

**Краткая аннотация**  
**дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка»**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**  
**срок реализации программы 1 год**

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка», разработана творческой группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196» Кокаян Мариной Торосовной, старшим воспитателем и Григорян Людмилой Сетраковной, педагогом дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста, направлена на развитие математических способностей и составлена на основе программы дошкольной подготовки «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной и модифицированной программы дополнительного образования «Считалочка» И.В. Масалатина.

Программа «Ступеньки» рассчитана на 32 занятия в год с детьми старшего дошкольного возраста. Авторы программы рекомендуют перенести игровые ситуации, включенные в занятия с целью тренировки познавательных процессов и мыслительных операций во вторую половину дня и другие виды деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка» заключается в том, что для решения поставленных задач необходимо увеличить количество часов реализации программы до 64 ч. в год для детей 5-6 лет, так как данная программа является программой дополнительного образования.

Программа содержит доработанный учебно-тематический план, рассчитана на 1 год обучения - 2 занятия в неделю.

Главной **целью** Программы является всестороннее развитие дошкольника, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

**Задачи Программы:**

• **Образовательные:**

- обучить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования;
- учить пользоваться математической терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

• **Развивающие:**

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать

простейшие закономерности, связи и отношения;

- развить представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

- **Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать у детей привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- В развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнения правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причин затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- В общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

### **Целевые ориентиры:**

- сравнивать группы предметов по признакам сходства и различия;
- складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- выражать словами местонахождения предмета относительно другого человека, ориентироваться на листе бумаги;
- размещать предметы различной величины в порядке возрастания,

- убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- составлять предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
  - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
  - воспроизводить предлагаемые графические образцы;
  - понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
  - определять временные отношения (день - неделя - месяц).