

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»
350080, Краснодарский край, город Краснодар, улица им.Тюляева, 31
Тел. 8 (861) 232-45-36, centerds196@mail.ru**

Методическая разработка

**«Формирование нравственно-патриотических чувств
детей старшего дошкольного возраста посредством
лэпбука «Мой край»»**

Авторы:

Голубева Юлия Николаевна,

Саблук Елена Михайловна,

воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 196»

г. Краснодар
2023 год

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Основная часть.....	8
Заключение.....	18
Список используемой литературы.....	19
Приложение	20

Аннотация

Методическая разработка «Формирование нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Мой край»» разработано Голубевой Юлией Николаевной и Саблук Еленой Михайловной, воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196».

Данная методическая разработка предназначена воспитателям старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений для организации своей деятельности по развитию нравственно-патриотических чувств.

Пособие можно использовать в разных видах деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, как с группой детей, так и по подгруппам или в индивидуальной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Пояснительная записка.

Проблема воспитания патриотизма в настоящее время является острой и актуальной, а ведь детство – очень благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Оно начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Родной дом, детский сад, родная природа – все это Родина.

Одной из важнейших задач современного общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Исторически сложилось так, что любовь к Родине и патриотизм были чертой национального характера. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного края.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» такие целевые показатели, как воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций являются важнейшими задачами в сфере образования.

Дошкольники очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для воздействия на ребенка, так как его образы яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия обучающихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный, что позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала. И одним

из самых доступных и продуктивных пособий в этой связи является наглядно-дидактическое пособие лэпбук.

Лэпбук от английского lap – колени, book – книга. Если переводить дословно, то лэпбук – это книжка на коленях (тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов). Это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Информация может постоянно меняться, дополняться.

В основу методической разработки «Формирование нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука «Мой край»» положен опыт авторов данной работы, воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар № 196 Голубевой Юлии Николаевны и Саблук Елены Михайловны, отработанный в течение 5 лет с разными группами детей возраста 5-7 лет. Методическая разработка поможет педагогам и детям систематизировать знания о Краснодарском крае, сформирует позитивные установки.

Цель: воспитание патриотизма у детей посредством обобщения и закрепления знаний о Краснодарском крае.

Образовательные задачи:

1. Образовательные:

1.1. Расширять, закреплять, систематизировать знания детей о Родине, символике края, о жителях Кубани, устном народном творчестве в игровой форме.

1.2. Получать и закреплять знания детей о животном мире и полезных ископаемых нашего края.

2. Развивающие:

2.1. Развивать интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.

2.2. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности.

2.3. Формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми.

2.4. Обогащать активный словарь новыми словами, развивать связную речь, мелкую моторику.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения символики Краснодарского края.

3.2. Формировать нравственные ценности.

3.3. Воспитывать чувства принадлежности к своей семье, стране, сообществу детей и взрослых в образовательной организации.

3.4. Воспитывать бережное отношение к природе.

3.5. Воспитывать у детей уважение к Кубани.

Задачи образовательных областей в интеграции.

1. Познавательное развитие: создать условия для получения детьми знаний о Краснодарском крае.

2. Физическое развитие: развивать крупную и мелкую моторику посредством подвижных народных игр, танцев, настольных дидактических игр.

3. Художественно-эстетическое: развивать интерес к культуре и традициям Кубани, стимулировать желание самостоятельно изучать музыкальные произведения своего края, расширить знания о музыкальных инструментах.

4. Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свое отношение к Кубани.

5. Социально-коммуникативное развитие: расширять представления детей о Краснодарском крае: познакомить с историей родного города, с отличительными знаками края (герб, флаг, гимн), пробуждать в детях

интерес к истории своей страны, чувство гордости за свой родной город и его жителей, воспитывать патриотические чувства к Родине

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, прослушивание музыки, ознакомление с флагом Краснодарского края.

Материалы и оборудование: иллюстрации Краснодарского края.

С помощью лэпбука «Мой край» педагог решает разнообразные образовательные задачи, в том числе и задачи по приобщению детей к этнокультурным ценностям, организует и систематизирует материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования. Ребёнок получит знания не в готовом виде, а добудет их в ходе самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме.

Планируемые результаты.

1. Проявлять большой интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагировать на государственные символы.
2. Мотивированы к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способны к самостоятельному поиску решений в новой для них ситуации.
3. Инициировать общение с взрослыми (деловое, познавательное, личностное).
4. Отзывчивы и доброжелательны, готовы к совместной деятельности со сверстниками.
5. Иметь позитивное мировосприятие, проявляют оптимизм, обладают чувством эмоционального благополучия и комфорта.

Основная часть.

Лэпбук «Мой край» отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Он информативен, полифункционален, способствует развитию творчества, воображения, пригоден к использованию группой детей, является средством художественно-эстетического развития, приобщает ребенка к миру искусства. Помимо этого, лэпбук вариативен: его структура и содержание доступно детям.

При создании нашей разработки было принято решение о разделении информации о Краснодарском крае по образовательным областям. Это существенно облегчит работу педагогам, а для детей появится осязаемая структура. В наглядно-дидактическом пособии отражены все образовательные области по ФГОС ДО.

Первый раздел отвечает за **познавательное развитие**. В него входят такие отделы (карманы), как: символы края, природные зоны, полезные ископаемые, растительный и животный мир, история, интересные факты, достопримечательности, загадки о Краснодарском крае.

В данном развороте лэпбука собрана информация в виде картинок и текста. На практике мы узнали, что многие дети в старшем возрасте уже читают, поэтому им интересна информация, которую можно прочитать, в свою очередь это удобно и для педагога, т.к. вся информация уже под рукой и ее не надо где-то дополнительно смотреть. Остановимся на каждом кармане отдельно.

➤ Символы края (карточки с флагом, гербом и портретом губернатора края, а так же текст гимна Краснодарского края) (Приложение 2).

Цель: уточнять и углублять знания и представления о крае, закреплять знание о губернаторе; познакомить детей с основными государственными символами края.

Задачи:

- расширять знания о негосударственной символике Краснодарского края;
- воспитывать любовь к Родине;
- развивать любознательность, познавательный интерес.

Материал: карман с национальными символами Краснодарского края.

В ходе беседы педагог раскладывает перед детьми карточки с символикой Краснодарского края, задают вопросы о расположении и значении полос флага. Знакомит с гербом края, задает вопросы о том, что на нем изображено. Предлагает познакомиться с портретом губернатора края, зачитывает текст гимна Кубани. На одном из разворотов папки расположена физическая карта нашей малой Родины. Педагог рассказывает о расположении Краснодарского края, задает различные вопросы, а дети отвечают.

➤ Природные зоны представлены в виде дидактической игры «Назови и покажи» (Приложение 3).

Цель: формировать представление детей о природных зонах Краснодарского края, учить соотносить звуковую и наглядную информацию.

Задачи.

- закрепить и обобщить полученные ранее знания о природно-климатических зонах Краснодарского края;
- продолжать знакомить детей с животным и растительным миром и его разнообразием;
- способствовать расширению активного словаря детей.

Материалы: карточки с природными зонами.

Ход игры.

Воспитатель раскладывает перед ребенком карточки с изображением природной зоны и карты Краснодарского края, которая, в свою очередь, так же зонирована по цветам. Педагог читает краткую информацию о зоне, а дошкольник находит соответствующую описанию карточку, а затем соотносит ее с картой.

➤ Полезные ископаемые (Приложение 4).

Цель: продолжать учить детей играть вместе, соблюдать правила игры, стремиться к достижению общей цели, сформировать знания о полезных ископаемых края.

Задачи.

- расширять представления детей о внутреннем строении земли;
- расширять представления детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни);
- воспитывать бережное отношение к ресурсам края;
- воспитывать чувство гордости за наш край.

Материалы: карточки с изображением полезных ископаемых, игровое поле.

Ход игры.

Игроки получают по 2 карточки (выбирают сами из общей стопки). Определяется ведущий, который вытягивает карточки из мешочка и озвучивает что указано на картинке. Игрок, у которого совпала картинка, кладет ее на общее поле в соответствии с изображением.

➤ Растительный и животный мир представлен в виде блокнота. Этот раздел заполняется совместно с детьми в течение некоторого времени. Изначально педагог клеивает общую информацию о представителях флоры и фауны, а затем, например, каждый день вносит в группу картинку (или сразу несколько, т.к. в блокноте довольно много страниц) с изображением животного или растения. С детьми обсуждается то, что они видят перед собой, вспоминают, что они уже знают, а после клеивают эту картинку в блокнот. Таким образом, дети получают информацию, стимулируют процессы запоминания и воспроизведения и знаний по памяти (Приложение 1).

➤ Историческая справка. Это короткий текст, который ребята могут либо самостоятельно, либо с помощью педагога прочитать (Приложение 1).

Цель: расширить знания детей об историческом прошлом Краснодарского края, налаживать совместную работу детей и педагогов, побуждать ребят к самостоятельному чтению.

Задачи.

- расширить знания детей об истории края;
- наладить совместную работу детей и педагогов;
- побуждать ребят к самостоятельному чтению.

Материалы: лист бумаги, свернутый в трубочку.

➤ Интересные факты.

Дидактическая игра «Угадай где?».

Цель: систематизировать знания детей о крае, учить работать с картами.

Задачи:

- расширить знания детей о Краснодарском крае;
- способствовать научению детей работать с различными картами края;
- приобщать детей к совместной работе.

Материалы: карточки с интересными фактами, физические карты Краснодарского края.

Ход игры.

В ходе работы с лэпбуком дети получают очень много информации в самом разном виде. Особый интерес вызвала работа с картами. Поэтому эта игра направлена на работу со всеми картами, имеющимися в пособии. Педагог или сам ребенок зачитывает интересный факт о каком-либо месте, а затем показывает где находится описанное место на карте из любого кармана.

Блок «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел социально-коммуникативного развития представлен такими отделами, как: жители Кубани, труд жителей Кубани, кубанская кухня.

➤ Жители Кубани.

Цель: знакомство детей с многонациональным составом Краснодарского края.

Задачи:

- познакомить детей с многонациональным составом нашего края;
- познакомить с традициями и национальными костюмами разных народов Краснодарского края;
- воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Материал: карточки с изображением народов нашего края в национальных костюмах, краткая информационная историческая справка.

Ход игры.

Дидактическая игра «Угадай народ». В ходе предварительной беседы воспитатель рассказывает о характерных особенностях каждого народа, их традициях, обычаях и национальных костюмах. Далее педагог предлагает детям поиграть. Перед ребятами раскладывается некоторое количество карточек, воспитатель зачитывает некоторые особенности народа, не называя его конкретно, а дети должны вспомнить, что это за народ и сопоставить описание с карточкой.

- Труд жителей Кубани (Приложение 5).

Дидактическая игра «Назови, что показываю»

Цель: знакомство детей с видами труда жителей Краснодарского края.

Задачи.

- знакомить детей народным трудом;
- расширить знания ребят о растительном и животном мире;
- прививать любовь к труду.

Материалы: карточками с изображением вида и предметов труда.

Ход игры.

Педагог рассказывает детям об основных видах труда на Кубани. После беседы предлагает детям поиграть, в игре может участвовать любое количество детей. Воспитатель показывает детям карточку, на которой

изображены основные особенности какого-либо труда, дети, вспоминая уже имеющиеся знания, называют, что это за труд и дополняют игровое поле предметами данного труда.

➤ Кубанская кухня.

Цель: расширить знания детей о кубанских традициях посредством знакомства с народной кухней.

Задачи.

- познакомить детей с кубанской кухней;
- расширить знания о традициях народа;
- прививать культуру здорового питания.

Материал: информационные карточки.

Ход игры.

Педагог зачитывает информацию, которая находится в кармане «Кубанская кухня», обсуждает особенности и специфика питания людей Краснодарского края. После возможны несколько вариантов игр:

1. Дидактическая игра «Отгадай и назови». Педагог описывает какое-либо блюда, а дети должны назвать, что было загадано.
2. Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем». Ребенок описывает блюдо, его основные характеристики, а педагог вместе с детьми старается отгадать, что это такое.

Блок «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел художественно-эстетического развития представлен отделами: казачий фольклор, раскраски.

➤ Казачий фольклор.

Дидактическая игра «Угадай песню по картинке».

Цель: развитие слухового восприятия, внимания и патриотизма.

Задачи.

- способствовать развитию интереса к произведениям народного творчества;

- расширить кругозор;
- повысить познавательную активность.

Материал: карточки с изображением народных инструментов, основных элементов песни.

Дидактическая игра «Угадай песню по картинке».

Ход игры: педагог в ходе предварительной работы прослушивает вместе с детьми песни, вспоминает, какие из них они уже слышали, учили, а какие песни новые. Старается отметить в песне основные моменты, по которым ее в дальнейшем узнать. Далее предлагается игра. В игре может принимать участие до 5 человек. Ребята по очереди достают из кармана «Казачий фольклор» картинку с изображением музыкально инструмента или отличительных черт какой-то песни. Остальные игроки должны угадать, что это за песня (музыкальное произведение может исполняться на инструменте, который нарисован на карточке или содержать в своем тексте то, что на картинке).

➤ **Раскраски.**

Цель: закрепление и повторение пройденного материала.

Задачи.

- закрепить знания детей о нашей стране;
- формировать понятие родины, где человек родился, и страны, где он живёт;
- формировать представление детей о разных национальностях, расах и нациях;
- воспитывать толерантность;
- способствовать развитию у детей умения сравнивать различные элементы;
- развивать внимание, усидчивость, моторику руки.

Материал: черно-белые картинки с различными рисунками для раскрашивания (народные костюмы, посуда, блюда, инструменты и т.д.).

В ходе знакомства с материалом лэпбука воспитатель может предложить для закрепления пройденного материала соответствующие раскраски. Так же дети могут самостоятельно воспользоваться содержимым данного кармана, взять картинку с темой, которую еще не изучали и предложить ее для знакомства.

Блок «Речевое развитие».

Раздел речевого развития представлен такими отделами, как: стихи, пословицы, «Составь рассказ», пальчиковые игры».

➤ Мини – книжка «Стихи о Родине»

Цель: знакомство детей с краем, культурой народным творчеством посредством чтения художественной литературы.

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувство гордости за свой край;
- учить понимать и уважать чувства других людей;
- развивать речь, обогащать активный и пассивный словарь детей.

Материалы: мини-книжка со стихами о Родине с иллюстрациями и мнемотаблицы для запоминания стихотворения.

Ход игры.

Педагог читает детям стихи, беседует о прочитанном. Вместе с детьми разбирает содержание стихотворения, отмечает ключевые и запоминающиеся моменты. По возможности дети стараются пересказать услышанное и то, как они это понимают.

➤ Карман «Пословицы»

Дидактическая игра «Собери пословицу»

Цель: познакомить детей с пословицами о Родине.

Задачи.

- продолжать знакомить детей с устным народным творчеством;
- воспитывать уважение к культурному наследию своего края;

- развивать мышление, память, речь, внимание;
- развивать и закреплять навык чтения и письма;

Материалы: карточки с пословицами, маркер.

Ход работы.

Игра может проводиться как в групповой форме, так и в индивидуальной.

Групповая: педагог выбирает одну из карточек из кармана и зачитывает группе детей. На левой половине написано начало пословицы, а на правой вторая. Смысл в том, что на второй половине карточки строки перемешаны и педагог по очереди зачитывает разные варианты. Дети могут сразу назвать правильный ответ, если с пословицей уже знакомы, либо в ходе общего мозгового штурма прийти к общему правильному ответу.

Индивидуальный: такой вариант подойдет для детей, которые уже умею читать. Ребенок сам выбирает карточку для работы, зачитывает первую половину и, по аналогии с групповым вариантом игры, подбирает вторую часть пословицы. В этом варианте можно использовать фломастеры или маркеры, чтобы соединить между собой правильные части. Для следующего игрока линии просто стираются.

➤ Конверт «Составь рассказ» (Приложение 6).

Цель: учить детей составлять связный рассказ по картинке.

Задачи:

- воспитывать патриотические чувства, чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков;
- активизировать действия детей в речевой деятельности;
- расширять словарный запас.

Материалы: карточки с пейзажами родного края, ситуациями из жизни земляков.

Ход игры.

Педагог вместе с детьми рассматривает картинки по выбору детей, отмечает важные моменты, подсказывает, на что обратить внимание. Далее

ребята по очереди стараются описать то, что видят перед собой. Воспитатель помогает, задавая наводящие вопросы при необходимости.

➤ Карман «Пальчиковые игры».

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через пальчиковые упражнения.

Задачи.

- улучшать координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритмичность.
- улучшать общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции;
- прививать любовь к родине, семье, родному краю;

Материалы: карточки с пальчиковыми играми.

Ход игры.

Воспитатель зачитывает пальчиковую игру, объясняет ее смысл при необходимости, обсуждает, какие характерные движения можно подобрать к каждой строчке. При повторном прочтении педагог показывает верные движения, отмечая те, которые совпали с предположениями детей. В третий раз педагог рассказывает пальчиковую игру с движениями, дети повторяют движения, по возможности озвучивают игру, если запомнили.

Блок «Физическое развитие».

Раздел физического развития представлен разделом народных подвижных игр.

Цель: повышение интереса к традициям Краснодарского края.

Задачи.

- развитие у детей любознательности, стремление изучить народные игры;
- развитие у детей чёткой выразительной речи, мимики, движений;
- воспитывать любовь к народным играм.

Материалы: подборка кубанских народных игр.

Ход игры.

Игры проводятся на открытом пространстве, где много места. Педагог рассказывает название игры, обозначает правила, выбирает вместе с детьми ведущих и игроков. Далее дети играют в соответствии с правилами конкретной игры, которая была предложена воспитателем или выбрана совместно с детьми из подборки.

Заключение.

Лэпбук – отличный помощник в работе воспитателей. Его можно использовать как для индивидуальной, так и с подгруппой работы с детьми разного дошкольного возраста. Он способствует организации материала по изучаемой теме, в данном случае «Мой край», в рамках тематического планирования. Лэпбук способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности, а так же организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми. Данную методическую разработку можно использовать как готовый шаблон при создании своего лэпбука о Краснодарском крае и не только.

Список используемой литературы.

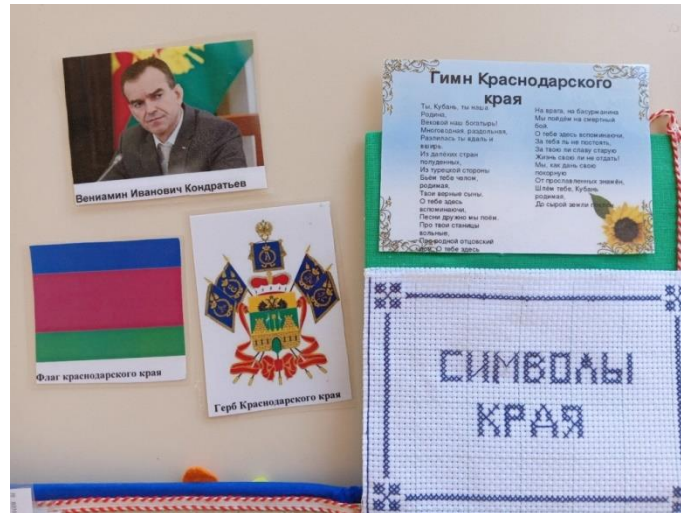
1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М., 2011.
2. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!. Методические рекомендации для воспитателей. – М., 2016.
3. Микяева Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание / Н.А. Микяева. – М., 2013.
4. Полушкина Е.И. Лэпбук – инновационное средство познавательного развития детей дошкольного возраста / Е.И. Полушкина, Л.Н. Рябова // Обучение и воспитание: методики и практика. – С., 2016.
5. Савченко В. И., Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», – М., 2013.
6. Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Краснодар, 2019.

Электронные ресурсы:

1. Бобрович Ю. Мастер-класс по изготовлению лэпбука «Наш край родной». <https://www.maam.ru>
2. Выдающиеся люди Кубани. <https://www.ignatovka.ru>
3. Краснодарский край. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Растительный и животный мир Краснодарского края. <https://obrazovaka.ru>
5. Что посмотреть в Краснодарском крае: достопримечательности и красивые места. <https://travel.yandex.ru>
6. Шорошнева М.А. Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей старшего дошкольного возраста. <https://www.pedm.ru>



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4





Приложение 5



Приложение 6



