪ Пальчиковая гимнастика «Листья» ▪ "Наши ручки" - игра с массажным мячиком. ▪ "Дорисуй узор"	
Ноябрь			
1 неделя	Домашние птицы	▪ "Дорисуй узор". Самомассаж гранеными карандашами. ▪ Игра с рисом (обвести по контуру	Индивидуальные консультации «Речь и пальчики»

		утенка и выложить его рисом) Пальчиковая гимнастика "Вышла курочка..."	
2 неделя	Перелетные птицы	- Штриховка "Дорисуй узор" - Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» - Игра с фасолью и горохом (сортировка)	
3 неделя	Лиственные деревья	- Разрезные картинки. - Обрывание листа бумаги по контуру (листья деревьев) - Штриховка	
4 неделя	Поздняя осень	- Рисование горизонтальных и вертикальных линий. - Работа с трафаретами листьев. - Выкладывание из пластилиновых жгутиков контура листочков	Консультация «Пальчиковые шаги»
Декабрь			
1 неделя	Зимующие птицы.	- Дорисуй узор. - Пальчиковая гимнастика «Пирог» "Красивая птица" - обводка трафарета птицы. "Веселый карандаш" - массаж рук	
2 неделя	Зима. Зимние забавы.	- Пальчиковая гимнастика "Снеговик" - Фигурки из палочек (санки) - Самомассаж шарами. - Дорисуй узор.	.
3 неделя	Хвойные деревья.	- Выкладывание фигурок из палочек (ёлочка) - Дорисуй картинку. - Обрывание из бумаги по контуру (ёлочные игрушки) "Качели"- самомассаж рук	Мастер-класс «Волшебные пальчики»
4 неделя	Новый год.	"Лыжи"- массаж шариками - Выкладывание ёлки по контуру пластилиновыми жгутиками. "Зимнее дерево" - выкладывание дерева из палочек	
Январь			
2 неделя	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	"Ножницы потерялись" - обрывание бумаги по контуру. - Наматывание шнурков на карандаши. - Дорисуй узор. "Новые кроссовки" - пальчиковая гимнастика	
3 неделя	Домашние животные.	- Дорисуй узор. "Буренушка" - пальчиковая гимнастика. "Узнай кто это?"- после предварительного рассматривания определение на ощупь фигурок домашних животных	Беседа «Дети и мелкая моторика рук»
4 неделя	Дикие животные наших	- Разрезные картинки "Ёжик" - самомассаж шариками	

	лесов	массаж прищепками "Котенок"	
Февраль			
1 неделя	Наша пища. Труд повара. Посуда	- Выкладывание из палочек различных фигур - Дорисуй узор. - Выкладывание из гороха предметов посуды. - Пальчиковая гимнастика "Мы посуду мыли"	
2 неделя	Транспорт	- Дорисуй узор. "Строители" - выложить дом из палочек. - Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Родительское собрание – знакомство с проектом «Веселые ручки»
3 неделя	День Защитника Отечества	- Пальчиковая гимнастика "Илья - Муромец" - Самомассаж карандашами "Фигурки из палочек" - Работа с рисом (самолетик)	
4 неделя	Зима	- Игры с прищепками "Гусенок" - Массаж карандашом "Бревно"	
Март			
1 неделя	Ранняя весна	- Пальчиковая гимнастика "Весенний дождик" - Скатывание бумаги пальчиками - Дорисуй узор - Сказка для пальчиков «Теремок»	Семинар-практикум «Чтобы четко говорить- надо с пальцами дружить»
2 неделя	Мамин праздник. Женские профессии	- Фигурка из палочек - Дорисуй узор - Выкладывание по контуру жгутиками из пластилина «Цветок для мамы	
3 неделя	Моя семья.	- Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик." - Пальчиковая гимнастика «Мама, мама..." - Работа с манкой (рисование пальцем человечка)	.
4 неделя	Перелетные птицы	- Пальчиковая гимнастика "Птичек стая" - Выкладывание из палочек домиков для птиц - Скатывание маленьких комочков из бумаги	
Апрель			
1 неделя	Наш город.	- Выкладывание из палочек домиков. - Штриховка - Сказка для пальчиков «Репка»	Консультация «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольника»
2 неделя	Мебель.	- Обрывание лишней бумаги по контуру. - Выкладывание из палочек мебели. - Дорисуй узор - Складывание разрезных картинок	.

3 неделя	Рыбы.	▪ Фигурки из палочек, прищепок (рыбки, ракушки) ▪ Пальчиковая гимнастика «Рыбки» ▪ Дорисуй узор	
4 неделя	Весенние изменения в природе.	▪ Пальчиковая гимнастика ▪ "Весенний дождик" ▪ Штриховка ▪ Дорисуй рисунок	
Май			
1 неделя	День Победы. Моя страна.	▪ Пальчиковая гимнастика "Флажок" ▪ Штриховка ▪ Дорисуй узор	Папка-передвижка «Наши пальчиковые игры»
2 неделя	Весна. Растения луга и сада	▪ Пальчиковая гимнастика "Цветы" ▪ Штриховка ▪ Дорисуй узор.	
3 неделя	Насекомые	▪ Пальчиковая гимнастика ▪ "Дорисуй узор ▪ Выкладывание по контуру	
4 неделя	Труд людей весной.	▪ Пальчиковая гимнастика "Помощники" ▪ Дорисуй узор. ▪ Штриховка	.

Консультация для родителей

«Значение пальчиковых игр для развития детей»

Уважаемые родители! Уровень развития речи и мышления ребенка напрямую зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук, то есть мелкой моторики. Поэтому стимулировать речевое развитие детей необходимо путем тренировки движений пальцев рук.

Пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук. Это подвижные физкультминутки прямо за столом, веселые стихи, которые помогут вашим детям стать добрее. Они интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Польза пальчиковой гимнастики для дошкольников.

1. Выполнение ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
3. Также данный вид занятий способствует развитию мыслительных процессов и является необходимой составляющей подготовки ребенка к школе.
4. Ребенок учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.
5. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями.
6. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенное положение рук и последовательность движений.
7. У ребенка развиваются творческие способности, воображение, фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

Консультация для родителей

"Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»

Многие родители, заботясь о том, как лучше подготовить детей к школе, чаще всего обращают внимание на чтение и счёт. Однако при обследовании детей на готовность к школе самые низкие показатели наблюдаются в развитии моторики и произвольного внимания.

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием "пальчиковой" гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной.

Персонажи и образы пальчиковых игр: паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко и дождик нравятся детям, и они с удовольствием повторяют за взрослыми тексты и движения. Пальчиковые игры готовят ребенка к счёту, в других – ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево. Игры, в которых ребенок ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке, или загибает пальцы партнёра – по игре важны для формирования чувства уверенности у ребёнка.

Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик.

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры с речевым сопровождением – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз". Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребёнок усвоит какую-нибудь одну пальчиковую игру, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок.

Картотека пальчиковых игр

Юбилей у окуня			
Всю семейку пескарей		И застолье увидала	
Окунь звал на юбилей		Окунь щуку в дом позвал	
Он за стол их посадил		Чаем щуку угощал	
Чаю в чашки им налил		Щука чай не захотела:	Грозим пальчиком
Подал в вазочке варенье		«Пескарей бы я поела!»	
И на блюдечке — печенье		Им пришлось уплыть скорей	
Щука мимо проплывала		Вот так слав- ный юбилей!	Разводим руки в стороны

Дуб	
На пригорке дуб стоит, он ветвями шевелит	
На ветру листвой играет	быстро шевелим пальчиками
Утром солнышко встречает	
Крепкий ствол покрыт корою	складываем ладони и предплечья вместе
А корнями под землею он питается и пьет	
Очень долго дуб живет	

А на ветках там и тут птицы разные живут	
В гнездышках они сидят, птенчиков своих растят	

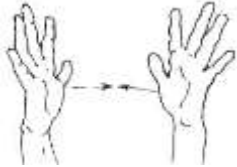
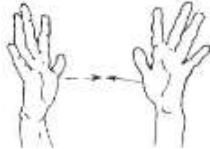
Колобок			
Жил на свете Колобок, круглый бок, румяный бок		Мишку обманул в пути	
Он из дома убежал		Но от Лисички не уйти	«грозим» пальчиками
В лес дремучий он попал		Рыжая хитра плутовка, провела бедняжку ловко	
Там Зайчишку повстречал		Сесть просила на носок —	
И от Волка убежал		И пропал наш Колобок!	

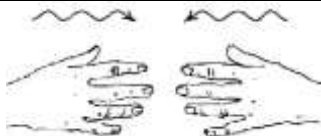
Наша семья	
Мама лепит пирожки	
Папа полку мастерит	Ударяем кулачками друг о друга
Дед в очках читает книжку	
Шьет бабуля мне штанишки	Имитируем шитье иглой

Моет пол сестричка Маша	
Трудится семья вся наша	
На лужок я побежал	
Всем большой букет нарвал!	

Разноцветная лужайка	
Над зеленою лужайкой бабочка летела	
И на белую ромашку отдохнуть присела	
А с ромашкой рядом вырос синий василечек	
Черненький паук залез на его листочек	
Ярко- желтенький тюльпан наклонил головку	«колокольчики» двумя руками отдельно
И ползет по стебельку гусеница ловко	
А пушистый одуванчик — как воздушный шарик	
А на шарике сидит серенький комарик	

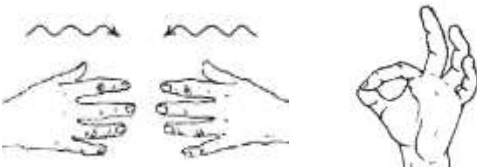
Сказки для пальчиков.

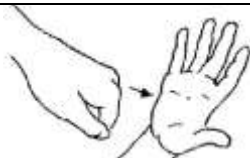
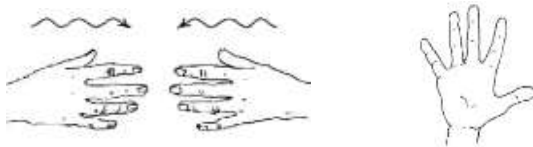
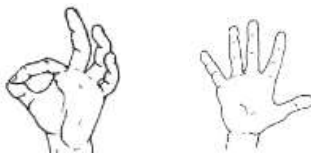
Репка	
В огороде дедка Репку посадил, И водой из лейки Репку он полил. («Колечки».)	
Расти, расти, репка, И сладка, и крепка. Расти, расти, репка, И сладка, и крепка. («Хлопки».)	
Выросла репка Всем на удивленье («Колечки».), Большая-пребольшая, Всем хватит угощенья. («Лучики».)	
Выросла репка И сладка, и крепка. Выросла репка И сладка, и крепка. («Хлопки».)	

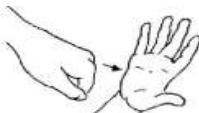
Теремок	
В чистом поле теремок Был ни низок ни высок. («Веер».)	
Звери разные в нем жили, Жили дружно, не тужили. («Здравствуй»)	
Там и муха, и лягушка, Зайчик с лисонькой-подружкой Еж колючий, серый волк — В дружбе знали они толк. («Колечки»)	
Но набрел на теремок Мишка косолапый («Замок», поворачивать его влево - вправо)	
Раздавил он теремок Своей огромной лапой. («Лучики».)	
Звери очень испугались, Поскорее разбежались («Волны».)	

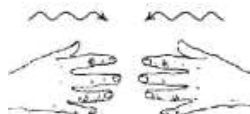
А потом собрались снова, Чтоб построить терем новый. («Здравствуй»)	
В нем теперь живут все вместе И поют такие песни («Колечки»)	
— Стоит в поле теремок, Он ни низок, ни высок... («Веер»)	

Заяшкіна ізбушка

В лубяной избушке жил заяц на опушке	
А в ледяной избушке — Лисица на горушке.	
Растаяла весною избушка на горушке («Волны»), Лисица побежала к зайцу на опушке. {«Колечки».)	
Выгнала зайчишку Из лубяной избушки («Лучики»)	
Да сама жить стала В избушке на опушке. («Кулачки».)	
И ни волк и ни медведь не смогли помочь. («Колечки».)	
Петушок отважный прогнал лисицу прочь. («Гребешок»)	
Так остался петушок у заяшки в избушке («Здравствуй»), В лубяной избушке, избушке на опушке. («Колечки».)	

Про курочку Рябу	
Курочка Ряба бабе и деду Яйцо золотое снесла к обеду (Колечки)	
Били яичко и баба, и дед Но не смогли разбить на обед (Молоточки)	
Мышка-норушка мимо бежала (Волны) Яичко смахнула, оно и упало (Лучики)	
Плакали горько и баба, и дед (Колечки) Яйцо ведь разбилось, пропал их обед (Лучики)	
С тех пор уже Ряба бабе и деду(Колечки) Несет лишь простые яйца к обеду (Кулачки)	

Зимовье зверей	
Звери однажды избу срубили («Молоточки»)	
Печь в ней сложили и счастливы были. («Здравствуй»)	
Узнали про это Волк и медведь («Колечки».)	
Им захотелось Хозяев всех съесть («Кулачки»)	
Тихонько к зимовью они подошли, Дверь приоткрыли и в сени вошли... («Колечки»)	
Голосом страшным заблеял баран («Лучики»)	

Петух кукарекал («Клювики»),	
Бык в бок забодал. («Коза».)	
Кот с печки зафыркал («Волны».),	
Ну а свинья хрюкала с визгом: — Здесь хата моя. («Лучики».)	
Волк с перепугу выскочил прочь, Медведь за ним следом. Бежали всю ночь. («Волны»)	
С тех пор уж к зимовью они не ходили («Маятник»)	

«Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю:

(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю,
Пирамидку собираю,

(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)
(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладем друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю.

(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

«Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч,

(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь!

(Смена рук.)

Я тебя поймаю,

(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю!

(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

«Ягоды»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю,	<i>(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладит каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)</i>
И в лукошко собираю.	<i>(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)</i>
Будет полное лукошко,	<i>(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.)</i>
Я попробую немножко.	<i>(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой</i>
Я поем ещё чуть-чуть,	<i>(достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)</i>
Лёгким будет к дому путь!	<i>(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше)</i>

«Грибы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор	<i>(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)</i>
Белых крапинок узор.	<i>(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».)</i>
Ты красивый, но не рвём!	<i>(Погрозили пальчиком.)</i>
И в корзинку не берём!	<i>(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)</i>

«Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять,	<i>(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i>
Стала листья собирать.	<i>(Одной рукой «подбираем» листья и «кладем» в другую.)</i>

«Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста,	<i>(Руки перед собой образуют круг.)</i>
Без меня в кастрюле пусто.	<i>(Наклонили голову – «заглядываем в</i>

Листья снимете с меня,
И останусь только я!

кастрюлю».)
(Разводим руки в стороны.)

«Фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон,
Кислым соком брызжет он.
В чай его положим

*(Одноимённые пальцы соединяются
подушечками – показываем лимон.)*
(Пальцы резко разводим в стороны.)
*(Соединяем большой, указательный и
средний пальцы одной руки и*
«опускаем лимон в чай».)
(Пальцы в том же положении, делаем
вращательные движения –
«помешиваем чай».)

Вместе с жёлтой кожей.

«Овощи - фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат,
Тут и свёкла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год.

(Сжимают и разжимают пальцы.)
(Загибают пальцы поочерёдно.)

(Хлопают в ладоши.)

«Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги,
Курточку и шапку.
И на руку каждую

*(Показываем на ноги, туловище,
голову.)*

*(Одна рука выпрямленными пальцами
вверх, другая – проводит по мизинцу
и ребру ладони, показывая
направление надевания перчаток.)*
(Смена рук.)

Натяну перчатку.

«Обувь»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке.
Повторяй за мной слова:
Ножка – раз, ножка – два!

(Двумя пальцами «шагают» по столу.)
(Сжимают и разжимают пальцы.)
(Ставят два пальца на стол и
поднимают по одному.)

В магазине покупают
И на ножки надевают
Папа, мама, брат и я –
Любит обувь вся семья.

(Сжимают и разжимают пальцы.)

(Загибают пальцы на руках.)

(«Шагают» пальцами по столу.)

«Посуда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один,
Суп мы ложками едим.

(Ладони вместе перед собой «тарелка».)

*(Вращательные движения рукой с
воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты,

*(Указательный и средний пальцы
выпрямлены, большой палец*

*придерживает безымянный и мизинец
– «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты.

(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд)

«Продукты питания»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили,
А из теста мы слепили
Пирожки и плюшки,

(Сжимают и разжимают пальцы.)

(Прихлопывают ладонями, «лепят».)

*(Поочерёдно разгибают пальцы,
начиная с мизинца.)*

Сдобные ватрушки,
Булочки и калачи –
Всё мы испечем в печи.
Очень вкусно!

(Обе ладони разворачивают вверх.)

(Гладят животы.)

«Зима»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома,

*(Руки разводим в стороны, ладонями
вниз.)*

Улицы и крыши.

(Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима,

*(Палец к губам «идём» указательным
и средним пальцами одной руки.)*

Мы её не слышим...

(Рука за ухом.)

«Зимние забавы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать?

*(Поочерёдно соединяют большой
палец с остальными.)*

В снежки играть,
На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,
Вниз с горы на санках мчатся.

«Новогодний праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз!	<i>(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)</i>
Что в подарок нам принёс?	<i>(Руки вперёд ладонями вверх.)</i>
- Громкие хлопушки,	<i>(Хлопнуть в ладоши.)</i>
Сладости, игрушки.	<i>(Вертим кистями.)</i>

«Части тела»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова,	<i>(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)</i>
Грудь, живот, а там – спина,	
Ножки – чтобы поскакать,	
Ручки – чтобы поиграть.	

«Домашние животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки,	<i>(«Моем руки».)</i>
Кошка моет лапки.	
Мордочку и ушки	<i>(Круговые движения ладонью по лицу)</i>
На своей макушке.	<i>(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)</i>

«Детёныши домашних животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Побежали вдоль реки	<i>(Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз)</i>
Котята наперегонки.	

«Дикие животные наших лесов»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Заяц и ёжик навстречу друг другу	<i>(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.)</i>
Шли по дорожке по полю, по лугу.	

Встретились – и испугались они.
Быстро бежали – поди догони!

(Стукнуть кулачками.)
(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)

«Детёныши диких животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Это зайчонок, это бельчонок,
Это лисёнок, это волчонок,
А это спешит, ковыляет спросонок
Бурый, мохнатый,
Смешной медвежонок.

(Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)
(Вращают большим пальцем.)

«Домашние и дикие животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зайка – ушки на макушке –
Скачет, скачет по опушке.
Шёл за ним колючий ёжик,
Шёл по травке без дорожек,
А за ёжиком – краса –
Рыжехвостая лиса.

(Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)
(Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)
(Переплели пальцы и пошевелили.)
(Плавные движения руками перед собой)

«Дикие животные жарких стран»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Хобот носит только он –
Лопухий серый слон.

(Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот.)
(Приставляем руки к ушам.)

«Мамин праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мамочка хорошая,
Мамочка любимая!
Очень я её люблю,

(Воздушный поцелуй над ладонью)
(Поцелуй над другой ладонью.)
(Сдуваем с ладони поцелуй.)

Поцелуй ей дарю!

(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

«Домашние птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зёрна курочка клюёт,

(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)

И цыплятки тут как тут.

(Щепотки «клюют» по очереди.)

В воду уточка нырнёт,

(Ладони вместе «ныряют» вперёд)

А цыплятки не нырнут.

(Погрозили пальчиком.)

«Домашние птицы и их детёныши»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Есть у курицы цыплёнок,

(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши –

(Перебирают пальцы по очереди.)

Все красивы, хороши.

«Дикие птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Дятел дерево долбит:

(Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.)

Тук-тук-тук.

Целый день в лесу стоит

(Смена рук.)

Стук-стук-стук.

«Наш дом»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Этот дом – одноэтажный.

(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.
Этот дом – он самый важный:
Он у нас пятиэтажный.

«Мебель»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

На кровати мы поспали,
Вещи в шкаф уже убрали.

*(Руки под щёку.)
(Свободно двигаем руками –
«убираем вещи».)*

Мы на стуле посидели

*(Ладонью одной руки накрываем
кулак другой.)*

И за столиком поели.

*(Вращательные движения рукой с
воображаемой ложкой.)*

«Транспорт»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины,
По асфальту едут шины.

*(Крутим воображаемый руль.)
(Локти прижаты к туловищу,
ладони двигаются параллельно
друг другу)*

По дороге не беги,
Я скажу тебе: «Би-би».

*(Погрозили пальцем.)
(Рука сжата в кулак, большой
палец выпрямлен – «сигналим».)*

«Весна»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели

*(Опускаем по очереди руки вниз,
пальцы вместе.)*

Капают капли.

Снег на солнце тает

*(Руки ладонями вниз разведены в
стороны.)*

И ручьём стекает.

*(Обе руки ладонями вниз
двигаются в одну сторону.)*

«Насекомые»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг,

(«Идём» указательными и

А по лугу ползал жук!

*средними пальцами обеих рук.)
(Одна рука «ползёт» по бедру или
по одной руке.*

«Лето»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето,

*(«Идём» указательным и средним
пальцами одной руки.)*

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять

*(«Ныряем» соединёнными вместе
ладонями от груди вперёд.)*

И цветочки собирать.

*(«Срываем» одной рукой и
«собираем» в другую.)*

«Цветы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки –

*(Ладонь вперёд, пальцы
раздвинуть – это «ромашка».)*

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки

*(Перебираем пальцы «руки-
ромашки» по одному.)*

Считать ромашки лепестки.

«Космос»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Утро – солнце всходит.

*(Поднимаем растопыренную
ладошку.)*

Ночь – луна приходит.

*(Поднимаем другую руку, пальцы
полукругом – «месяц».)*