

**Краткая аннотация**  
**дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка»**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет,**  
**срок реализации программы 1 год**

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка», разработана творческой группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №196» Кокаян Мариной Торосовной, старшим воспитателем и Григорян Людмилой Сетраковной, педагогом дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста, направлена на развитие математических способностей и составлена на основе программы дошкольной подготовки «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной и модифицированной программы дополнительного образования «Считалочка» И.В. Масалатина.

Программа «Ступеньки» рассчитана на 32 занятия в год с детьми старшего дошкольного возраста. Авторы программы рекомендуют перенести игровые ситуации, включенные в занятия с целью тренировки познавательных процессов и мыслительных операций во вторую половину дня и другие виды деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка» заключается в том, что для решения поставленных задач необходимо увеличить количество часов реализации программы до 64 ч. в год для детей 6-7 лет, так как данная программа является программой дополнительного образования.

Программа содержит доработанный учебно-тематический план, рассчитана на 1 год обучения - 2 занятия в неделю.

Главной **целью** программы является всестороннее развитие дошкольника, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

**Задачами Программы:**

• **образовательные:**

- обучить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования;
- учить пользоваться математической терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

• **развивающие:**

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;

- развить представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств;
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

- **воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать у детей привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- В развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнения правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причин затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- В общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

### **Целевые ориентиры:**

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и следующие числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а так же с помощью цифр, печатая их в клетках;
- определять на основе предметных действиях состав чисел первого десятка;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+ - = , > < =);
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;

- составлять предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- пользоваться линейкой для измерения длины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- воспроизводить предлагаемые графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
- определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до часа, получаса;
- называть текущий месяц года; последовательность всех дней недели, времен года.