

Краткая аннотация
дополнительной общеразвивающей программы «Учимся читать»
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет,
срок реализации программы 1 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать», разработана Кокаян Мариной Торосовной, старшим воспитателем и Григорян Людмилой Сетраковной, педагогом дополнительного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196» на основе программы дошкольного курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой и «По дороге к Азбуке» методических рекомендаций для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 Т.Р. Кислова.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения 60 часов. Дополнительная общеразвивающая программа учитывает возрастные и психические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 60 занятий за год.

Основной **целью** обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношению.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- использует разнообразные способы слово - образования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.